

GINOP-6.2.3-17-2017-00038

Lemorzsolódás csökkentése a Szekszárdi Szakképzési Centrum tagintézményeiben

Kompetencia alapú képzésekhez bevezetett Módszertan

ESL Kockázati tényezők - Belső jelző / monitoring rendszer, kiváltó okok vizsgálata, annak módszertani leírása

Szakmai megvalósító (tagintézmény) megnevezése, címe:	Szekszárdi SZC Vályi Péter Szakképző Iskolája és Kollégiuma 7090 Tamási, Deák F. u. 6-8.
A fejlesztés megnevezése:	új ESL Kockázati tényezők belső monitor rendszere –a kiváltó okok vizsgálata
A fejlesztés típusa:	Módszertani fejlesztés
A fejlesztés kiemelt céljai:	A korai iskolaelhagyás ESL nemzetközi és hazai szakirodalom által is megállapított kockázati tényezőinek belső monitorozási rendszerének kifejlesztése
A fejlesztésben érintett célcsoport:	Intézményünk valamennyi tanulója
A fejlesztés alkalmazási területe:	AZ ESL a korai iskolaelhagyás kiváltó okainak, a kockázati tényezők mélyebb elemzésével osztályfőnöki, mentori, iskolavezetési munka hatékonyságának javítása a cél. Prevenációs és differenciált beavatkozási lehetőségek feltárása ad lehetőséget.
A fejlesztés kapcsolódik-e a NAT, helyi szakmai, képzési program valamelyik kiemelt fejlesztési feladatának – nevelési-oktatási-képzési céljának a megvalósulásához? Ha igen, hogyan?	A fejlesztés közvetlenül kapcsolódik a GINOP 6.2.3. de általában véve is a Lemorzsolódás csökkentés érdekében kifejlesztett komplex intézményi stratégiához, melynek iskolánk elkötelezett híve, majd 20 éve.
A fejlesztés részletes bemutatása:	
<p>II.Előzmény:</p> <p>A SZSZC Vályi Péter Szakképző Iskolája és Kollégiuma gyakorlati oktatásvezetőjeként, a 2019/20-as tanév során a Budapesti Műszaki Egyetem Műszaki-Pedagógiai karán végeztem közgazdász-tanárként / MSC/. A képzést lezáró szakdolgozatomban a lemorzsolódás jelenségét vizsgáltam saját tagintézményünkben tudományos alapokon, nemzetközi és hazai szakirodalom áttekintésével és saját kutatással is. Azokat a tényezőket és faktorokat igyekeztem</p>	

feltérképezni, melyek a korai iskolaelhagyás, az ESL jelenség gyökerét képezik, vagyis ezeknek a mély alapstruktúrákat is érintő kérdéseknek eredtem a nyomába. Szakdolgozatomat és az abban elvégzett kutatásokat jeles egyetemi oktatók bírálták és kiválóra minősítették. Ennek eredményeit és módszertanát építettük be, és állandósítjuk azáltal, hogy egy minden évben megismételt belső monitor rendszer felé tettük meg ezzel a kezdő lépéseket.

II: A tavalyi ESL belső kutatás módszertana:

Empirikus vizsgálat

1. A vizsgálatok módszertani bemutatása

(1) OSA adatbázis elemzése:

Rendelkezésekre álltak, állnak kiindulási pontként azok a hivatalos OSA statisztikák, melyek vizsgálata kifejezetten az alaptendenciák és alapjellegzetességek vizsgálatát tette lehetővé. E hatalmas adatbázisból nem minden került be ebbe a kutatásba, csupán az elmúlt 5 évből emeltem ki 3 évet, mely tendenciák azonban híven tükrözik a valóságot.

Vizsgált évek száma: 2014-2018-ig, kiemelve 3 év.

Vizsgált sokaság: Iskola teljes tanulói létszáma

Vizsgálat jellege: Teljeskörű (100%), másodlagos adatelemzés

Forrása: OSA statisztika

(2) Kilépési interjúk: A legmarkánsabb mennyiségi áttekintés után egy finomabb és az okokat és mélyebb összefüggéseket is felvillantó elemzésre is vállalkoztam, hiszen intézményünkben progresszív módon jelen van egyfajta lemorzsolódás csökkentést célzó intézményi kultúra, és 2017-től kezdődően rendelkezünk olyan kilépési interjúkkal, melyekből a kilépés okaira is lehet valamelyes következtetni.

Vizsgált évek száma: 2017-2018.ig

Vizsgált sokaság: 114 fő kilépő tanuló

Vizsgálat jellege: Teljeskörű (100%), elsődleges interjúk feldolgozása, adatelemzés

Forrása: Intézményi kilépési interjúk

(3) Szabóky Adolf hiányszakmás ösztöndíj program adatbázisa: A Szabóky ösztöndíj programmal kapcsolatos alapösszefüggések bemutatására kerül sor.

