Tolna Megyei Szakképzési Centrum

Ady Endre Technikum és Kollégium

Kollégium

Éves tanulói foglalkozási terv

2021/2022. tanév

**Éves tanulói foglalkozási terv[[1]](#footnote-1)**

**2021/2022. tanév**

**Bevezető**

A kollégiumi foglalkozásokat a szakmai programnak (kollégiumi programnak) megfelelő *éves tanulói foglalkozási terv* alapján kell megszervezni. Az *éves tanulói foglalkozási terv* kollégiumi csoportonként tartalmazza a kötelező foglalkozásokat, továbbá a kollégium egészére az előre tervezhető szabadon választható foglalkozásokat.

A kollégiumnak az *éves tanulói foglalkozási terv* elkészítéséhez minden tanév első hetében fel kell mérnie, hány tanuló és milyen szabadon választható foglalkozáson kíván a tanévben részt venni.

Az *éves tanulói foglalkozási tervet* a kollégium vezetője készíti elő, és az oktatói testület fogadja el a kötelező foglalkozásokra vonatkozóan a tanév megkezdéséig, a szabadon választható foglalkozásokra vonatkozóan legkésőbb az adott tanév szeptember 30-áig. Az *éves tanulói foglalkozási tervet* az elfogadást követő három munkanapon belül a helyben szokásos módon közzé kell tenni. A tanulók a közzétételtől számított hét munkanapon belül jelenthetik be írásban a kollégium vezetőjének, hogy melyik szabadon választható foglalkozáson kívánnak részt venni.

**Foglalkozásokkal kapcsolatos értelmezések**

*Csoportvezetői foglalkozás:* a csoportvezető nevelőtanár által irányított, a csoporthoz tartozó tanulók számára kötelező foglalkozás, amelynek célja a kollégiumi csoport életével kapcsolatos események, tevékenységek, feladatok, problémák megbeszélése, értékelése;

*Foglalkozási csoport:* kollégiumi csoportok tanulóiból a kollégium pedagógiai programja alapján a kollégiumi neveléshez és oktatáshoz, a szabadidő eltöltéséhez szervezett legalább öt tanulóból álló, pedagógus vagy a kollégium vezetője által megbízott személy által irányított tanulóközösség;

*Kollégiumi közösségek működésével összefüggő foglalkozás:* a kollégiumi tanulók részére szervezett, pedagógus által irányított, a kollégium folyamatos, rendszeres, zavarmentes működéséhez szükséges ismeretek átadását szolgáló foglalkozás;

*Kötelező kollégiumi foglalkozás:* pedagógus által irányított foglalkozás, amelyet a kollégium köteles megszervezni, és amelyen a tanuló köteles részt venni;

*Szabadon választható foglalkozás:* pedagógus által irányított foglalkozás, amelyet a lehetséges kollégiumi kínálatból választott tanulói igény alapján a kollégium köteles megszervezni, és amelyen a tanuló választása alapján köteles részt venni;

*Szakkollégiumi foglalkozás:* elsősorban speciális ismereteket adó, tudásgazdagító, a valamely területen tehetséges tanulókat intenzíven továbbfejlesztő egyéni és csoportos foglalkozás, amely közösségi fejlesztést, a szabadidő hasznos eltöltését szolgáló csoportos tevékenységek körét foglalja össze (szakkör, érdeklődési kör, önképzőkör, énekkar, program, művészeti csoport, tanulmányi, szakmai, kulturális verseny, házi bajnokság, iskolák közötti verseny, bajnokság, diáknap);

*Tematikus csoportfoglalkozás:* keretterv és a keretprogram-terv alapján tervezett foglalkozás, amelyet vagy a csoportvezetői foglalkozások keretében vagy a felkészítő foglalkozások terhére kell megszervezni.

**A kollégiumi foglalkozások formái, megszervezésükre vonatkozó szabályok**

A kollégium – a nevelési és oktatási feladatainak teljesítéséhez – a tanulók részére kollégiumi foglalkozásokat szervez. Foglalkozás lehet:

*a)* felzárkóztató, tehetség-kibontakoztató, speciális ismereteket adó felkészítő, egyéni vagy csoportos foglalkozás,

*b)* közösségi fejlesztést megvalósító csoportos foglalkozás,

*c)* a szabadidő eltöltését szolgáló csoportos foglalkozás (szakkör, érdeklődési kör, önképzőkör, énekkar, művészeti csoport, tanulmányi, szakmai, kulturális verseny, házi bajnokság, iskolák közötti verseny, bajnokság, diáknap)

*d)* a tanulókkal való törődést és gondoskodást biztosító egyéni foglalkozás,

*e)* a kollégiumi közösségek működésével összefüggő csoportos foglalkozás.

A tanulói részvétel szempontjából a kollégiumi foglalkozás lehet

*a)* kötelező vagy

*b)* szabadon választható.

A tanuló heti tizenöt órában köteles részt venni a foglalkozásokon (kötelező, szabadon választható). Foglalkozások látogatása alól a tanuló – a kollégium házirendjében meghatározott elvek szerint, részben vagy egészben, kivéve a tematikus csoportfoglalkozásokat – felmentést kaphat.

**A kollégium által kötelezően biztosítandó foglalkozások**

A kollégium a foglalkozások formáját és tartalmát úgy határozza meg, hogy azok hozzájáruljanak a tanulók erkölcsi gyarapodásához, személyiségének gazdagodásához, kompetenciáik fejlesztéséhez, a közösség fejlődéséhez.

*Felkészítő foglalkozások a kollégiumban*:

Tanulást segítő foglalkozások:

* rendszeres iskolai felkészülést biztosító egyéni és csoportos foglalkozás,
* differenciált képességfejlesztő, tehetség-kibontakoztató foglalkozás,
* a bármely okból lemaradó tanulók felzárkóztatása, hátránykompenzáció,
* a tantárgyi ismeretek bővítése és a pályaválasztás segítése érdekében szervezett szakkörök, diákkörök,
* tematikus csoportfoglalkozás.

