

GINOP-6.2.3-17-2017-00038

Lemorzsolódás csökkentése a Szekszárdi Szakképzési Centrum tagintézményeiben

Kompetencia alapú képzésekhez bevezetett módszertan leírása

Szakmai megvalósító (tagintézmény) megnevezése, címe:	Szekszárdi SzC Ady Endre Szakképző Iskolája és Kollégiuma
A fejlesztés megnevezése:	Kortárs médiamentor (NETMENTOR) program (2019 őszén 20 középiskolában, több, mint 200 középiskolás mentor képzésével zajlott a program, amelyben az ország minden területéről, különböző iskolatípusokból kapcsolódtak be a résztvevők, köztük az Ady E. Szakképző Iskolából is.
A fejlesztés típusa:	Módszertani fejlesztés
A fejlesztés kiemelt céljai:	A Digitális Gyermekvédelmi Stratégia (DGYS) keretében megvalósuló kortárs médiamentor program célkitűzése , hogy a széles körű tudatosítás és a szabályozás lehetőségeit figyelembe véve csökkentse az internethasználat kockázatait, egyben erősítse annak értékteremtő használatát. Segítse a gyermekeket, tanáraikat és szülőket az online környezet problematikus jelenségeinek felismerésében és kezelésében.
A fejlesztésben érintett célcsoport:	Saját iskolánk szakgimnáziumi, szakközépiskolai 9-10. évfolyamos osztályainak diákjai , akiknek a netmentorok foglalkozásokat tartanak, továbbá egy közeli általános iskola (PTE Gyakorló Általános Iskola) 6-7. évfolyamos osztályainak tanulói .
A fejlesztés alkalmazási területe:	A DGYS keretében került kidolgozásra a NETMENTOR program, amelyben az internethasználat előnyeit és az annak során felmerülő kockázatokat a leginkább érintettek számára a velük hasonló korú társaik mutatják be, akik adott esetben segítséget is tudnak nyújtani. A NETMENTOR programban kilencedikes-tizedikes diákokat képzünk, akik iskolánkban vagy más intézményben tudatos internethasználattal kapcsolatos foglalkozásokat tartanak, mentorálják kortársaikat, és a náluk fiatalabbakat.
A fejlesztés kapcsolódik-e a NAT, helyi szakmai, képzési program valamelyik kiemelt fejlesztési feladatának – nevelési-oktatási-képzési céljának a	- NAT kiemelt fejlesztési feladat: Médiatudatosságra nevelés . Cél, hogy a tanulók a mediatiszt, globális nyilvánosság felelős résztvevőivé váljanak: értsék az új és a



<p>megvalósulásához? Ha igen, hogyan?</p>	<p>hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra nevelés az értelmező, kritikai beállítódás kialakítása és tevékenységközpontúsága révén felkészít a demokrácia részvételi kultúrájára és a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékelvű megszervezésére, tudatos alakítására. A tanulók megismerkednek a médiaműködésével és hatásmechanizmusaival, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint e különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével.</p> <p>- NAT kulcskompetencia: Digitális kompetencia. A digitális kompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak (információs és kommunikációs technológia, a továbbiakban IKT) és a technológiák által hozzáférhetővé tett. közvetített tartalmak magabiztos, kritikus és etikus használatát a társas kapcsolatok, a munka, a kommunikáció és a szabadidő terén. Ez a következő készségeken, tevékenységeken alapul: az információ felismerése, visszakeresése, értékelése, tárolása, előállítása, bemutatása és cseréje; digitális tartalomalkotás és -megosztás, továbbá kommunikációs együttműködés az interneten keresztül.</p>
<p>A fejlesztés részletes bemutatása (előzetes ismeretek, időkeret, felépítés, tananyagtartalom, munkamódszerek, eszközök, tárgyi és személyi feltételrendszer, költségvonzat, pedagógiai és módszertani lépései, résztvevők száma, kivitelezés szabályai, felhasznált források stb.)</p>	
<p>NETMENTOROK:</p> <ul style="list-style-type: none">- A netmentor olyan 9-10. évfolyamos tanuló, akit érdekel az online világ, és szívesen osztja meg a tudását másokkal, érdeklődik az önkéntes közösségi tevékenységek iránt.- A netmentor csapatban dolgozik, társaival együtt foglalkozásokat tart elsősorban fiatalabbaknak, esetleg kortársainak vagy kollégiumi társainak, részt vesz az iskola internetbiztonsággal kapcsolatos programjaiban, különböző fórumokon, tanácsokat ad hozzá segítségért fordulóknak.- A mi iskolánkból 32 mentor vesz részt a programban, akik mentorcsoportot alkotva, egymást segítve végzik a mentortevékenységet. A foglalkozásokat 2-3 fő tartja együttesen. <p>A fejlesztés folyamata:</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Kiválasztás:</i> A netmentorok tevékenysége önkéntes. Az iskolából a programban részt vevő tanár (patrónus) ajánlja fel a részvételi lehetőséget. A mentortevékenység az Iskolai Közösségi Szolgálat keretében elszámolható.	

