

Belső tudásmegosztás

GINOP_623 iskolai zárása

2020. október 15.

Az Európa 2020 stratégia célkitűzései 2020-ig

1. Foglalkoztatás:

- 2020-ra a **foglalkoztatási arányt a 20 és 64 év közötti munkavállalók körében 75%-ra kell emelni** azáltal, hogy többen (különösen a nők, a fiatalok, az idősebbek, az alacsonyan képzettek jutnak álláshoz. **(70%)**

2. K+F:

- A köz- és magánforrásokból származó kutatási, fejlesztési és innovációs **beruházások szintjének el kell érnie az Unió GDP-jének 3%-át**, emellett jobb feltételeket kell teremteni e három tevékenységhez. **(1,3%)**

3. Éghajlatvédelem és fenntartható energiagazdálkodás:

- az üvegházhatást okozó gázok kibocsátását 20%-kal csökkenteni kell az 1990-es szinthez képest; **(13%)**
- a megújuló energiaforrások arányát 20%-ra kell növelni; **(10%)**
- az energiahatékonyságot 20%-kal kell javítani. **(10%)**

4. Oktatás

- **a lemorzsolódási arányt (korai iskolaelhagyók) 10% alá kell csökkenteni;**
- **el kell érni, hogy a 30 és 34 év közötti uniós lakosok legalább 40%-a felsőfokú (vagy azzal egyenértékű) végzettséggel rendelkezzen; (27%)**

5. Küzdelem a szegénység és a társadalmi kirekesztés ellen:

- **legalább 20 millióval csökkenjen** azok száma, akik nyomorban és társadalmi kirekesztettségben élnek, és akik számára a szegénység és a kirekesztődés reális veszélyt jelent.

Kötelező tevékenységek

- **Helyzetértékelési tevékenység (Munkacsoport)**
- **Cselekvési terv kidolgozása (Cselekvési terv)**
- **Szakmai együttműködési tevékenység (GINOP-622)**
- **Tanulói készségek és képességek fejlesztése, a képzés hatékonyságát növelő támogatások nyújtása** (bemeneti-kimeneti mérés, mentorálás, fejlesztő csoportok, korrepetálás)
- **Tanulói életpálya-építést szolgáló intézkedések, továbbá az intézményi szintű pályorientációs tevékenység bevezetése és működtetése** (pályaválasztási tanácsadás, a pályaszocializáció, helyi, intézményi szintű pályorientációs rendszer kialakítása)

Kötelező tevékenységek

- **Intézményfejlesztési tevékenység** (Cselekvési terv intézményre bontott megvalósítása...)
- **Pedagógus továbbképzések** (Akkreditált képzéseken való részvétel)
- **Eszköz-és infrastruktúrafejlesztések** (DKA)
- **Egyéb tevékenységek** (nyári, tanítási időn kívül megszervezett felkészítő foglalkozások, drogprevenciós, egészség-megőrző, mentálhigiénés, szexuális felvilágosító tevékenység, nyilvánosság)
- ***Projekt előkészítési tevékenységek***
- ***A projekt menedzsmentjével kapcsolatos tevékenységek***

Cselekvési terv_Munkacsoportok

Működés, működtetés?

1. Mérés - értékelés (MÉCS) munkacsoport

- Mérési eredmények alapján beavatkozások, korrekciók a következő tanévben is

2. Fejlesztés –differenciálás munkacsoport

- Pótvizsgára felkészítések megvalósítása
- Szakértői bizottságokkal történő szakmai együttműködés(Pedagógiai Szakszolgálat, EGYMI)
- Tanulás tanítása, Szociális kompetenciák fejlesztése
- Hiányzó alap-és kulcskompetenciákat pótló programok szervezése

Cselekvési terv_Munkacsoportok

Működés, működtetés?

