Tolna Megyei Szakképzési Centrum

Ady Endre Technikum és Kollégium

Kollégium

Éves tanulói foglalkozási terv

2021/2022. tanév

**Éves tanulói foglalkozási terv[[1]](#footnote-1)**

**2021/2022. tanév**

**Bevezető**

A kollégiumi foglalkozásokat a szakmai programnak (kollégiumi programnak) megfelelő *éves tanulói foglalkozási terv* alapján kell megszervezni. Az *éves tanulói foglalkozási terv* kollégiumi csoportonként tartalmazza a kötelező foglalkozásokat, továbbá a kollégium egészére az előre tervezhető szabadon választható foglalkozásokat.

A kollégiumnak az *éves tanulói foglalkozási terv* elkészítéséhez minden tanév első hetében fel kell mérnie, hány tanuló és milyen szabadon választható foglalkozáson kíván a tanévben részt venni.

Az *éves tanulói foglalkozási tervet* a kollégium vezetője készíti elő, és az oktatói testület fogadja el a kötelező foglalkozásokra vonatkozóan a tanév megkezdéséig, a szabadon választható foglalkozásokra vonatkozóan legkésőbb az adott tanév szeptember 30-áig. Az *éves tanulói foglalkozási tervet* az elfogadást követő három munkanapon belül a helyben szokásos módon közzé kell tenni. A tanulók a közzétételtől számított hét munkanapon belül jelenthetik be írásban a kollégium vezetőjének, hogy melyik szabadon választható foglalkozáson kívánnak részt venni.

**Foglalkozásokkal kapcsolatos értelmezések**

*Csoportvezetői foglalkozás:* a csoportvezető nevelőtanár által irányított, a csoporthoz tartozó tanulók számára kötelező foglalkozás, amelynek célja a kollégiumi csoport életével kapcsolatos események, tevékenységek, feladatok, problémák megbeszélése, értékelése;

*Foglalkozási csoport:* kollégiumi csoportok tanulóiból a kollégium pedagógiai programja alapján a kollégiumi neveléshez és oktatáshoz, a szabadidő eltöltéséhez szervezett legalább öt tanulóból álló, pedagógus vagy a kollégium vezetője által megbízott személy által irányított tanulóközösség;

*Kollégiumi közösségek működésével összefüggő foglalkozás:* a kollégiumi tanulók részére szervezett, pedagógus által irányított, a kollégium folyamatos, rendszeres, zavarmentes működéséhez szükséges ismeretek átadását szolgáló foglalkozás;

*Kötelező kollégiumi foglalkozás:* pedagógus által irányított foglalkozás, amelyet a kollégium köteles megszervezni, és amelyen a tanuló köteles részt venni;

*Szabadon választható foglalkozás:* pedagógus által irányított foglalkozás, amelyet a lehetséges kollégiumi kínálatból választott tanulói igény alapján a kollégium köteles megszervezni, és amelyen a tanuló választása alapján köteles részt venni;

*Szakkollégiumi foglalkozás:* elsősorban speciális ismereteket adó, tudásgazdagító, a valamely területen tehetséges tanulókat intenzíven továbbfejlesztő egyéni és csoportos foglalkozás, amely közösségi fejlesztést, a szabadidő hasznos eltöltését szolgáló csoportos tevékenységek körét foglalja össze (szakkör, érdeklődési kör, önképzőkör, énekkar, program, művészeti csoport, tanulmányi, szakmai, kulturális verseny, házi bajnokság, iskolák közötti verseny, bajnokság, diáknap);

*Tematikus csoportfoglalkozás:* keretterv és a keretprogram-terv alapján tervezett foglalkozás, amelyet vagy a csoportvezetői foglalkozások keretében vagy a felkészítő foglalkozások terhére kell megszervezni.