- *Képzés:* A mentorjelöltek a patrónus tanárokkal és egy másik iskola diákjaival együtt egy háromnapos (30 órás), képzésen vettek részt, amelyet saját iskolánkban tartottak. A képzésen a részvétel kötelező.
- *Patrónus tanár:* A mentorcsapat munkáját iskolánkban négy patrónustanár segíti. Ők segítik a diákokat a teljes folyamatban, a felkészülésben, ők szervezik a foglalkozásokat és programokat.
- *Mentortevékenységek:* A képzés után a netmentorok több foglalkozást tartottak csoportban. Az iskolai csapat a patrónus tanárokkal, az iskolavezetéssel, a fogadó általános iskolával együtt, közösen állította össze milyen is legyen nálunk a NETMENTOR program. (Időkeret, időpontok, alkalmak, foglalkozások sorrendje, témák kijelölése, felkészülés stb.)
- *Foglalkozások (tanórák):* A médiamentorok felkészítésüket követően különböző témakörökben (pl. tudatos médiahasználat, adatvédelem – biztonságos megosztás, digitális identitás, online zaklatás) osztálytermi, 45 perces foglalkozásokat tartottak.

A fejlesztés megvalósulása, eredményei és tapasztalatai:

- A gyerekek intenzív internethasználatára egyre fiatalabb korban válik általánossá, ami számos ismert kockázattal jár. Az új helyzetre reagáló egyik megoldás a kortárs mentorok bevonása a gyerekek biztonságosabb internethasználatát célzó fejlesztésbe.
- A gyorsan változó digitális médiakörnyezetben a felnőttek jellemzően más platformokon, más tevékenységeket folytatnak, mint a fiatalok, ezért kevéssé ismerik a gyerekek által használt online terek működését, illetve azt, ahogy ezeket a felületeket a fiatalok használják. Tapasztalat, hogy nem képesek követni az újdonságokat, a változásokat, sokszor értetlenül, elutasítónan kezelik az új jelenségeket. Számos fontos jelenség marad rejtve a felnőttek előtt.
- Egy kortárs ezzel szemben benne él ebben az új online környezetben, jellemzően korosztályosan hasonló az online jelenléte, követi a trendeket, értesül az újdonságokról. Ismeri azokat a jelenségeket, azt a közös nyelvet, amely a fiatalok internethasználatában meghatározó.

Eddigi eredmények, tapasztalatok:

- a mentorok tudatosabbá váltak saját médiahasználatuk során,
- átfogó ismereteket szereztek a média és az internet működéséről, az internethasználatához kapcsolódó kockázatokról és ezek elkerülésének módjáról,
- fejlődnek a nyilvános beszéd és szereplés terén,
- tapasztalatot szereznek abban, hogyan segíthetik mások ismeretszerzését,
- erősödik az önbizalmuk, a társaik között betöltött szerepük,
- megtapasztalják, hogyan tudnak csoportban dolgozni, fejlődik az együttműködési készségük,
- tapasztalatot szereznek az aktív közösségi szerepvállalásban,
- a tevékenységet elszámolhatják az iskolai közösségi szolgálatban.