3. Szociális hátrányok enyhítése, mentorálás munkacsoport

- Tanulói igények feltérképezése, a tanulók szociális, biológiai és pszichológiai okokból eredő hátrányainak enyhítése
- Mentálhigiéné és prevenció
- A környezet-és egészségtudatos magatartás megalapozása, erősítése
- Digitális Közösségi Alkotóműhely (DKA) működtetése

4. Intézményi környezeti (IKCS) munkacsoport

- Szakmai együttműködések – rengeteg (15 nevesített...)

Cselekvési terv_Munkacsoportok

Működés, működtetés?

5. Pályaorientáció, életút-építés, után-követés munkacsoport

- A pályaválasztási tanácsadás, pályaorientáció PR anyagának megtervezése és elkészítése, az érintett szervezetekhez
- Általános és középiskolai szintek közötti átmenetet segítő programok
- Felkészítés a munka világára
- Végzett tanulók utókövetése

6. Tanórán kívüli közösségfejlesztő, közösségformáló munkacsoport

- Intézményi életbe való bevonás, bekapcsolódás erősítése beilleszkedést, integrációt segítő (az ált. iskola és középiskola közötti átmenetet megkönnyítő) projektek

Cselekvési terv_Munkacsoportok

Működés, működtetés?

7. Humánerőforrás (pedagógus módszertan) fejlesztése munkacsoport

- Teljesítményértékelés (oktatói értékelés, önértékelés)
- Ösztönzési rendszer kidolgozása, működtetése

8. IT-IKT fejlesztés munkacsoport

- Intézményi, egységes nyilvántartás feltételrendszerének megteremtése
- Számítógéppel segített tanítás
- A digitális eszközhasználat készségeinek fejlesztése
- A multimédia eszközrendszerének megteremtése, hatékony kihasználása

Cselekvési terv_Munkacsoportok Működés, működtetés?

9. Nevelés-oktatás minőségének javítását szolgáló munkacsoport

- Alapdokumentumok felülvizsgálata, módosítása, elfogadása, jóváhagyása
- Intézményi stratégia megfogalmazása (kockázati tényezők, intézkedések, második esély)
- Tárgyi feltételrendszerhez kapcsolódó fejlesztések

Intézményfejlesztési tevékenység

- Az intézményi szabályozó dokumentumok (szervezeti és működési szabályzat, pedagógiai program, házirend) módosítása
- Alapkészség-fejlesztés intézményi szintű megoldási tervének kidolgozása és megvalósítása
- A teljes iskolára vonatkozó komplex pedagógiai-módszertani fejlesztések terveinek kidolgozása és megvalósítása
- Szakterületi együttműködések bővítésének, elmélyítésének kidolgozása és megvalósítása, második esély biztosítása céljából
- Szakmai műhelyek, programok megvalósítása, jó gyakorlatok disszeminációja, tudás-és tapasztalat megosztás
- Pedagógiai támogató szakmai szolgáltatási rendszer igénybevételének fejlesztése (gyógypedagógus, szociálpedagógus, iskolai pszichológus, logopédus)

Szakmai programban szabályozásra került...

Folyamat neve: Mérés-értékelés (1. mcs.)

Folyamat célja:

Egyrészt:

- tanév elején iskolánkba beiratkozott diákok tudásszintjét felmérve objektív szempontok mentén megtörténjen a fejlesztőcsoportokba sorolás, a tehetségek felismerése, továbbá a tanulási szokások feltérképezése,
- alapkompétencia-hiányok megállapítása, pótlási területek kijelölése.

Másrészt:

- tanév végén képet kapjunk a tanulók fejlődésének mértékéről, esetleg a visszaesésről.

Elvárt eredmény:

- A fejlesztő foglalkozások munkájába bekapcsolódó diákok körében 10% alatt marad a félévet, tanévet sikertelenül teljesítők aránya.
- A tanév eleji mérési eredményekhez képest tanév végén kimutathatóvá válik a „hozzáadott pedagógiai érték”.

Szakmai programban szabályozásra került...

Folyamat neve: Fejlesztés – differenciálás (2. mcs.)