**A kollégiumi foglalkozások formái, megszervezésükre vonatkozó szabályok**

A kollégium – a nevelési és oktatási feladatainak teljesítéséhez – a tanulók részére kollégiumi foglalkozásokat szervez. Foglalkozás lehet:

*a)* felzárkóztató, tehetség-kibontakoztató, speciális ismereteket adó felkészítő, egyéni vagy csoportos foglalkozás,

*b)* közösségi fejlesztést megvalósító csoportos foglalkozás,

*c)* a szabadidő eltöltését szolgáló csoportos foglalkozás (szakkör, érdeklődési kör, önképzőkör, énekkar, művészeti csoport, tanulmányi, szakmai, kulturális verseny, házi bajnokság, iskolák közötti verseny, bajnokság, diáknap)

*d)* a tanulókkal való törődést és gondoskodást biztosító egyéni foglalkozás,

*e)* a kollégiumi közösségek működésével összefüggő csoportos foglalkozás.

A tanulói részvétel szempontjából a kollégiumi foglalkozás lehet

*a)* kötelező vagy

*b)* szabadon választható.

A tanuló heti tizenöt órában köteles részt venni a foglalkozásokon (kötelező, szabadon választható). Foglalkozások látogatása alól a tanuló – a kollégium házirendjében meghatározott elvek szerint, részben vagy egészben, kivéve a tematikus csoportfoglalkozásokat – felmentést kaphat.

**A kollégium által kötelezően biztosítandó foglalkozások**

A kollégium a foglalkozások formáját és tartalmát úgy határozza meg, hogy azok hozzájáruljanak a tanulók erkölcsi gyarapodásához, személyiségének gazdagodásához, kompetenciáik fejlesztéséhez, a közösség fejlődéséhez.

*Felkészítő foglalkozások a kollégiumban*:

Tanulást segítő foglalkozások:

* rendszeres iskolai felkészülést biztosító egyéni és csoportos foglalkozás,
* differenciált képességfejlesztő, tehetség-kibontakoztató foglalkozás,
* a bármely okból lemaradó tanulók felzárkóztatása, hátránykompenzáció,
* a tantárgyi ismeretek bővítése és a pályaválasztás segítése érdekében szervezett szakkörök, diákkörök,
* tematikus csoportfoglalkozás.

*Egyéni és közösségi fejlesztést megvalósító foglalkozások:*

Csoportvezetői foglalkozások:

* közösségi foglalkozás a kollégiumi csoportok számára: a csoport életével kapcsolatos feladatok, tevékenységek, események, problémák megbeszélése, értékelése
* tematikus csoportfoglalkozások: az e rendeletben előírt témakörök, időkeretek között szervezhető foglalkozások

A kollégiumi közösségek szervezésével összefüggő foglalkozások:

* a kollégiumi diákönkormányzatok működésének támogatása
* kollégiumi diákfórumok (kollégiumi gyűlés, kisebb közösségek szerinti megbeszélések)

A tanulókkal való egyéni törődést biztosító foglalkozások: a foglalkozásokon (tanulói vagy pedagógusi kezdeményezésre) a diákok feltárhatják, egyéni problémáikat ezek megoldásában számíthatnak a pedagógus tanácsaira, segítségére

*Szabadidő eltöltését szolgáló foglalkozások:*

Állandó, vagy adott eseményre szerveződő kollégiumi diákcsoportok számára szervezett

* irodalmi, képzőművészeti, zenei, tánc, vizuális képességeket fejlesztő művészeti,
* természettudományos, műszaki, vállalkozói, gazdasági ismereteket bővítő szakmai,
* egészséges életmódra nevelést, a rendszeres testedzést szolgáló sportcélú,
* a hasznos gyakorlati ismeretek megszerzését, az önellátás képességének fejlesztését célzó,
* a pályaorientáció szempontjából is fontos tartalmakat hordozó szakkörök, szakmai, művészeti foglalkozások, kollégiumi sportkörök, rendezvények, versenyek, vetélkedők.