Ellenőrzés, visszacsatolás bemutatása:

- A programot (módszert) a Magyarország Digitális Gyermekvédelmi Stratégiájának keretében vettük át 2019 őszén a Digitális Jólét Nonprofit Kft.-től. A Kft. szervezte



<p>meg a patrónustanárok egynapos felkészítését Budapesten, a 30 órás netmentor képzést Szekszárdon iskolánkban.</p> <ul style="list-style-type: none">- Az általuk kidolgozott eszközöket (óravázlatok, gondolattérkép, PPT, videórészletek) használtuk/használjuk a foglalkozásokra való felkészülés és a foglalkozások megtartása során.- Valamennyi megtartott foglalkozást követően online felületen a patrónustanároknak értékelniük kellett a foglalkozásokat, a mentorok tevékenységét.- Ha szükség lett volna rá, abban az esetben a Kft. munkatársai rendelkezésre álltak volna a menetközben felmerülő problémák kezelésében. (Megjegyzés: az adaptáció során nem vettük igénybe a felkínált segítséget.)
<p>Nyilvánosság, tudásmegosztás lehetősége:</p> <ul style="list-style-type: none">- Amennyiben a centrum vezetőségében, tagintézményeiben igény mutatkozik rá, hogy a programot bemutassuk nagyon szívesen megtesszük kisebb-nagyobb érdeklődő közösség előtt.- Szívesen megosztjuk az eddigi tapasztalatokat, eredményeket az érdeklődőkkel.- A Digitális Jólét Nonprofit Kft. által kidolgozott anyagokat, eszközöket – a Kft. előzetes jóváhagyása után - beemeljük egy közös tudásbázisba.
<p>Balesetvédelmi megfontolások:</p>
<p>Nem releváns</p>
<p>Egyéb megjegyzés:</p>
<p>A programban résztvevő (patrónus tanárok, iskolai koordinátorok, érintett osztályfőnökök) megítélése szerint a program nem csak a közvetlenül bevont diákokat érintette meg, hanem az egész iskola tudatos internethasználattal kapcsolatos attitűdjére is kihathat a jövőben.</p>
<p>Kapcsolódó segédanyagok, dokumentumok száma, megnevezése (ld. csatolmányok):</p> <ul style="list-style-type: none">- Netmentor program részletes leírása, ismertetése,- Óravázlatok (Abban a három témában, amelyek eddig megtárgyalásokra kerültek,- Fotómelléklet a foglalkozásokról, tanórákról.

Magyarország Digitális Gyermekvédelmi Stratégiája

Kortárs médiamentor (NETMENTOR) program

Megjegyzés: a programhoz 2019. nyarán csatlakozott a Szekszárdi Szakképzési Centrum Ady Endre Szakképző Iskolája és Kollégiuma

A program célja, szereplői, folyamata

A kortárs médiamentor program célja:

A kortárs médiamentor program alapvető célja a médiamentorok felvértezése azokkal az ismeretekkel és készségekkel, amelyek szükségesek a tudatos, értő, kritikai szemléletű médiahasználathoz azzal a céllal, hogy ezt a tudást saját környezetükben, elsősorban néhány évvel fiatalabb kortársaik számára közvetítsék.

A cél a kortárs hatás mederbe terelése, a valóban értő segítségnyújtás, információközlés megtanítása először a segítő fél, végső soron pedig mindkét fél kompetenciának növelésével. A kortárs mentor program nem csak a programban közvetlenül résztvevőket érinti, hatása az egész iskola, illetve a mentortevékenység során a programba bevont általános iskolák, kollégiumok tudatos internethasználattal kapcsolatos attitűdjére, az ezzel kapcsolatos problémák kezelésére kihathat.

A kortárs médiamentor program:

A Kortárs médiamentor (NETMENTOR) Programot Magyarország Digitális Gyermekvédelmi Stratégiája megbízásából fejlesztette a Televele Médiapedagógiai Műhely Egyesület. A 2018 őszen futó pilot programban négy iskolából összesen 37 diákot képeztek ki.

2019 őszen a program a Digitális Gyermekvédelmi Stratégia szervezésében folytatódik, húsz iskola, köztük a Szekszárdi Szakképzési Centrum Ady Endre Szakképző Iskolája és Kollégiuma bevonásával. A DGyS biztosítja a képzés szakmai hátterét, a képzőket és a tananyagot, valamint a folyamatos szakmai hátteret, támogatást, és a program költségeit.