*Egyéni és közösségi fejlesztést megvalósító foglalkozások:*

Csoportvezetői foglalkozások:

* közösségi foglalkozás a kollégiumi csoportok számára: a csoport életével kapcsolatos feladatok, tevékenységek, események, problémák megbeszélése, értékelése
* tematikus csoportfoglalkozások: az e rendeletben előírt témakörök, időkeretek között szervezhető foglalkozások

A kollégiumi közösségek szervezésével összefüggő foglalkozások:

* a kollégiumi diákönkormányzatok működésének támogatása
* kollégiumi diákfórumok (kollégiumi gyűlés, kisebb közösségek szerinti megbeszélések)

A tanulókkal való egyéni törődést biztosító foglalkozások: a foglalkozásokon (tanulói vagy pedagógusi kezdeményezésre) a diákok feltárhatják, egyéni problémáikat ezek megoldásában számíthatnak a pedagógus tanácsaira, segítségére

*Szabadidő eltöltését szolgáló foglalkozások:*

Állandó, vagy adott eseményre szerveződő kollégiumi diákcsoportok számára szervezett

* irodalmi, képzőművészeti, zenei, tánc, vizuális képességeket fejlesztő művészeti,
* természettudományos, műszaki, vállalkozói, gazdasági ismereteket bővítő szakmai,
* egészséges életmódra nevelést, a rendszeres testedzést szolgáló sportcélú,
* a hasznos gyakorlati ismeretek megszerzését, az önellátás képességének fejlesztését célzó,
* a pályaorientáció szempontjából is fontos tartalmakat hordozó szakkörök, szakmai, művészeti foglalkozások, kollégiumi sportkörök, rendezvények, versenyek, vetélkedők.

**1. Tematikus csoportfoglalkozások (1)**

Foglalkozásvezető: Rizner József

Foglalkozáson részt vesz: valamennyi 9-10. évfolyamos tanuló

Foglalkozások helye: K001

Foglalkozások időpontja: kedd, 19.00-20.00

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Témakör** | **9. évfolyam** | **10. évfolyam** |
| 1. A tanulás tanítása | 3 | 2 |
| 2. Az erkölcsi nevelés | 2 | 2 |
| 3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés | 2 | 2 |
| 4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés | 2 | 2 |
| 5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése | 1 | 1 |
| 6. A családi életre nevelés | 1 | 2 |
| 7. Testi és lelki egészségre nevelés | 2 | 2 |
| 8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség | 2 | 2 |
| 9. Fenntarthatóság, környezettudatosság | 2 | 2 |
| 10. Pályaorientáció | 2 | 2 |
| 11. Gazdasági és pénzügyi nevelés | 2 | 2 |
| 12. Médiatudatosságra nevelés | 1 | 1 |
| További témakörök\*, ismétlés, elmélyítés | 14 | 14 |
|  | **36 óra** | **36 óra** |

\*: További témakörök:

* A kollégiumi házirend. Tűz- és balesetvédelmi ismeretek
* Szekszárdi városlátogatás
* Szabadon választott téma feldolgozása
* Témazárók, illetve témakörök kidolgozásának módszerei
* Elsősök bemutatkozása, beilleszkedés a kollégiumba
* Advent. Mikulás, készülődés a karácsonyra.
* Készülődés a félévzárásra
* Félévi munka értékelése, teendők, tervek a következő félévre
* Téli sport a szabadban (korcsolya)
* Önkéntes feladatvállalás másokért
* Kerékpározás szabályai (kerékpártúra)
* Záró foglalkozás, éves munka értékelése, élmények, tapasztalatok megbeszélése

***Programterv***

1. A tanulás tanítása

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Témák* | *Tartalmak, tevékenységek* | *Fejlesztési követelmények* |
| Különböző tanulási technikák és módszerek alkalmazása  A megszerzett és elsajátított ismeretek értelmezése, rendezése  A könyvtárhasználat rendje és módszerei | Ismertessük az általánosan elfogadott tanulási módszereket, különös tekintettel a közösségben történő tanulásra.  Ismertessük az alapvető tanulási stílusokat, azok sajátosságait, az egyes stílusoknak leginkább megfelelő, hatékony tanulási módokat.  Gyakoroltassuk az iskolai követelmények teljesítésére felkészítő tanulási technikákat.  A gyakorlatban sajátítsa el a tantárgyhoz kapcsolódó ismeretek, tartalmi elemek szabatos szóbeli és írásbeli megfogalmazását.  Elemezzék, értelmezzék, rendszerezzék a megszerzett ismereteket.  Könyvtárlátogatással segítsük elő, hogy megfelelő módon és hatékonyan tudja használni a könyvtár nyújtotta ismeretszerzési lehetőségeket.  Készítsük fel a diákokat a tudatos, tanulást segítő internethasználatra.  Kérjük számon a megszerzett ismereteket és vessük össze az alkalmazott tanulási technika kiválasztásával, megfelelőségével. | Sajátítsa el és legyen képes alkalmazni a hatékony tanulási technikákat.  A tanuló – pedagógus segítségével – legyen képes a számára legalkalmasabb módszereket kiválasztani.  Tudjon szelektálni a megszerzett ismeretek, információk között.  Alkalmazza a tanulást segítő hagyományos és modern eszközöket, használja a könyvtárat, és a feladatai megoldásához megfelelően tudja kiválasztani a szükséges szakirodalmakat.  Legyen képes elemezni, értelmezni, rendszerezni a megszerzett ismereteket. |

2. Az erkölcsi nevelés

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Témák* | *Tartalmak, tevékenységek* | *Fejlesztési követelmények* |
| Erkölcsi érzék kifejlődése és szerepe  Felelősség- és kötelességtudat  A munka megbecsülése  Mértéktartás, együttérzés, segítőkészség | Mutassuk be az embert, mint értékelő és erkölcsi lényt.  Szerepgyakorlatokon keresztül, a drámapedagógia eszközeivel teremtsünk összhangot a lelkiismeret szabadsága és a személy erkölcsi felelőssége között.  Példákon keresztül utaljunk az erkölcsi értékek és az erkölcsi érzék kialakításának jelentőségére az emberi kapcsolatokban.  Irodalmi, történelmi személyiségek életén keresztül ismertessük a különböző erkölcsi választásokat és ezeket értékeljük.  Mutassunk be a mindennapi élet tapasztalataiból a morális helytállás jelentőségét, az egyéni döntések meghozatalában betöltött szerepét.  Ismertessük fel a diákokkal az erkölcsi kérdéseket felvető élethelyzeteket. | Lássa be az erkölcsi felelősség fontosságát.  Gyakorlati és iskolai tapasztalatai, ismeretei révén ismerje fel a morális helytállás jelentőségét.  Képes legyen megfelelő erkölcsi választásokra. |