Folyamat célja:

- Az oktatók, osztályfőnökök objektív képet kapjanak a 9. évfolyamos diákok a „hozott” tudásáról (kompetenciáiról), motivációjáról.
- Fejlesztő (felzárkóztató) csoportok megszerveződése a szükségleteknek megfelelően (Annai 5-6 fős fejlesztő csoport kezdi meg működését, a tanév elején amennyire a bemeneti mérés alapján szükség mutatkozik.)
- Megfogalmazódnak az elérni kívánt tanulmányi célok csoport és egyén szintjén.

Elvárt eredmény:

- A fejlesztő foglalkozások munkájába bekapcsolódó diákok körében 10% alatt marad a félévet, tanévet sikertelenül teljesítők aránya.
- A fejlesztő oktató és a fejlesztésbe bevont diák hatékony és eredményes együttműködése a tanév folyamán. (10% alatt marad a feladatot visszautasító oktató és 10% alatt marad a csoportot elhagyó diákok aránya.)
- A csoport és egyéni szinten megfogalmazott tanulmányi célok 90%-ban teljesülnek.

Szakmai programban szabályozásra került...

Folyamat neve: Közösségfejlesztés, közösségformálás (6. mcs.)

Folyamat célja:

- Tanulóinkban a közösségtudat kialakítása különböző közösségi programokon keresztül.
- Javuljon a tanulók kapcsolatteremtő, kommunikációs és szociális képessége.
- A programokban való részvétel fejlessze az együttműködési készséget, toleranciát és az összetartozás érzését.

Elvárt eredmény:

- A programok kialakítása során törekedjünk arra, hogy a tanulók megismerkedjenek minél több alternatív szabadidős tevékenységgel, melyeket beépíthetnek saját életvitelükben a minőségi szórakozás jegyében.
- A szervezendő programok legyenek biztosítékai annak, hogy tanulóink jól érzik magukat az intézményben, kötődnek az iskolához, ezáltal szívesen ajánlják másoknak is.
- A tanulók legalább 80 %-a aktívan vegyen részt a programokon.
- Pozitív irányú attitűd változást tapasztalunk az iskola iránt. (Visszacsatolás: partneri igény-és elégedettségmérés alkalmával)

Szakmai programban szabályozásra került...

Folyamat neve: Pályaorientáció, életút-építés, átmenet segítése (5. mcs)

Folyamat célja:

- A hozzánk beiratkozó diákoknak megkönnyítsük a középiskolai életbe az iskolánk „légkörébe” való beilleszkedést.
- Könnyebben és bizalommal tudjanak kapcsolatot teremteni oktatóikkal, nevelőikkel és társaikkal.
- Ismerjék meg a középiskolában alkalmazható hatékony tanulási stílusokat, módszereket.
- Sikeres szakmaszocializáció. (Adott szakma gyakorlásához szükséges szakmai ismeretek, képességek, készségek és egyéb személyes tulajdonságok elsajátításának folyamata.)

Elvárt eredmény:

- Valamennyi diák ismerje meg és tudja önmagára vonatkoztatva értelmezni az iskolai házirendet.
- Legyenek tisztában, ismerjék meg az iskolában, kollégiumban elvárt viselkedési módokat.
- Az osztályfőnök és a kollégiumi nevelőtanár megismeri az osztályába/csoportjába tartozó tanulók motivációs attitűdjét, családi háttérkörülményeit, az eredményes tanulás beavatkozási pontjait.
- Növekedjen tanulás iránti fogékonyságuk és eredményes szakmaszerzési motivációjuk.

Szakmai programban szabályozásra került...

Folyamat neve: Szociális hátrányok enyhítése – kiválasztás mentorálás (3. mcs.)

Folyamat célja:

- Az egy osztályban tanító oktatók – az osztályfőnökök prezentálása mentén - az első hónap végére átfogó képet kapjanak az adott osztályról, az osztály tanulóiról.
- Az egy osztályban tanítók megállapodjanak osztályszintű elvekben.
- A leginkább veszélyeztetettek kiválasztása megtörténjen a mentorálásra.