A program szereplői:

- *Kortárs mentor (netmentor):* Olyan kilencedikes-tizedikes diák, akit tanára javasol a programba, de önként vállalja a részvételt. A mentorok ideális esetben a teljes 9-10. évfolyamon, és a későbbiekben is folytatják a mentortevékenységet, amennyiben az iskola erre lehetőséget biztosít.

- *Patrónus tanár:* Minden iskolából két patrónus tanár vesz részt a programban. Ők felelnek a program megvalósulásáért az iskolákkal egyeztetve, részt vesznek a képzésen, és támogatják a mentorokat.
- *Közéiskola:* a program központi szereplője, biztosítja a mentorprogram működésének feltételeit, támogatja megvalósítását.
- *Fogadó iskola:* közéiskola esetén a mentortevékenység magában az intézményben, de elsősorban az intézményen kívül, a fogadó általános iskolában valósul meg, a 6-7. évfolyamosoknak a netmentorok által tartott foglalkozások keretében. Itt is fontos az iskola elkötelezettsége, aktív részvétele, a tantestület tájékoztatása.
- *Koordinátor tanár:* a fogadó általános iskolát a programban a koordinátor tanár képviseli, ő egyeztet a patrónus tanárokkal a képzések megvalósulásáról, esetleg további tevékenységekről, visszajelzést ad a mentorfoglalkozásokról a patrónus tanárnak és az iskolavezetésnek.
- *Képzők:* Digitális Gyermekevédelmi Stratégia képző csapata, akik a tantestületi tréninget, a patrónus tanárok képzését és a mentorképzést végzik.
- *Koordinátor:* A program szakmai felelőse, a mentorképzés lebonyolításáért felel, és folyamatos segítséget, támogatást nyújt a projekt során.

A program folyamata, időkerete:

Az alábbiakban leírt általános tervet a megadott időkereten belül sikerült teljesítenünk.

1. Tantestületi érzékenyítő (2 órás)

- időpont: 2019. szeptember eleje
- célcsoport: iskolánk tantestülete
- helyszín: Szekszárd, Ady E. Szakképző Iskola könyvtára
- résztvevők száma: 30 fő

2. Patrónus tanárok képzése (egynapos, 6 órás)

- célcsoport: 4-6 iskolából érkező patrónus és koordinátor tanárok
- időpont: 2019. szeptember vége
- helyszín: Budapest, MTVA székház
- résztvevők száma: 4 fő (az Ady E. Szakképzőből)

3. Kortárs mentorok képzése (három napos, 30 órás)

- időpont: 2019. október eleje
- célcsoport: leendő netmentorok
- helyszín: Szálka Művész Telep
- résztvevők száma: 32 fő (20 fő 10. évfolyamos, 12 fő 9. évfolyamos)

4. Mentorfoglalkozások

- PTE Gyakorló Általános Iskolában 2019. november-december: 12 foglalkozást tartottunk meg
- Dienes Valéria Általános Iskolában 2019. novemberében 6 foglalkozást tartunk meg.

A 2020-as évben terveink szerint folytatjuk a mentortevékenységet.

Az Ady E. Szakképző Iskola szerepe a programban

A program központi intézményi szereplője maga a középiskola, mivel a program sikeressége egyértelműen függ attól, hogy milyen iskolai támogatást adunk a mentorjainknak (32 fő). Hogyan viszonyul a tantestület a médiamentor tevékenységhez, hogyan illeszkedik ez az iskola pedagógiai programjához. A program az iskolák önkéntes és aktív részvételére épül.

A médiamentor program nem egyszerűen az „érdeklődő” diákok tevékenységéről szól, hanem arról, hogy iskolánk intézményi és szellemi háttérével vesz részt a biztonságos internethasználat fejlesztésében. Ezért szükséges, hogy a tantestület egésze ismerje a programot, tisztában legyen szervezeti keretével, azonosuljon a program céljaival. Ennek érdekében vett részt a tantestület a program részeként az érzékenyítő tréningen.