3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Témák* | *Tartalmak, tevékenységek* | *Fejlesztési követelmények* |
| Közösséghez tartozás, hazaszeretet  Nemzeti, népi kultúránk értékei, hagyományai  A hazánkban élő nemzetiségek kulturális szokásai, emlékei, jelene  Nemzetünk kapcsolódása Európához | Mutassuk be nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait.  Történeti előadásokon keresztül alakítsunk ki pozitív attitűdöt a településhez, az országhoz, a nemzethez.  Ismertessük általában az Európához és az Európai Unióhoz való tartozásunk jelentőségét, történeti alapjait.  Mutassuk be a közösségi összetartozást megalapozó közös értékeket.  Ismertessük a nemzeti és az európai identitás kapcsolatát.  Egyéni témafeldolgozások révén mutassuk be a hazai nemzetiségek kulturális és nyelvi sokféleségét. | Ismerje fel a közösségi összetartozást megalapozó közös értékeket.  Tudatosuljon a közösséghez tartozás, a hazaszeretet fontossága.  Váljon nyitottá más népek kultúrája iránt.  Ismerje országunk és a magyarság nemzeti szimbólumait.  Ismerje a magyar tudomány, kultúra és sport kiemelkedő személyiségeit.  Legyen kellő ismerete a település kultúrtörténetéről, hagyományairól. |

4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Témák* | *Tartalmak, tevékenységek* | *Fejlesztési követelmények* |
| A demokratikus jogállam felépítése  A felelős állampolgári magatartás jelentősége  A demokrácia elvei és gyakorlati megvalósulása  Cselekvő állampolgári magatartás és törvénytisztelet | Ismertessük a demokratikus jogállam működésének alapelveit, az állampolgárság fogalmát és az alapvető állampolgári jogokat.  Szerepjátékokon keresztül értessük meg a cselekvő állampolgári magatartás és a törvénytisztelet jelentőségét.  A diák-önkormányzati munka révén gyakorolja a közügyekben kifejtett hatékony együttműködés jelentőségét, a helyi és a tágabb közösségeket érintő problémák iránti érdeklődés fontosságát.  Tevékenyen vegyen részt a kollégiumi diákönkormányzat munkájában, így a demokratikus elvek megvalósításában, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátításában. | Ismerje a demokratikus állam működésének főbb elemeit (választási rendszer, helyi önkormányzatok, törvényhozás, kormány, igazságszolgáltatás, fegyveres testületek stb.).  Legyen tisztában a jog szerepével a társadalmi életben.  Értse meg az állampolgár és a társadalom együttműködésének fontosságát az egyéni és társadalmi célok elérése érdekében.  Képes legyen belátni a kollégiumi diák-önkormányzat jelentőségét a kötelezettségek és a jogok gyakorlása során. |

5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Témák* | *Tartalmak, tevékenységek* | *Fejlesztési követelmények* |
| Az önismeret és társas kapcsolati kultúra  Az empátia és mások elfogadása  A tudás és tapasztalat jelentősége  Társas kommunikáció | Ismertessük az önismeret és a társas kapcsolati kultúra meghatározó jellemzőit.  A csoport aktív közreműködésével segítsük elő a megalapozott önismeret kialakítását.  Mutassuk be a kulturált társas kapcsolatok, a helyes egyéni és közösségi élet szabályait.  Szerepjátékok segítségével alakítsuk ki, illetve fejlesszük a mások megértéséhez és tiszteletéhez szükséges képességeket.  Csoport előtti megmérettetés révén segítsük elő a pozitív énkép kialakítását az eddig elsajátított készségekre és tudásra alapozva annak érdekében, hogy a diákok sorsukat és életpályájukat maguk alakítsák. | Ismerje meg az emberi kapcsolatok létrejöttét elősegítő, illetve gátló személyiségvonásokat.  Legyen tudatában, hogy a gondosan kiválasztott és mély emberi kapcsolatok mennyire értékesek az emberi együttélésben.  Életkorának megfelelő választékossággal legyen képes a társas kommunikációra.  Alakuljon ki a tanulóban a választási lehetőségek felismerésének képessége, és döntési helyzetekben legyen képes e lehetőségeket mérlegelni.  Váljék természetessé benne a másik ember személyiségének tisztelete és megértése, a helyes önismeret kialakítása, önmaga felvállalása. |

6. A családi életre nevelés

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Témák* | *Tartalmak, tevékenységek* | *Fejlesztési követelmények* |
| A család szerepe, jelentősége az egyén életében  Együttműködés és felelősségvállalás a családban  Szexuális kultúra  Családtervezés  Konfliktusok a családban | Példákon keresztül mutassuk be, hogy a családi élet színtere a családi otthon.  Ismertessük a család szerepét, jelentőségét az egészséges testi és lelki fejlődés kialakulásában. Hangsúlyozzuk az idős családtagokkal való kapcsolattartás, együttműködés és támogatásuk fontosságát.  Mérjük fel, hogy kinek, mit jelent a család, az otthon.  Szemléltessük a családi munkamegosztást, ennek helyét és szerepét a családi közösségben.  Ismertessük a helyes, felelősségteljes párkapcsolat jelentőségét és kialakításának folyamatát.  Ismertessük a helyes szexuális kultúra jellemzőit és jelentőségét a férfi-nő kapcsolatban.  Szerepjátékokon keresztül mutassuk be a családban előforduló konfliktusokat és kezelésük módját. | Ismerje a különféle szerepeket és szabályokat a családban.  Tudatosuljon a családalapítás, családtervezés, a helyes párkapcsolat és felelősségvállalás fontossága.  Ismerje meg a helyes szexuális kultúra jellemzőit és kialakításának jelentőségét a párkapcsolatokban. |

7. Testi és lelki egészségre nevelés

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Témák* | *Tartalmak, tevékenységek* | *Fejlesztési követelmények* |
| Egészséges életmód és életvitel  A sport hatása a lelki egyensúly megteremtésében és megőrzésében  Prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés | Ismertessük a rendszeres testmozgás és az egészségtudatosság kapcsolatát, az elhízás és a korszerű táplálkozás, egészséges életmód és életvitel összefüggéseit.  Ismertessük a káros szenvedélyeket, szokásokat, a teljesítménynövelő szerek használatának veszélyeit.  Mutassuk be és a gyakorlatban alkalmazzuk a rendszeres fizikai aktivitás és sport hatását a szervezetre.  Ismertessük az érzelem-, feszültségszabályozás és agresszió megelőzését a sport, a mozgással járó tevékenységek révén.  Diákköri tevékenységek révén a tanulók tapasztalják meg az egyéni felelősség és döntés jelentőségét az egészséges életvitel és a szabadidős tevékenységek megvalósításában. | Legyen tisztában a helyes életritmus és életvitel személyiségre, testi fejlődésre kifejtett pozitív jelentőségével.  Ismerje fel az egészséget fenyegető tényezőket, a szenvedélybetegségeket, és ismerje ezek megelőzésének módjait.  Tudatosuljon és váljon napi gyakorlattá az egészséges életmód és a testmozgás, az egészségtudatos életmód.  Legyen tisztában az egészség, a sport és a lelki élet egymásra gyakorolt hatásával. |