**1. Tematikus csoportfoglalkozások (1)**

Foglalkozásvezető: Rizner József

Foglalkozáson részt vesz: valamennyi 9-10. évfolyamos tanuló

Foglalkozások helye: K001

Foglalkozások időpontja: kedd, 19.00-20.00

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Témakör** | **9. évfolyam** | **10. évfolyam** |
| 1. A tanulás tanítása | 3 | 2 |
| 2. Az erkölcsi nevelés | 2 | 2 |
| 3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés | 2 | 2 |
| 4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés | 2 | 2 |
| 5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése | 1 | 1 |
| 6. A családi életre nevelés | 1 | 2 |
| 7. Testi és lelki egészségre nevelés | 2 | 2 |
| 8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség | 2 | 2 |
| 9. Fenntarthatóság, környezettudatosság | 2 | 2 |
| 10. Pályaorientáció | 2 | 2 |
| 11. Gazdasági és pénzügyi nevelés | 2 | 2 |
| 12. Médiatudatosságra nevelés | 1 | 1 |
| További témakörök\*, ismétlés, elmélyítés | 14 | 14 |
|  | **36 óra** | **36 óra** |

\*: További témakörök:

* A kollégiumi házirend. Tűz- és balesetvédelmi ismeretek
* Szekszárdi városlátogatás
* Szabadon választott téma feldolgozása
* Témazárók, illetve témakörök kidolgozásának módszerei
* Elsősök bemutatkozása, beilleszkedés a kollégiumba
* Advent. Mikulás, készülődés a karácsonyra.
* Készülődés a félévzárásra
* Félévi munka értékelése, teendők, tervek a következő félévre
* Téli sport a szabadban (korcsolya)
* Önkéntes feladatvállalás másokért
* Kerékpározás szabályai (kerékpártúra)
* Záró foglalkozás, éves munka értékelése, élmények, tapasztalatok megbeszélése

***Programterv***

1. A tanulás tanítása

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Témák* | *Tartalmak, tevékenységek* | *Fejlesztési követelmények* |
| Különböző tanulási technikák és módszerek alkalmazásaA megszerzett és elsajátított ismeretek értelmezése, rendezéseA könyvtárhasználat rendje és módszerei | Ismertessük az általánosan elfogadott tanulási módszereket, különös tekintettel a közösségben történő tanulásra.Ismertessük az alapvető tanulási stílusokat, azok sajátosságait, az egyes stílusoknak leginkább megfelelő, hatékony tanulási módokat.Gyakoroltassuk az iskolai követelmények teljesítésére felkészítő tanulási technikákat.A gyakorlatban sajátítsa el a tantárgyhoz kapcsolódó ismeretek, tartalmi elemek szabatos szóbeli és írásbeli megfogalmazását.Elemezzék, értelmezzék, rendszerezzék a megszerzett ismereteket.Könyvtárlátogatással segítsük elő, hogy megfelelő módon és hatékonyan tudja használni a könyvtár nyújtotta ismeretszerzési lehetőségeket.Készítsük fel a diákokat a tudatos, tanulást segítő internethasználatra.Kérjük számon a megszerzett ismereteket és vessük össze az alkalmazott tanulási technika kiválasztásával, megfelelőségével. | Sajátítsa el és legyen képes alkalmazni a hatékony tanulási technikákat.A tanuló – pedagógus segítségével – legyen képes a számára legalkalmasabb módszereket kiválasztani.Tudjon szelektálni a megszerzett ismeretek, információk között.Alkalmazza a tanulást segítő hagyományos és modern eszközöket, használja a könyvtárat, és a feladatai megoldásához megfelelően tudja kiválasztani a szükséges szakirodalmakat.Legyen képes elemezni, értelmezni, rendszerezni a megszerzett ismereteket.  |