Amit eddig „nyertünk” a kortárs médiamentor programban:

- Az iskolánk elkötelezettsége a kortárs mentor program iránt fejleszti nem csak a programban közvetlenül érintett tanárok és diákok, hanem az egész intézmény érzékenységét a digitális médiaműveltség, a tudatos és értékteremtő internethasználat területén.
- **Reményeink szerint 2020- ban iskolánk a program referenciiskolájává válik.**

Iskolánk szándéknyilatkozatban vállalt feladatai a kortárs mentor programban:

- A patrónus tanárok és a netmentor diákok képzésének engedélyezése, támogatása
- A tantestület és a szülők tájékoztatása a programról, szülői engedélyek beszerzése
- A patrónus tanárok és diákok a programmal összefüggésben történt hiányzásainak igazolása, a helyettesítés megoldása
- A patrónus tanárok aktív támogatása az iskolán belüli és iskolán kívüli mentorprogramok szervezésében
- Lehetőség szerint órakedvezmény vagy egyéb ösztönző biztosítása a programban részt vevő patrónus tanárok számára
- Az iskola igazolja a mentoroknak az Iskolai Közösségi Szolgálat teljesítését, illetve, megszervezi az IKSZ igazolását
- A projekt zárása után is lehetőséget ad a mentortevékenység folytatására
- Az iskola támogatja a háromnapos képzés megszervezését a képző szervezet koordinátorával közösen

A patrónus tanáraink (4 fő) szerepe a programban

A kortárs mentorálás során kiemelt jelentősége van a tanár-diák viszonyoknak. A netmentorok működéséhez szükséges, hogy munkájukat pedagógusok segítsék. A patrónus tanár olyan lelkes, motivált szakember, aki maga is szükségét érzi a program iskolai megvalósulásának, a tudatos és értékteremtő internethasználat fejlesztésének. A patrónus tanárok biztosítják az intézményi háttérrel a mindennapi működéshez, segítik a mentorok felkészülését, támogatást nyújtanak felmerülő konkrét problémák megoldásában, követik a mentorok mindennapi tevékenységét, segítik fejlődésüket.

Patrónus tanáraink kiválasztása:

A programban iskolánkból **négy patrónustanár** vesz részt, akiknek a kiválasztása az iskolai vezetés feladata volt. A kiválasztott négy tanár a témához kapcsolódó szaktanár, a vezetőség tagja, az iskolai stáb más tagja (iskolai szociális munkás).

A patrónus tanárok feladatai:

- A patrónus tanárok végig kísérik a kortárs médiamentor program megvalósulását az iskolában. Részt vettek a tantestület számára tartott tréningen, az egynapos patrónustanár képzésen és a netmentorok háromnapos képzésén is.
- Ők végezték a mentor diákok kiválasztását, vezetik a mentorcsoportot, segítenek a felkészülésben, szervezik (a fogadó általános iskola koordinátor tanárával együtt) a mentorfoglalkozásokat. Megfigyelőként részt vettek a netmentorok által vezetett foglalkozáson, megfigyelésük eredményeit – a program fejlesztése, nem a diákok értékelése érdekében – rögzítik. Kitalálják és megszervezik a mentorok további iskolai mentortevékenységet (ügyelet, tanácsadás, részvétel témanapokon, témaheteken stb.)

A patrónus tanárok a program során maguk is tájékozottabbá válnak a tudatos és értékteremtő internethasználatra nevelés területén, amelyet későbbi, a diákokkal folytatott tevékenységek során is folytathatnak.

A patrónus tanárok képzése:

A patrónustanárok a mentorok képzését megelőzően egynapos (hat órás) tréningen vettek részt Budapesten, a fogadó intézmény koordináló tanáraival együtt. (Egy képzésén 4-6 iskola tanárai vettek részt, a képzés helyszíne Budapest.)