Vizsgált évek száma: 2014-2018

Vizsgált sokaság: Szabóky ösztöndíjasok

Vizsgálat jellege: Teljeskörű (100 %), másodlagos adatelemzés

Forrása: Intézményi Szabóky adatbázis

- (4) **Korai iskolaelhagyás- Tanulói kérdőív:** Egy online kérdőív segítségével magukat a diákokat kérdeztem meg azokról a szakirodalomban is emlegetett rizikófaktorokról, melyek a lemorzsolódás bekövetkezését elősegítik. E kérdőív konkrétan is alkalmas arra- intézményünk szakemberei szerint is- hogy konkrét intervenciók, beavatkozási programokat indítsunk az egyes faktorok kezelése érdekében.

Vizsgálat időpontja: 2019. február

Vizsgált sokaság: Nappali tagozatos tanulók 360 fő

Vizsgálat jellege: Google Online kérdőív, válaszadók aránya 150 fő (41,6 %)

- (5) **Korai iskolaelhagyás- Tanári kérdőív:** Még egy online kérdőívet készítettem ebben a Tantestület hajlandóságot mutató részét kérdeztem a lemorzsolódás és korai iskolaelhagyás témájával kapcsolatban valamint olyan módszertani kérdéseket tettem fel, amely esetleg a lemorzsolódás esélyét csökkentheti.

Vizsgálat időpontja: 2019. február

Vizsgált sokaság: Tantestület 44 fő

Vizsgálat jellege: Google Online kérdőív, válaszadók aránya 27 fő (61,3%)

- (6) **Strukturált mély interjú:** A kutatást kiegészítettem iskolánk IPR szakemberének mély interjújával.

III Idei ESL Kockázati tényezők belső Vizsgálat módszertana

- (1) **Korai iskolaelhagyás- Tanulói kérdőív:** A tavalyi kérdőívet a tapasztalatok alapján több kolléga bevonásával továbbfejlesztettük, így a kapott eredmények intézményünk szakemberei szerint is- hogy konkrét intervenciók, beavatkozási programokat indítsunk az egyes faktorok kezelése érdekében.

Vizsgálat időpontja: 2020. február

Vizsgált sokaság: Nappali tagozatos tanulók 360 fő Vizsgálat jellege: Google Online kérdőív, válaszadók aránya 187 fő
A fejlesztés megvalósulása, eredményei és tapasztalatai:
Az összeállított Kérdőív, melyet minden évben és minden osztállyal meg lehet ismételni, tovább is lehet fejleszteni alkalmas arra, hogy teljesen konkrétan akár osztályra és tanulócsoporthoz vonatkoztatva az osztályfőnök, a mentor, az iskola pszichológus illetve az iskolavezetés reális képet kapjon ezekről a folyamatokról, a veszélyeztető tényezőkről.
Ellenőrzés, visszacsatolás bemutatása:
<ol style="list-style-type: none">1. A vizsgálati módszertan tudományos alapossággal került kialakításra2. A szakdolgozat módszertanát a BME professzorai értékelték, bírálták3. Az idei év kérdőívének továbbfejlesztése a tantestület egyes tapasztaltabb tagjainak és az iskolapszichológus bevonásával történt.4. Az eredményeket több szinten visszacsatoltuk a tantestület és a vezetőség felé.
Nyilvánosság, tudásmegosztás lehetősége:
<ol style="list-style-type: none">1. Szakdolgozat kutatási eredményeinek megosztása megtörtént: OneDrive-on 2019. május2. Tavalyi Tanulói és Tanári kérdőívek eredményeinek megosztása megtörtént Tantestület számára 2019. május3. Idei továbbfejlesztett kérdőívek kiértékelése és megosztása megtörtént: Tantestület számára 2020. február 25.4. Kérdőív adatbázisának rendelkezésre bocsátása OneDrive-os megosztás formájában
Balesetvédelmi megfontolások: nem releváns

Kapcsolódó segédanyagok, dokumentumok száma, megnevezése (ld. csatolmányok):

1. <https://docs.google.com/forms/d/14bkkYEkgjqUPj9S0Bhxsax9Y9rBDTehbwz2ko9vU4DE/edit#responses>

2.

<https://docs.google.com/forms/d/14bkkYEkgjqUPj9S0Bhxsax9Y9rBDTehbwz2ko9vU4DE/printform>

3. Y:\VályiMegoszt\Gyakorlati-oktatásvezető\ESL OKAI Belső monitor rendszer\Y2NV05 Móriczné Sebestyén Gabriella Szakdolgozat 20190406.pdf

4. Y:\VályiMegoszt\Gyakorlati-oktatásvezető\ESL OKAI Belső monitor rendszer\ prezentáció Lemorzsolódás csökkentés a Vályiban 2020 01 21.