2. Az erkölcsi nevelés

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Témák* | *Tartalmak, tevékenységek* | *Fejlesztési követelmények* |
| Erkölcsi érzék kifejlődése és szerepeFelelősség- és kötelességtudatA munka megbecsüléseMértéktartás, együttérzés, segítőkészség | Mutassuk be az embert, mint értékelő és erkölcsi lényt.Szerepgyakorlatokon keresztül, a drámapedagógia eszközeivel teremtsünk összhangot a lelkiismeret szabadsága és a személy erkölcsi felelőssége között. Példákon keresztül utaljunk az erkölcsi értékek és az erkölcsi érzék kialakításának jelentőségére az emberi kapcsolatokban.Irodalmi, történelmi személyiségek életén keresztül ismertessük a különböző erkölcsi választásokat és ezeket értékeljük.Mutassunk be a mindennapi élet tapasztalataiból a morális helytállás jelentőségét, az egyéni döntések meghozatalában betöltött szerepét.Ismertessük fel a diákokkal az erkölcsi kérdéseket felvető élethelyzeteket. | Lássa be az erkölcsi felelősség fontosságát.Gyakorlati és iskolai tapasztalatai, ismeretei révén ismerje fel a morális helytállás jelentőségét.Képes legyen megfelelő erkölcsi választásokra. |

3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Témák* | *Tartalmak, tevékenységek* | *Fejlesztési követelmények* |
| Közösséghez tartozás, hazaszeretetNemzeti, népi kultúránk értékei, hagyományaiA hazánkban élő nemzetiségek kulturális szokásai, emlékei, jeleneNemzetünk kapcsolódása Európához | Mutassuk be nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait.Történeti előadásokon keresztül alakítsunk ki pozitív attitűdöt a településhez, az országhoz, a nemzethez.Ismertessük általában az Európához és az Európai Unióhoz való tartozásunk jelentőségét, történeti alapjait.Mutassuk be a közösségi összetartozást megalapozó közös értékeket.Ismertessük a nemzeti és az európai identitás kapcsolatát.Egyéni témafeldolgozások révén mutassuk be a hazai nemzetiségek kulturális és nyelvi sokféleségét. | Ismerje fel a közösségi összetartozást megalapozó közös értékeket.Tudatosuljon a közösséghez tartozás, a hazaszeretet fontossága.Váljon nyitottá más népek kultúrája iránt.Ismerje országunk és a magyarság nemzeti szimbólumait. Ismerje a magyar tudomány, kultúra és sport kiemelkedő személyiségeit.Legyen kellő ismerete a település kultúrtörténetéről, hagyományairól. |

4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Témák* | *Tartalmak, tevékenységek* | *Fejlesztési követelmények* |
| A demokratikus jogállam felépítéseA felelős állampolgári magatartás jelentőségeA demokrácia elvei és gyakorlati megvalósulásaCselekvő állampolgári magatartás és törvénytisztelet | Ismertessük a demokratikus jogállam működésének alapelveit, az állampolgárság fogalmát és az alapvető állampolgári jogokat.Szerepjátékokon keresztül értessük meg a cselekvő állampolgári magatartás és a törvénytisztelet jelentőségét.A diák-önkormányzati munka révén gyakorolja a közügyekben kifejtett hatékony együttműködés jelentőségét, a helyi és a tágabb közösségeket érintő problémák iránti érdeklődés fontosságát.Tevékenyen vegyen részt a kollégiumi diákönkormányzat munkájában, így a demokratikus elvek megvalósításában, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátításában. | Ismerje a demokratikus állam működésének főbb elemeit (választási rendszer, helyi önkormányzatok, törvényhozás, kormány, igazságszolgáltatás, fegyveres testületek stb.).Legyen tisztában a jog szerepével a társadalmi életben.Értse meg az állampolgár és a társadalom együttműködésének fontosságát az egyéni és társadalmi célok elérése érdekében.Képes legyen belátni a kollégiumi diák-önkormányzat jelentőségét a kötelezettségek és a jogok gyakorlása során.  |