Az egynapos tanárképzés fejlesztési céljai:

- képzés segítse a tájékozódásukat, pontosítsa az eddigi ismereteiket a tudatos és értékteremtő internethasználat iskolai fejlesztéséről, valamint magáról a programról
- a patrónustanárok attitűdformálása
- a programban betöltött patrónusi szerepük definiálása, az ehhez kapcsolódó tevékenységek (pl. a médiamentorok kiválasztásának szempontjainak definiálása, a médiamentorok képzésén való szerepük, a mentortevékenységre való aktív felkészítés, támogatása)

A folytatásban három részletes óravázlatot mellékelünk, annak a három foglalkozásnak a tervezetét, amelyeket a két partner általános iskolában (PTE Gyakorló Általános Iskolája, Dienes Valéria Általános Iskola) a netmentorok november-december hónapban megtartottak.

MÉDIAMENTOR

- foglalkozás -

TÉMA

Médiahasználat

LEÍRÁS

A foglalkozáson azt fogjuk megismerni, hogyan lehet beszélni, gondolkodni a saját médiahasználatunkról. Milyen fajta médiahasználók vagyunk? Miben hasonlítunk és különbözünk a többiekől? Hogyan tudjuk megállapítani, mikor “túl sok” a kutyüzésből?

IDŐKERET: 45 perc

MELLÉKLETEK ÉS ESZKÖZÖK

- számítógép és projektor
- sorvezető
- post-it, papír, íróeszköz

ELŐZETES KÉSZÜLÉS:

A foglalkozás megkezdése előtt

olvassátok el a Médiamentor kézikönyvből a következő részeket:

2. fejezet: A médiahasználat jellemzői (8-21. o.)

Feladatok (ezeket feltétlenül nézzétek át): Mi számít képernyőidőnek? (10.o.), Mit tudok a saját eszközeimről? (13.o) és a képzési anyagban szereplő Média-értéklánc-feladat (2.)

nyomtassátok megfelelő számban a mellékleteket

Kérjétek meg a fogadó osztály mentorát, hogy a foglalkozás kezdésére a székeket egy nagy körben helyezze el.

A FOGLALKOZÁS ÖSSZEFOGLALÓJA

IDŐ	TEVÉKENYSÉG CÉLJA	KULCSFOGALMAK	TEVÉKENYSÉG	MELLÉKLETEK, ESZKÖZÖK
10 p	Ráhangolás, feszültségoldás, a téma felvezetése.	médiahasználat, (média)eszköz, alkalmazás, tartalom	Bemutakozás. Médiahasználati szokások gyűjtése labdázással. Feldolgozás, a mentorok segítő kérdéseivel.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ labda vagy könnyű, puha tárgy
10 p	Képernyőidő megbecslése, képernyőidő és médiahasználat összefüggéseinek megértése	médiaeszköz, képernyőidő, médiatartalom, normális, problémás és függő médiahasználat	Sor képzése az átlagos hétközi képernyőidő alapján. A normális, problémás és függő médiahasználat jellemzőinek bevezetése.	
20 p	A médiahasználat minőségének feltérképezése, a saját médiahasználatra való önreflexió ösztönzése		Az osztály tagjai állításokat fogalmaznak meg saját médiahasználati tevékenységükről. A mentorok a ppt segítségével bemutatják a szempontokat, amelyekkel megítélhető a médiahasználat. A normális, problémás és függő médiahasználat jellemzőinek alaposabb bemutatása.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sorvezető (2-4. oldal) ▪ Médiahasználat jellemzése (résztevévőnként nyomtatva) 1 ▪ íróeszköz
5 p	Lezárás, önálló gondolkodás, reflexió		Az osztály tagjai a kivetített "befejezetlen mondatok" közül választanak, kiegészítik.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sorvezető (5. oldal) ▪ post-it ▪ íróeszköz

(A foglalkozás gondolatmenetének, fogalmainak megértésében segít a Gondolattérkép melléklet.)

MÉDIAMENTOR

- foglalkozás -

TÉMA

Technikai eszköz, védelem

LEÍRÁS

A foglalkozás során azt kell felismerniük a résztvevő diákoknak, hogy az eszközeink és az adataink védelmét akkor tudjuk biztosítani, ha megfelelően tájékozottak vagyunk, és tudatosak a használatban.