Elvárt eredmény:

- A mentorálásba vett diákok körében 10% alatt marad a félévet, tanévet sikertelenül teljesítők aránya.
- A mentorok és a mentoráltak hatékony és eredményes együttműködése a tanév folyamán. (10% alatt marad a feladatot visszautasító oktatók és 10% alatt marad a mentorálást elutasító diákok aránya.)
- A mentor és a mentorált által megfogalmazott célok 90%-ban teljesülnek.

Fenntartási kötelezettség

- A projekt keretében létrehozott szakmai dokumentumok hozzáférhetőségének biztosítása a fejlesztéssel érintett intézmények honlapjának tematikus oldalán
- A projekt keretében megvalósított infrastrukturális és ingatlan beruházás valamint a beszerzett tárgyi eszközök fenntartása
- **A cselekvési terv legalább kétfévenként történő felülvizsgálata (... ebből adódó iskolai feladatok...)**
- Vállalások fenntartása? (Erőforrás)

Itt olvasható....

<https://adyendre.tmszc.hu/ginop-6.2.3-17-2017-00038>

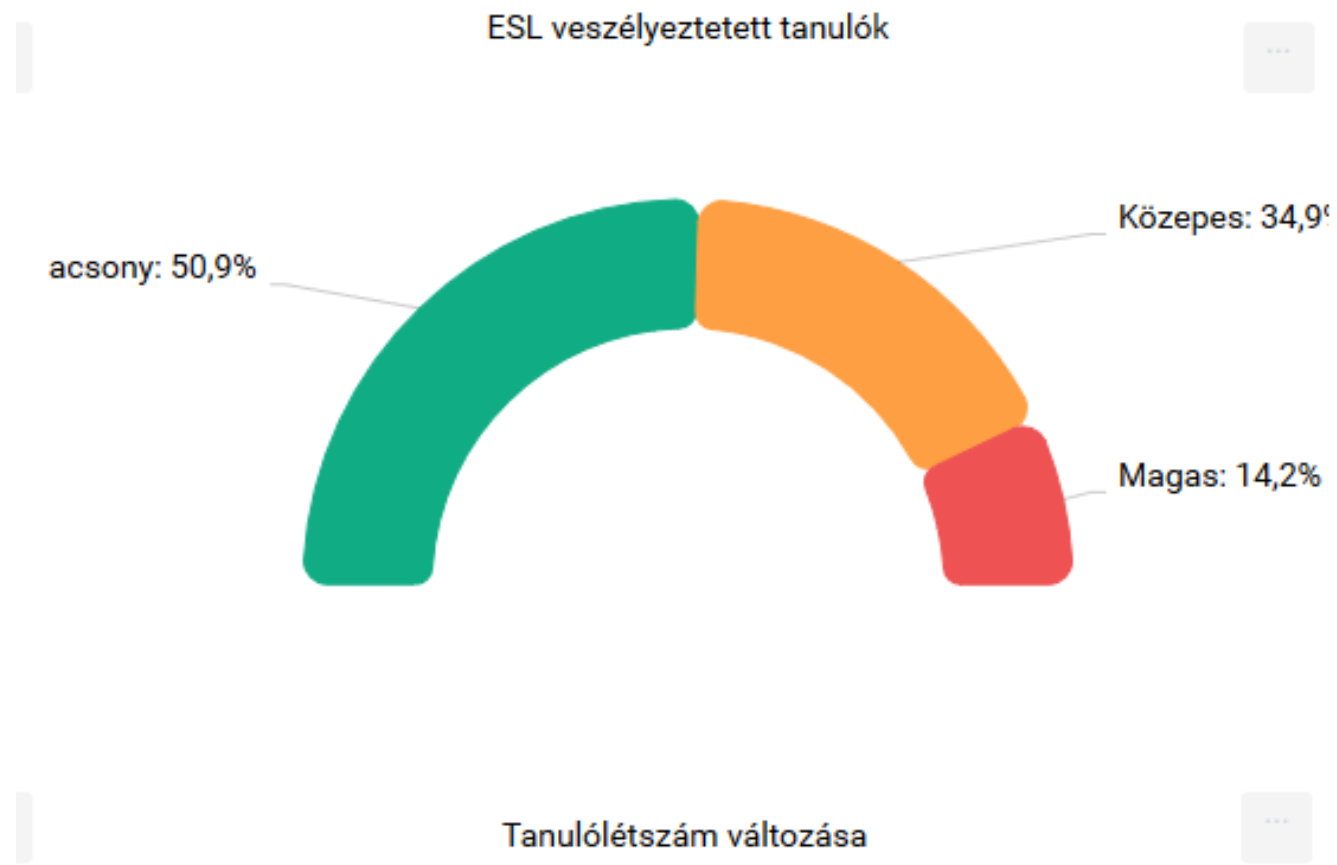
Vállalások és azok fenntartása?