5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Témák* | *Tartalmak, tevékenységek* | *Fejlesztési követelmények* |
| Az önismeret és társas kapcsolati kultúraAz empátia és mások elfogadásaA tudás és tapasztalat jelentőségeTársas kommunikáció | Ismertessük az önismeret és a társas kapcsolati kultúra meghatározó jellemzőit.A csoport aktív közreműködésével segítsük elő a megalapozott önismeret kialakítását. Mutassuk be a kulturált társas kapcsolatok, a helyes egyéni és közösségi élet szabályait.Szerepjátékok segítségével alakítsuk ki, illetve fejlesszük a mások megértéséhez és tiszteletéhez szükséges képességeket.Csoport előtti megmérettetés révén segítsük elő a pozitív énkép kialakítását az eddig elsajátított készségekre és tudásra alapozva annak érdekében, hogy a diákok sorsukat és életpályájukat maguk alakítsák. | Ismerje meg az emberi kapcsolatok létrejöttét elősegítő, illetve gátló személyiségvonásokat.Legyen tudatában, hogy a gondosan kiválasztott és mély emberi kapcsolatok mennyire értékesek az emberi együttélésben.Életkorának megfelelő választékossággal legyen képes a társas kommunikációra.Alakuljon ki a tanulóban a választási lehetőségek felismerésének képessége, és döntési helyzetekben legyen képes e lehetőségeket mérlegelni.Váljék természetessé benne a másik ember személyiségének tisztelete és megértése, a helyes önismeret kialakítása, önmaga felvállalása. |

6. A családi életre nevelés

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Témák* | *Tartalmak, tevékenységek* | *Fejlesztési követelmények* |
| A család szerepe, jelentősége az egyén életébenEgyüttműködés és felelősségvállalás a családbanSzexuális kultúraCsaládtervezésKonfliktusok a családban | Példákon keresztül mutassuk be, hogy a családi élet színtere a családi otthon.Ismertessük a család szerepét, jelentőségét az egészséges testi és lelki fejlődés kialakulásában. Hangsúlyozzuk az idős családtagokkal való kapcsolattartás, együttműködés és támogatásuk fontosságát.Mérjük fel, hogy kinek, mit jelent a család, az otthon.Szemléltessük a családi munkamegosztást, ennek helyét és szerepét a családi közösségben.Ismertessük a helyes, felelősségteljes párkapcsolat jelentőségét és kialakításának folyamatát.Ismertessük a helyes szexuális kultúra jellemzőit és jelentőségét a férfi-nő kapcsolatban.Szerepjátékokon keresztül mutassuk be a családban előforduló konfliktusokat és kezelésük módját. | Ismerje a különféle szerepeket és szabályokat a családban.Tudatosuljon a családalapítás, családtervezés, a helyes párkapcsolat és felelősségvállalás fontossága.Ismerje meg a helyes szexuális kultúra jellemzőit és kialakításának jelentőségét a párkapcsolatokban.  |

7. Testi és lelki egészségre nevelés

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Témák* | *Tartalmak, tevékenységek* | *Fejlesztési követelmények* |
| Egészséges életmód és életvitelA sport hatása a lelki egyensúly megteremtésében és megőrzésébenPrevenció, életvezetés, egészségfejlesztés | Ismertessük a rendszeres testmozgás és az egészségtudatosság kapcsolatát, az elhízás és a korszerű táplálkozás, egészséges életmód és életvitel összefüggéseit.Ismertessük a káros szenvedélyeket, szokásokat, a teljesítménynövelő szerek használatának veszélyeit.Mutassuk be és a gyakorlatban alkalmazzuk a rendszeres fizikai aktivitás és sport hatását a szervezetre.Ismertessük az érzelem-, feszültségszabályozás és agresszió megelőzését a sport, a mozgással járó tevékenységek révén.Diákköri tevékenységek révén a tanulók tapasztalják meg az egyéni felelősség és döntés jelentőségét az egészséges életvitel és a szabadidős tevékenységek megvalósításában. | Legyen tisztában a helyes életritmus és életvitel személyiségre, testi fejlődésre kifejtett pozitív jelentőségével.Ismerje fel az egészséget fenyegető tényezőket, a szenvedélybetegségeket, és ismerje ezek megelőzésének módjait.Tudatosuljon és váljon napi gyakorlattá az egészséges életmód és a testmozgás, az egészségtudatos életmód.Legyen tisztában az egészség, a sport és a lelki élet egymásra gyakorolt hatásával. |