8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Témák* | *Tartalmak, tevékenységek* | *Fejlesztési követelmények* |
| Társadalmi felelősségvállalás és szolidaritás  Önkéntes feladatvállalás másokért  Összetartás és együttérzés | Ismertessük a hátrányos helyzet fogalmát.  Példákon keresztül mutassuk be a társadalmi felelősségvállalás fontosságát, a másokért érzett szolidaritás jelentőségét.  Ismertessük, hogy mit jelent fogyatékkal élni.  A segítő magatartás kifejlődése érdekében szervezzünk olyan diákkört, melyben beteg, idős emberek élethelyzetén javíthatunk.  Az együttműködés, egymásra figyelés képességének kialakítása érdekében élethelyzeteken keresztül mutassuk be az egyéni felelősség és a közös felelősségvállalás egymásra hatását.  Ismertessük a tágabb közösségért (kollégium, település) végzett önkéntes munka lehetőségeit és jelentőségét. | Alakuljon ki segítő magatartás a fogyatékkal élők iránt.  Tudatosuljon az együttműködés és az egymásra figyelés fontossága.  Legyen motivált önkéntes feladatvállalásra a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű társak iránt. |

9. Fenntarthatóság, környezettudatosság

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Témák* | *Tartalmak, tevékenységek* | *Fejlesztési követelmények* |
| A természet és az emberi környezet egymásra hatása  Természeti erőforrásaink védelme  Ipari termelés és a környezet védelme  Gondolkodj globálisan, cselekedj lokálisan | Ismertessük, és lehetőségeink szerint mutassuk be a környezetre káros anyagokat és tevékenységeket.  Mutassuk be (pl. természetfilm segítségével) az ember és természet egészséges együttélését.  A gyakorlatban szervezzünk természeti környezetet védő tevékenységeket, akciókat.  Mutassuk be az újrahasznosítható anyagok sokszínű felhasználhatóságát.  A tanulók adjanak számot az iskolában tanultak felhasználásával arról, hogy miként tudnának segíteni környezetük megóvásában.  Ismertessük a környezetkímélő életmód előnyeit úgy egyéni, mint a közösségre gyakorolt hatása alapján. | Ismerje fel a mindennapi életben előforduló, a környezetet szennyező anyagokat, a környezetre káros tevékenységeket, és kerülje is el ezeket.  Legyen képes társaival együttműködésben tudatosan, a környezeti szempontokat is figyelembe véve alakítani a kollégium belső és külső környezetét.  Ne hagyja figyelmen kívül személyes élettereinek kialakításában a környezetbarát módokat.  Részesítse előnyben a természetes, újrahasznosítható anyagokat.  Legyen felkészülve a környezettudatos döntések meghozatalára, melyekben hasznosítsa a különböző tantárgyakban tanultakat.  Legyen felkészülve arra, hogy érvelni tudjon a környezetvédő megoldások mellett.  Váljék erkölcsi alapelvévé a természet tisztelete, környezete megbecsülése. |

10. Pályaorientáció

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Témák* | *Tartalmak, tevékenységek* | *Fejlesztési követelmények* |
| Tevékenységek és szakmák jellemzői  Különféle életpályák bemutatása  A munka világa és jellemzői  Továbbtanulási lehetőségek | Mutassuk be a különféle szakmákat és a betöltésükhöz szükséges képességeket, adottságokat, ergonómiai elvárásokat.  Önismereti teszt segítségével mérjük fel a tanulók személyiségjellemzőit, érdeklődési körét és ehhez kapcsolódóan a pályaválasztási lehetőségeit.  Mutassuk be, milyen pályaválasztási dokumentumok léteznek és azok hogyan használhatók.  Ismertessük és gyakoroltassuk az álláskeresés (bemutatkozás, interjú, pályázat írás stb.) különböző technikáit.  Mutassuk be, hogy a folyamatos tanulás, az újabb képzettség megszerzése mennyiben segíti a pályamódosítást, és munkanélkülivé válás esetén az újbóli elhelyezkedést. | Legyen képes felismerni az önismeret szerepét a helyes pályaválasztásban, ismerje saját képességeit.  Legyen képes mérlegelni saját pályaválasztási lehetőségeit.  Tudjon önállóan tájékozódni a pályaválasztási dokumentumokban.  Legyen képes megérteni a munkahelyi feladatokat és elvárásokat.  Tudja alkalmazni az álláskeresés különböző technikáit, alakítsa ki a megfelelő kommunikációs stílust.  Tudatosuljon benne, hogy élete során többször pályamódosításra kényszerülhet, ezért is van jelentősége a folyamatos tanulásnak, önképzésnek.  Rendelkezzen megfelelő ismeretekkel választott szakmájával, hivatásával kapcsolatban, munkaerő-piaci lehetőségeiről, munkavállalói szerepéről. |

11. Gazdasági és pénzügyi nevelés

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Témák* | *Tartalmak, tevékenységek* | *Fejlesztési követelmények* |
| a gazdaság működésének alapjai  a családi gazdálkodás  munka, fogyasztás és gazdálkodás  pénzkezelés technikái  vállalkozás és kockázat | A helyes családi gazdálkodás bemutatása különféle családszerkezetben.  Példákon keresztül ismertessük, milyen problémák adódhatnak a társadalomban a helytelen gazdálkodás miatt és ezek milyen következményekkel járnak.  Ismertessük és a lehetőségeknek megfelelően gyakoroltassuk a banki műveleteket  Mutassuk be a munkával szerzett jövedelem és az ebből finanszírozható javak, szolgáltatások összefüggéseit.  Ismertessük a vállalkozás lényegét, alapvető formáit és a működési módjukat.  Példákon keresztül mutassuk be, mit jelent a kockázatelemzés, a kockázatvállalás, miért van ennek jelentősége, és melyek a veszélyei. | Ismerje a társadalmi, gazdasági problémák kialakulásának okait.  Tanulja meg az ésszerű családi gazdálkodás kialakításának módszereit.  Tudja alkalmazni a pénzkezelés különböző technikáit.  Tudatosuljon benne a munka jelentősége, mint a javak létrehozásának, illetve megszerzésének eszköze.  Legyen tisztában a vállalkozások szerepével, a kockázatvállalás fontosságával és veszélyeivel. |