- Alapkészség fejlesztése céljából kialakított és működtetett tanulócsoportokban résztvevő tanulók száma (5%, **250 fő**, **389 fő**, ~75 fő)
- A tanulmányi eredmények javulása a tanulócsoportok esetében (bázis? **3,4**, **3,46** 3,2)
- A középfokú végzettség nélküli tanulói jogviszony megszűnési számának csökkenése az adott évfolyamon belépők számához viszonyítva (10%-os határ, **9,76%**, **6,11%**, 9,9%)

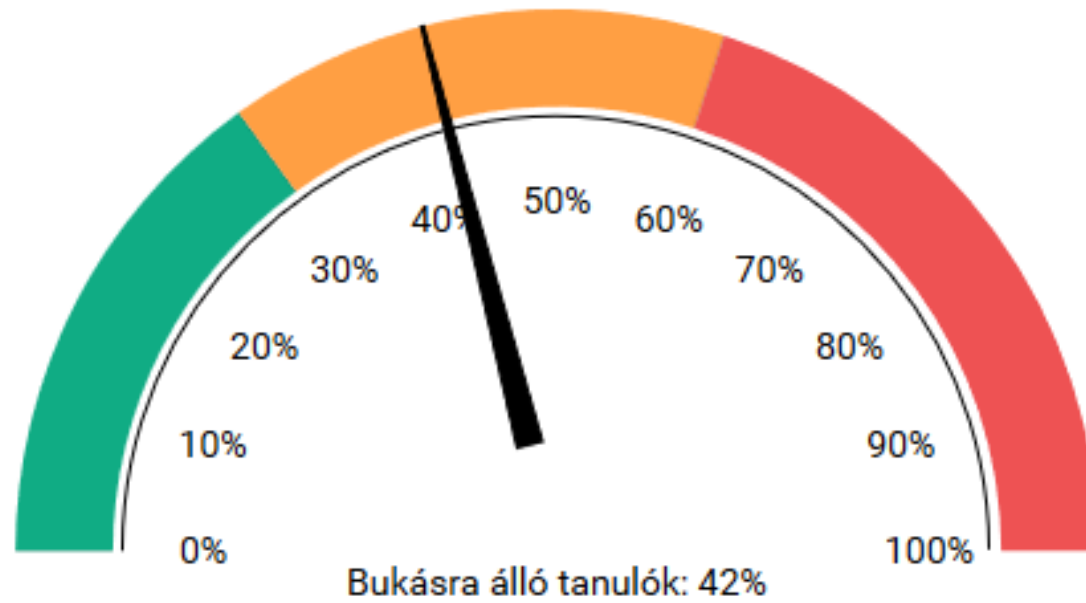
ESL?

- Tanuló Monitoring rendszermodul (TMM)
- ESL (Early School Leaving)

Október 15-i állapot



Október 15-i állapot



Október 15-i. állapot

Lemorzsolódással leginkább veszélyeztetett diákok

Bücs Szilveszter - 2/10.G

Éber Evelin - 9.R

Käufer Réka - 9.F

Loósz Noémi - 9.F

Agócs Szabolcs - 2/14.G



További ESL adatok

Köszönöm a figyelmet!