IDŐKERET: 45 perc

MELLÉKLETEK ÉS ESZKÖZÖK

- számítógép és projektor
- szervező
- nyomtatandó mellékletek
- táblaragacs (a záró feladatban a megnevezések és a smiley-k felragasztásához), íróeszköz

ELŐZETES KÉSZÜLÉS:

A foglalkozás megkezdése előtt

olvassátok el a Médiamentor kézikönyvből a következő részeket:

- 3. fejezet: Internet és biztonság (22-51.o.)
Feladatok (ezeket feltétlenül nézzétek át): *Jelszóvédelem (23-25.o.), Email és spam (28-31. o.)*
- a 20-21. oldalon az Eszközhasználati tudatosság részt (ez szól a mobilalkalmazások választásának szempontjairól)
- a 64-65. oldalon az adatlopás és az alkalmazás-letöltések veszélyeit
Feladatok (ezt feltétlenül nézzétek át): a képzési anyagban szereplők közül a 4-est, 5-öst és a 6-ost, a kézikönyvben található feladatok közül a 65. oldalon található, alternatív letöltésekről szólót oldjátok meg

nyomtasátok megfelelő számban a melléleteket

Kérjétek meg a fogadó osztály mentorát, hogy a gyerekek várjanak benneteket 4-6 fős csoportokba rendezve.

A FOGLALKOZÁS ÖSSZEFOGLALÓJA

IDŐ	TEVÉKENYSÉG CÉLJA	KULCSFOGALMAK	TEVÉKENYSÉG	MELLÉKLETEK, ESZKÖZÖK
5 p	Ráhangolás, ismerkedés, a téma kijelölése.	internet, kockázatok, biztonság, védelem	Bemutatkozás. Egy személyes példa elmesélése a téma kijelöléséhez.	
10 p	Alkalmazás-választás szempontjainak vizsgálata	alkalmazás, alkalmazás áruháza, alkalmazás-választási szempontok: gyártó, korhatáros besorolás, PEGI, felhasználói értékelés, hirdetések, hozzáférések	Alkalmazás választása a résztvevők saját szempontjai alapján. Majd egész csoportos beszélgetés arról, milyen szempontokat kell még szem előtt tartani. (A foglalkozás témájához kötötten különös figyelmet kap az adatokhoz való hozzáférés.)	<ul style="list-style-type: none"> ■ Sorvezető (2-9. oldal)
5 p	A jelszavak adatvédelemben játszott szerepének hangsúlyozása, megválasztásuk szempontjainak tisztázása.	védelem, jelszó	Legjobb jelszó kiválasztása csoportban. Majd a biztonságos jelszó követelményeinek tisztázása.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Jelszavak (résztvevő csoportonként 1 táblázat nyomtatva) ■ íróeszköz
20 p	Adathalász tartalmak céljának azonosítása és módszereinek vizsgálata.	hamis tartalom, online megtévesztés, adathalász tartalom, spam, hamis nyeraményjáték,	Adathalász tartalmak vizsgálata csoportban. Majd egész csoportos megbeszélés során annak tisztázása, milyen kérdéseket érdekes egy tartalom kapcsán feltenni, és mi az amiből azt feltételezhetjük, hogy más a célja a tartalomnak,	<ul style="list-style-type: none"> ■ Sorvezető (10-14. oldal) ■ Adathalász tartalmak és kérdések (résztvevő csoportonként 1 nyomtatva)

			mint amit ígér.	<ul style="list-style-type: none"> ■ írószköz
5 p	Összegzés, reflexió, lezárás	továbbküldős lánclével, kattintásvadász tartalom	Mindenki kiválasztja a foglalkozás számára legfontosabb üzenetét.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Összegző (mindegyik külön nyomtatva) ■ Smiley (résztevőnként 1 kép nyomtatva)

(A foglalkozás gondolatmenetének, fogalmainak megértésében segít a Gondolattérkép melléklet.)

MÉDIAMENTOR

- foglalkozás -

TÉMA

Megosztás és adatvédelem

LEÍRÁS

A foglalkozáson az online megosztás és a személyes adatok védelme témájával foglalkozunk. Az osztály a felvezető feladattal személyes formában ismerkedik meg az online megosztással kapcsolatos aggodalmakkal, felelősséggel. Ezután megismerik és megértik a digitális lábnyom, az információszűrőbuborék és a személyes adat fogalmát.