12. Médiatudatosságra nevelés

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Témák* | *Tartalmak, tevékenységek* | *Fejlesztési követelmények* |
| A média társadalmi szerepe  A reklám és a fogyasztás összefüggése  A médiatartalmak és a valóság összefüggése  Az internet használatának szabályai, a helyes etikai magatartás és felelősség  A számítógép, az internetfüggőség veszélyei | Ismerkedés a hagyományos médiával a különféle folyóiratokon, kiadványokon keresztül.  Az elektronikus médiák (internetes ismeretterjesztő oldalak, e-book stb.) használatának gyakorlása.  Reklámok céljainak, hatásainak bemutatása különféle (pozitív és negatív) példákon keresztül.  Jogszabályok, etikai előírások ismertetése a hagyományos média és az internet használat esetében.  Gyakoroltassuk különféle ismeretek hozzájutásának módjait az internetes keresők segítségével.  Az adatbiztonság szabályainak, megteremtési lehetőségeinek ismertetése.  Az internet- és játékfüggőség kóros hatásainak bemutatása. | Alakuljon ki kritikai érzéke a médiatartalmak megválasztásához.  Képes legyen az online kommunikáció hatékony felhasználására.  Ismerje a reklám hatását a fogyasztásra.  Tanulja meg hatékony módon és megfelelő mértékben felhasználni a számítógép és egyéb online média nyújtotta lehetőségeket.  Ismerje meg a közösségi tartalmak etikus, jogszabályok szerinti használatának és felhasználásának szabályait.  Tudatosuljanak az adatbiztonsággal, jogtudatossággal, a függőséggel (internet, számítógépes játékok) és egyéb veszélyekkel és azok elkerülésével kapcsolatos ismeretek. |

**Tematikus csoportfoglalkozások (2)**

Foglalkozásvezető: Tálosi Zoltán

Foglalkozáson részt vesz: valamennyi 11-14. évfolyamos tanuló

Foglalkozások helye: K003

Foglalkozások időpontja: kedd, 19.00-20.00

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Témakör** | **11. évfolyam** | **12. évfolyam** | **13–14. évfolyam** |
| 1. A tanulás tanítása | 2 | 2 | 1 |
| 2. Az erkölcsi nevelés | 2 | 1 | 1 |
| 3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés | 2 | 1 | 1 |
| 4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés | 2 | 1 | 2 |
| 5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése | 1 | 1 | 1 |
| 6. A családi életre nevelés | 2 | 3 | 3 |
| 7. Testi és lelki egészségre nevelés | 2 | 2 | 2 |
| 8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség | 2 | 1 | 1 |
| 9. Fenntarthatóság, környezettudatosság | 2 | 2 | 2 |
| 10. Pályaorientáció | 2 | 2 | 2 |
| 11. Gazdasági és pénzügyi nevelés | 2 | 3 | 3 |
| 12. Médiatudatosságra nevelés | 1 | 1 | 1 |
| További témakörök\*, ismétlés, elmélyítés | 14 | 14 | 14 |
|  | **36 óra** | **34 óra** | **34 óra** |

\*: További témakörök:

* A kollégiumi házirend. Tűz- és balesetvédelmi ismeretek
* Szekszárdi városlátogatás
* Szabadon választott téma feldolgozása
* Vizsgatételek, illetve témakörök kidolgozásának módszerei
* Elsősök bemutatkozása, beilleszkedés a kollégiumba
* Advent. Mikulás, készülődés a karácsonyra.
* Készülődés a félévzárásra
* Félévi munka értékelése, teendők, tervek a következő félévre
* Téli sport a szabadban (korcsolya)
* Önkéntes feladatvállalás másokért
* Kerékpározás szabályai (kerékpártúra)
* Záró foglalkozás, éves munka értékelése, élmények, tapasztalatok megbeszélése

***Programterv***

1. A tanulás tanítása

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Témák* | *Tartalmak, tevékenységek* | *Fejlesztési követelmények* |
| Különböző tanulási technikák és módszerek alkalmazása  A megszerzett és elsajátított ismeretek értelmezése, rendezése  A könyvtárhasználat rendje és módszerei | Ismertessük az általánosan elfogadott tanulási módszereket, különös tekintettel a közösségben történő tanulásra.  Ismertessük az alapvető tanulási stílusokat, azok sajátosságait, az egyes stílusoknak leginkább megfelelő, hatékony tanulási módokat.  Gyakoroltassuk az iskolai követelmények teljesítésére felkészítő tanulási technikákat.  A gyakorlatban sajátítsa el a tantárgyhoz kapcsolódó ismeretek, tartalmi elemek szabatos szóbeli és írásbeli megfogalmazását.  Elemezzék, értelmezzék, rendszerezzék a megszerzett ismereteket.  Könyvtárlátogatással segítsük elő, hogy megfelelő módon és hatékonyan tudja használni a könyvtár nyújtotta ismeretszerzési lehetőségeket.  Készítsük fel a diákokat a tudatos, tanulást segítő internethasználatra.  Kérjük számon a megszerzett ismereteket és vessük össze az alkalmazott tanulási technika kiválasztásával, megfelelőségével. | Sajátítsa el és legyen képes alkalmazni a hatékony tanulási technikákat.  A tanuló – pedagógus segítségével – legyen képes a számára legalkalmasabb módszereket kiválasztani.  Tudjon szelektálni a megszerzett ismeretek, információk között.  Alkalmazza a tanulást segítő hagyományos és modern eszközöket, használja a könyvtárat, és a feladatai megoldásához megfelelően tudja kiválasztani a szükséges szakirodalmakat.  Legyen képes elemezni, értelmezni, rendszerezni a megszerzett ismereteket. |

2. Az erkölcsi nevelés

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Témák* | *Tartalmak, tevékenységek* | *Fejlesztési követelmények* |
| Erkölcsi érzék kifejlődése és szerepe  Felelősség- és kötelességtudat  A munka megbecsülése  Mértéktartás, együttérzés, segítőkészség | Mutassuk be az embert, mint értékelő és erkölcsi lényt.  Szerepgyakorlatokon keresztül, a drámapedagógia eszközeivel teremtsünk összhangot a lelkiismeret szabadsága és a személy erkölcsi felelőssége között.  Példákon keresztül utaljunk az erkölcsi értékek és az erkölcsi érzék kialakításának jelentőségére az emberi kapcsolatokban.  Irodalmi, történelmi személyiségek életén keresztül ismertessük a különböző erkölcsi választásokat és ezeket értékeljük.  Mutassunk be a mindennapi élet tapasztalataiból a morális helytállás jelentőségét, az egyéni döntések meghozatalában betöltött szerepét.  Ismertessük fel a diákokkal az erkölcsi kérdéseket felvető élethelyzeteket. | Lássa be az erkölcsi felelősség fontosságát.  Gyakorlati és iskolai tapasztalatai, ismeretei révén ismerje fel a morális helytállás jelentőségét.  Képes legyen megfelelő erkölcsi választásokra. |

3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Témák* | *Tartalmak, tevékenységek* | *Fejlesztési követelmények* |
| Közösséghez tartozás, hazaszeretet  Nemzeti, népi kultúránk értékei, hagyományai  A hazánkban élő nemzetiségek kulturális szokásai, emlékei, jelene  Nemzetünk kapcsolódása Európához | Mutassuk be nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait.  Történeti előadásokon keresztül alakítsunk ki pozitív attitűdöt a településhez, az országhoz, a nemzethez.  Ismertessük általában az Európához és az Európai Unióhoz való tartozásunk jelentőségét, történeti alapjait.  Mutassuk be a közösségi összetartozást megalapozó közös értékeket.  Ismertessük a nemzeti és az európai identitás kapcsolatát.  Egyéni témafeldolgozások révén mutassuk be a hazai nemzetiségek kulturális és nyelvi sokféleségét. | Ismerje fel a közösségi összetartozást megalapozó közös értékeket.  Tudatosuljon a közösséghez tartozás, a hazaszeretet fontossága.  Váljon nyitottá más népek kultúrája iránt.  Ismerje országunk és a magyarság nemzeti szimbólumait.  Ismerje a magyar tudomány, kultúra és sport kiemelkedő személyiségeit.  Legyen kellő ismerete a település kultúrtörténetéről, hagyományairól. |

4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Témák* | *Tartalmak, tevékenységek* | *Fejlesztési követelmények* |
| A demokratikus jogállam felépítése  A felelős állampolgári magatartás jelentősége  A demokrácia elvei és gyakorlati megvalósulása  Cselekvő állampolgári magatartás és törvénytisztelet | Ismertessük a demokratikus jogállam működésének alapelveit, az állampolgárság fogalmát és az alapvető állampolgári jogokat.  Szerepjátékokon keresztül értessük meg a cselekvő állampolgári magatartás és a törvénytisztelet jelentőségét.  A diák-önkormányzati munka révén gyakorolja a közügyekben kifejtett hatékony együttműködés jelentőségét, a helyi és a tágabb közösségeket érintő problémák iránti érdeklődés fontosságát.  Tevékenyen vegyen részt a kollégiumi diákönkormányzat munkájában, így a demokratikus elvek megvalósításában, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátításában. | Ismerje a demokratikus állam működésének főbb elemeit (választási rendszer, helyi önkormányzatok, törvényhozás, kormány, igazságszolgáltatás, fegyveres testületek stb.).  Legyen tisztában a jog szerepével a társadalmi életben.  Értse meg az állampolgár és a társadalom együttműködésének fontosságát az egyéni és társadalmi célok elérése érdekében.  Képes legyen belátni a kollégiumi diák-önkormányzat jelentőségét a kötelezettségek és a jogok gyakorlása során. |

5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Témák* | *Tartalmak, tevékenységek* | *Fejlesztési követelmények* |
| Az önismeret és társas kapcsolati kultúra  Az empátia és mások elfogadása  A tudás és tapasztalat jelentősége  Társas kommunikáció | Ismertessük az önismeret és a társas kapcsolati kultúra meghatározó jellemzőit.  A csoport aktív közreműködésével segítsük elő a megalapozott önismeret kialakítását.  Mutassuk be a kulturált társas kapcsolatok, a helyes egyéni és közösségi élet szabályait.  Szerepjátékok segítségével alakítsuk ki, illetve fejlesszük a mások megértéséhez és tiszteletéhez szükséges képességeket.  Csoport előtti megmérettetés révén segítsük elő a pozitív énkép kialakítását az eddig elsajátított készségekre és tudásra alapozva annak érdekében, hogy a diákok sorsukat és életpályájukat maguk alakítsák. | Ismerje meg az emberi kapcsolatok létrejöttét elősegítő, illetve gátló személyiségvonásokat.  Legyen tudatában, hogy a gondosan kiválasztott és mély emberi kapcsolatok mennyire értékesek az emberi együttélésben.  Életkorának megfelelő választékossággal legyen képes a társas kommunikációra.  Alakuljon ki a tanulóban a választási lehetőségek felismerésének képessége, és döntési helyzetekben legyen képes e lehetőségeket mérlegelni.  Váljék természetessé benne a másik ember személyiségének tisztelete és megértése, a helyes önismeret kialakítása, önmaga felvállalása. |

6. A családi életre nevelés

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Témák* | *Tartalmak, tevékenységek* | *Fejlesztési követelmények* |
| A család szerepe, jelentősége az egyén életében  Együttműködés és felelősségvállalás a családban  Szexuális kultúra  Családtervezés  Konfliktusok a családban | Példákon keresztül mutassuk be, hogy a családi élet színtere a családi otthon.  Ismertessük a család szerepét, jelentőségét az egészséges testi és lelki fejlődés kialakulásában. Hangsúlyozzuk az idős családtagokkal való kapcsolattartás, együttműködés és támogatásuk fontosságát.  Mérjük fel, hogy kinek, mit jelent a család, az otthon.  Szemléltessük a családi munkamegosztást, ennek helyét és szerepét a családi közösségben.  Ismertessük a helyes, felelősségteljes párkapcsolat jelentőségét és kialakításának folyamatát.  Ismertessük a helyes szexuális kultúra jellemzőit és jelentőségét a férfi-nő kapcsolatban.  Szerepjátékokon keresztül mutassuk be a családban előforduló konfliktusokat és kezelésük módját. | Ismerje a különféle szerepeket és szabályokat a családban.  Tudatosuljon a családalapítás, családtervezés, a helyes párkapcsolat és felelősségvállalás fontossága.  Ismerje meg a helyes szexuális kultúra jellemzőit és kialakításának jelentőségét a párkapcsolatokban. |