IDŐKERET: 45 perc

MELLÉKLETEK ÉS ESZKÖZÖK

- számítógép, projektor és hangszóró
- sorvezető
- nyomtatandó mellékletek
- papír, íróeszköz

ELŐZETES KÉSZÜLÉS:

A foglalkozás megkezdése előtt

olvassátok el a Médiamentor kézikönyvből a következő részeket:

4. fejezet: A megosztás világa - digitális identitás, digitális lábnyom, a személyes adatok védelme (52-66.o.) (A konkrét adatvédelmi beállítások a foglalkozáson nem, inkább a segítő tevékenység során jelennek meg.)

Feladatok (ezeket feltétlenül oldjátok meg): 57. és 63. oldalán található feladatok

nyomtassátok megfelelő számban a mellékleteket

Kérjétek meg a fogadó osztály mentorát, hogy a gyerekek várjanak benneteket 4-6 fős csoportokba rendezve.

Továbbá fontos, hogy ehhez a foglalkozáshoz (a Kahoot alkalmazás használata miatt) szükséges, hogy az osztályban legyenek okoseszközök. Ha nem jut mindenkinek, nem baj, elég, ha 4 vagy annál kevesebb főre jut egy eszköz, a feladat így is elvégezhető. Ha ez az iskolai szabályok miatt vagy más okból nem működik, akkor a papíralapú feladatot kell választani.

A Kahoot-hoz valamelyik mentornak létre kell hoznia egy Kahoot felhasználói fiókot a <http://kahoot.com> oldalon, oda belépve a foglalkozásban szereplő link segítségével megtalálhatja, és magának elmentheti a foglalkozásban szereplő kvízt, így tudja majd megnyitni a foglalkozáson.

A FOGLALKOZÁS ÖSSZEFOGLALÓJA

IDŐ	TEVÉKENYSÉG CÉLJA	KULCSFOGALMAK	TEVÉKENYSÉG	MELLÉKLETEK, ESZKÖZÖK
5 p	Megosztás és adatvédelem - szelfi: a feladat célja beszélgetés kezdeményezése az online megosztásról.	megosztás, közösségi oldal	Bemutakozás, felvezető feladat: a megosztás kérdései hétköznapi helyzetben (szelfi az osztályban). Megbeszélés a prezentáció segítségével.	Mobiltelefon (1 a médiamentornak) Sorvezető (2. oldal)
15 p	A digitális lábnyom, adat és az információs szűrőbuborék fogalmának megismerése az oktatóvideó segítségével.	digitális lábnyom, személyiségprofil, információs szűrőbuborék	Az osztály egy oktatóvideó segítségével megismerkedik az online megosztással kapcsolatos fontos fogalmakkal. A feladatlap kérdéseire maguktól, majd a videó megnézése után is válaszolnak.	Nyomtatott anyag - videó Kérdések (résztevő csoportonként 1 nyomtatva) Sorvezető (3-6. oldal)
10 p	Magánszféra és nyilvánosság - a személyes adatok védelme Cél: a résztvevők értsek meg, mi a személyes adat.	magánszféra, nyilvánosság, személyes adat	A személyes adat fogalmának megértése online kvíz (Kahoot), vagy papíralapú, szétválogatós feladat segítségével.	Sorvezető (7-8. oldal) Kahoot kvíz VAGY Nyomtatott kvíz (résztevő csoportonként 1 nyomtatva)
10 p	Megosztás és adatvédelem - tárgyú körök. A feladat során arra keressük a választ, milyen információt kivel lehet, kell, érdemes megosztani.		Az osztály kiscsoportokban dolgozik, a megadott személyes adatokat sorolják kategóriákba, annak alapján, hogy kivel osztanák meg (senkivel, ismerősökkel, mindenkivel.) A feladatot megbeszélés követi.	Sorvezető (9-11. oldal) nyomtatott melléklet, íróeszköz

5 P	Lezárás, összegzés		Minden csoport összefoglalja egy mondatban, mit tanítana a megosztásról egy nála kisebb gyerekeknek.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sorvezető (12. oldal) ▪ papír, íróeszköz
-----	--------------------	--	--	---

(A foglalkozás gondolatmenetének, fogalmainak megértésében segít a Gondolattérkép melléklet.)