7. Testi és lelki egészségre nevelés

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Témák* | *Tartalmak, tevékenységek* | *Fejlesztési követelmények* |
| Egészséges életmód és életvitel  A sport hatása a lelki egyensúly megteremtésében és megőrzésében  Prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés | Ismertessük a rendszeres testmozgás és az egészségtudatosság kapcsolatát, az elhízás és a korszerű táplálkozás, egészséges életmód és életvitel összefüggéseit.  Ismertessük a káros szenvedélyeket, szokásokat, a teljesítménynövelő szerek használatának veszélyeit.  Mutassuk be és a gyakorlatban alkalmazzuk a rendszeres fizikai aktivitás és sport hatását a szervezetre.  Ismertessük az érzelem-, feszültségszabályozás és agresszió megelőzését a sport, a mozgással járó tevékenységek révén.  Diákköri tevékenységek révén a tanulók tapasztalják meg az egyéni felelősség és döntés jelentőségét az egészséges életvitel és a szabadidős tevékenységek megvalósításában. | Legyen tisztában a helyes életritmus és életvitel személyiségre, testi fejlődésre kifejtett pozitív jelentőségével.  Ismerje fel az egészséget fenyegető tényezőket, a szenvedélybetegségeket, és ismerje ezek megelőzésének módjait.  Tudatosuljon és váljon napi gyakorlattá az egészséges életmód és a testmozgás, az egészségtudatos életmód.  Legyen tisztában az egészség, a sport és a lelki élet egymásra gyakorolt hatásával. |

8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Témák* | *Tartalmak, tevékenységek* | *Fejlesztési követelmények* |
| Társadalmi felelősségvállalás és szolidaritás  Önkéntes feladatvállalás másokért  Összetartás és együttérzés | Ismertessük a hátrányos helyzet fogalmát.  Példákon keresztül mutassuk be a társadalmi felelősségvállalás fontosságát, a másokért érzett szolidaritás jelentőségét.  Ismertessük, hogy mit jelent fogyatékkal élni.  A segítő magatartás kifejlődése érdekében szervezzünk olyan diákkört, melyben beteg, idős emberek élethelyzetén javíthatunk.  Az együttműködés, egymásra figyelés képességének kialakítása érdekében élethelyzeteken keresztül mutassuk be az egyéni felelősség és a közös felelősségvállalás egymásra hatását.  Ismertessük a tágabb közösségért (kollégium, település) végzett önkéntes munka lehetőségeit és jelentőségét. | Alakuljon ki segítő magatartás a fogyatékkal élők iránt.  Tudatosuljon az együttműködés és az egymásra figyelés fontossága.  Legyen motivált önkéntes feladatvállalásra a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű társak iránt. |

9. Fenntarthatóság, környezettudatosság

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Témák* | *Tartalmak, tevékenységek* | *Fejlesztési követelmények* |
| A természet és az emberi környezet egymásra hatása  Természeti erőforrásaink védelme  Ipari termelés és a környezet védelme  Gondolkodj globálisan, cselekedj lokálisan | Ismertessük, és lehetőségeink szerint mutassuk be a környezetre káros anyagokat és tevékenységeket.  Mutassuk be (pl. természetfilm segítségével) az ember és természet egészséges együttélését.  A gyakorlatban szervezzünk természeti környezetet védő tevékenységeket, akciókat.  Mutassuk be az újrahasznosítható anyagok sokszínű felhasználhatóságát.  A tanulók adjanak számot az iskolában tanultak felhasználásával arról, hogy miként tudnának segíteni környezetük megóvásában.  Ismertessük a környezetkímélő életmód előnyeit úgy egyéni, mint a közösségre gyakorolt hatása alapján. | Ismerje fel a mindennapi életben előforduló, a környezetet szennyező anyagokat, a környezetre káros tevékenységeket, és kerülje is el ezeket.  Legyen képes társaival együttműködésben tudatosan, a környezeti szempontokat is figyelembe véve alakítani a kollégium belső és külső környezetét.  Ne hagyja figyelmen kívül személyes élettereinek kialakításában a környezetbarát módokat.  Részesítse előnyben a természetes, újrahasznosítható anyagokat.  Legyen felkészülve a környezettudatos döntések meghozatalára, melyekben hasznosítsa a különböző tantárgyakban tanultakat.  Legyen felkészülve arra, hogy érvelni tudjon a környezetvédő megoldások mellett.  Váljék erkölcsi alapelvévé a természet tisztelete, környezete megbecsülése. |

10. Pályaorientáció

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Témák* | *Tartalmak, tevékenységek* | *Fejlesztési követelmények* |
| Tevékenységek és szakmák jellemzői  Különféle életpályák bemutatása  A munka világa és jellemzői  Továbbtanulási lehetőségek | Mutassuk be a különféle szakmákat és a betöltésükhöz szükséges képességeket, adottságokat, ergonómiai elvárásokat.  Önismereti teszt segítségével mérjük fel a tanulók személyiségjellemzőit, érdeklődési körét és ehhez kapcsolódóan a pályaválasztási lehetőségeit.  Mutassuk be, milyen pályaválasztási dokumentumok léteznek és azok hogyan használhatók.  Ismertessük és gyakoroltassuk az álláskeresés (bemutatkozás, interjú, pályázat írás stb.) különböző technikáit.  Mutassuk be, hogy a folyamatos tanulás, az újabb képzettség megszerzése mennyiben segíti a pályamódosítást, és munkanélkülivé válás esetén az újbóli elhelyezkedést. | Legyen képes felismerni az önismeret szerepét a helyes pályaválasztásban, ismerje saját képességeit.  Legyen képes mérlegelni saját pályaválasztási lehetőségeit.  Tudjon önállóan tájékozódni a pályaválasztási dokumentumokban.  Legyen képes megérteni a munkahelyi feladatokat és elvárásokat.  Tudja alkalmazni az álláskeresés különböző technikáit, alakítsa ki a megfelelő kommunikációs stílust.  Tudatosuljon benne, hogy élete során többször pályamódosításra kényszerülhet, ezért is van jelentősége a folyamatos tanulásnak, önképzésnek.  Rendelkezzen megfelelő ismeretekkel választott szakmájával, hivatásával kapcsolatban, munkaerő-piaci lehetőségeiről, munkavállalói szerepéről. |

11. Gazdasági és pénzügyi nevelés

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Témák* | *Tartalmak, tevékenységek* | *Fejlesztési követelmények* |
| a gazdaság működésének alapjai  a családi gazdálkodás  munka, fogyasztás és gazdálkodás  pénzkezelés technikái  vállalkozás és kockázat | A helyes családi gazdálkodás bemutatása különféle családszerkezetben.  Példákon keresztül ismertessük, milyen problémák adódhatnak a társadalomban a helytelen gazdálkodás miatt és ezek milyen következményekkel járnak.  Ismertessük és a lehetőségeknek megfelelően gyakoroltassuk a banki műveleteket.  Mutassuk be a munkával szerzett jövedelem és az ebből finanszírozható javak, szolgáltatások összefüggéseit.  Ismertessük a vállalkozás lényegét, alapvető formáit és a működési módjukat.  Példákon keresztül mutassuk be, mit jelent a kockázatelemzés, a kockázatvállalás, miért van ennek jelentősége, és melyek a veszélyei. | Ismerje a társadalmi, gazdasági problémák kialakulásának okait.  Tanulja meg az ésszerű családi gazdálkodás kialakításának módszereit.  Tudja alkalmazni a pénzkezelés különböző technikáit.  Tudatosuljon benne a munka jelentősége, mint a javak létrehozásának, illetve megszerzésének eszköze.  Legyen tisztában a vállalkozások szerepével, a kockázatvállalás fontosságával és veszélyeivel. |

12. Médiatudatosságra nevelés

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Témák* | *Tartalmak, tevékenységek* | *Fejlesztési követelmények* |
| A média társadalmi szerepe  A reklám és a fogyasztás összefüggése  A médiatartalmak és a valóság összefüggése  Az internet használatának szabályai, a helyes etikai magatartás és felelősség  A számítógép, az internetfüggőség veszélyei | Ismerkedés a hagyományos médiával a különféle folyóiratokon, kiadványokon keresztül.  Az elektronikus médiák (internetes ismeretterjesztő oldalak, e-book stb.) használatának gyakorlása.  Reklámok céljainak, hatásainak bemutatása különféle (pozitív és negatív) példákon keresztül.  Jogszabályok, etikai előírások ismertetése a hagyományos média és az internet használat esetében.  Gyakoroltassuk különféle ismeretek hozzájutásának módjait az internetes keresők segítségével.  Az adatbiztonság szabályainak, megteremtési lehetőségeinek ismertetése.  Az internet- és játékfüggőség kóros hatásainak bemutatása. | Alakuljon ki kritikai érzéke a médiatartalmak megválasztásához.  Képes legyen az online kommunikáció hatékony felhasználására.  Ismerje a reklám hatását a fogyasztásra.  Tanulja meg hatékony módon és megfelelő mértékben felhasználni a számítógép és egyéb online média nyújtotta lehetőségeket.  Ismerje meg a közösségi tartalmak etikus, jogszabályok szerinti használatának és felhasználásának szabályait.  Tudatosuljanak az adatbiztonsággal, jogtudatossággal, a függőséggel (internet, számítógépes játékok) és egyéb veszélyekkel és azok elkerülésével kapcsolatos ismeretek. |

**2. Csoportfoglalkozások**

Rizner József I. csoport szerda: 19.00-20.00

Agg László II. csoport szerda: 19.00-20.00

Tálosi Zoltán III. csoport szerda: 19.00-20.00

**3. Kollégiumi felzárkóztatás, korrepetálások**

Agg László Történelem, társadalomismeret Hétfő-csütörtök: 15.00-16.00

Rizner József Szövegértés, hangos olvasás Hétfő-csütörtök: 15.00-16.00

Tálosi Zoltán Történelem, társadalomismeret Hétfő-csütörtök: 15.00-16.00

**4. Szabadidős foglalkozások (érdeklődési körök)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Időtartam** | **Hétfő** | **Kedd** | **Szerda** | **Csütörtök** |
| 14.00-15.00 |  |  |  |  |
| 15.00-16.00 |
| 16.00-17.00 |
| 17.00-18.00 |
| 18.00-19.00 |
| 19.00-20.00 | Agg László | Agg László |  |  |
| Rizner József | Rizner József |
| Tálosi Zoltán | Tálosi Zoltán |
| 20.00-21.00 |  |  |  |  |

I. csoport heti órarendje

Rizner József

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Időtartam** | **Hétfő** | **Kedd** | **Szerda** | **Csütörtök** | **Péntek** |
| 13.00-14.00 |  |  |  |  |  |
| 14.00-15.00 |  |  | Egyéni törődés |  |  |
| 15.00-16.00 | Érdeklődési kör | Érdeklődési kör | Érdeklődési kör | Egyéni törődés |  |
| 16.00-17.00 | Tanóra | Tanóra | Tanóra | Tanóra |  |
| 17.00-18.00 | Tanóra | Tanóra | Tanóra | Tanóra |  |
| 18.00-19.00 | Tanóra | Tanóra | Tanóra | Tanóra |  |
| 19.00-20.00 | Érdeklődési kör | Tematikus csoportfoglalkozás | Csoportfoglalkozás | Érdeklődési kör |  |
| 20.00-21.00 | Egyéni törődés | Egyéni törődés |  | Felzárkóztatás |  |

II. csoport heti órarendje

Agg László

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Időtartam** | **Hétfő** | **Kedd** | **Szerda** | **Csütörtök** | **Péntek** |
| 13.00-14.00 |  |  |  |  |  |
| 14.00-15.00 | Felzárkóztatás |  |  | Egyéni törődés |  |
| 15.00-16.00 | Egyéni törődés | Felzárkóztatás | Érdeklődési kör | Felzárkóztatás |  |
| 16.00-17.00 | Tanóra | Tanóra | Tanóra | Tanóra |  |
| 17.00-18.00 | Tanóra | Tanóra | Tanóra | Tanóra |  |
| 18.00-19.00 | Tanóra | Tanóra | Tanóra | Tanóra |  |
| 19.00-20.00 | Érdeklődési kör | Tematikus csoportfoglalkozás | Csoportfoglalkozás | Érdeklődési kör |  |
| 20.00-21.00 |  | Egyéni törődés | Egyéni törődés |  |  |

III. csoport heti órarendje

Tálosi Zoltán

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Időtartam** | **Hétfő** | **Kedd** | **Szerda** | **Csütörtök** | **Péntek** |
| 13.00-14.00 |  |  |  |  |  |
| 14.00-15.00 | Felzárkóztatás |  |  | Egyéni törődés |  |
| 15.00-16.00 | Egyéni törődés | Felzárkóztatás | Érdeklődési kör | Felzárkóztatás |  |
| 16.00-17.00 | Tanóra | Tanóra | Tanóra | Tanóra |  |
| 17.00-18.00 | Tanóra | Tanóra | Tanóra | Tanóra |  |
| 18.00-19.00 | Tanóra | Tanóra | Tanóra | Tanóra |  |
| 19.00-20.00 | Érdeklődési kör | Tematikus csoportfoglalkozás | Csoportfoglalkozás | Érdeklődési kör |  |
| 20.00-21.00 |  | Egyéni törődés | Egyéni törődés |  |  |

Jelen „Éves tanulói foglalkozási terv”-et a kollégiumi munkaközösség 2021. szeptember 1-jén tárgyalta és fogadta el.

------------------------ --------------------------- ------------------------

1. 59/2013. (VIII. 9.) EMMI rendelet a Kollégiumi nevelés országos alapprogramjának kiadásáról figyelembevételével [↑](#footnote-ref-1)