8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Témák* | *Tartalmak, tevékenységek* | *Fejlesztési követelmények* |
| Társadalmi felelősségvállalás és szolidaritásÖnkéntes feladatvállalás másokértÖsszetartás és együttérzés | Ismertessük a hátrányos helyzet fogalmát.Példákon keresztül mutassuk be a társadalmi felelősségvállalás fontosságát, a másokért érzett szolidaritás jelentőségét.Ismertessük, hogy mit jelent fogyatékkal élni.A segítő magatartás kifejlődése érdekében szervezzünk olyan diákkört, melyben beteg, idős emberek élethelyzetén javíthatunk.Az együttműködés, egymásra figyelés képességének kialakítása érdekében élethelyzeteken keresztül mutassuk be az egyéni felelősség és a közös felelősségvállalás egymásra hatását.Ismertessük a tágabb közösségért (kollégium, település) végzett önkéntes munka lehetőségeit és jelentőségét. | Alakuljon ki segítő magatartás a fogyatékkal élők iránt.Tudatosuljon az együttműködés és az egymásra figyelés fontossága.Legyen motivált önkéntes feladatvállalásra a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű társak iránt. |

9. Fenntarthatóság, környezettudatosság

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Témák* | *Tartalmak, tevékenységek* | *Fejlesztési követelmények* |
| A természet és az emberi környezet egymásra hatásaTermészeti erőforrásaink védelmeIpari termelés és a környezet védelmeGondolkodj globálisan, cselekedj lokálisan | Ismertessük, és lehetőségeink szerint mutassuk be a környezetre káros anyagokat és tevékenységeket.Mutassuk be (pl. természetfilm segítségével) az ember és természet egészséges együttélését.A gyakorlatban szervezzünk természeti környezetet védő tevékenységeket, akciókat.Mutassuk be az újrahasznosítható anyagok sokszínű felhasználhatóságát.A tanulók adjanak számot az iskolában tanultak felhasználásával arról, hogy miként tudnának segíteni környezetük megóvásában.Ismertessük a környezetkímélő életmód előnyeit úgy egyéni, mint a közösségre gyakorolt hatása alapján.  | Ismerje fel a mindennapi életben előforduló, a környezetet szennyező anyagokat, a környezetre káros tevékenységeket, és kerülje is el ezeket.Legyen képes társaival együttműködésben tudatosan, a környezeti szempontokat is figyelembe véve alakítani a kollégium belső és külső környezetét. Ne hagyja figyelmen kívül személyes élettereinek kialakításában a környezetbarát módokat. Részesítse előnyben a természetes, újrahasznosítható anyagokat.Legyen felkészülve a környezettudatos döntések meghozatalára, melyekben hasznosítsa a különböző tantárgyakban tanultakat. Legyen felkészülve arra, hogy érvelni tudjon a környezetvédő megoldások mellett.Váljék erkölcsi alapelvévé a természet tisztelete, környezete megbecsülése. |

10. Pályaorientáció

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Témák* | *Tartalmak, tevékenységek* | *Fejlesztési követelmények* |
| Tevékenységek és szakmák jellemzőiKülönféle életpályák bemutatásaA munka világa és jellemzőiTovábbtanulási lehetőségek | Mutassuk be a különféle szakmákat és a betöltésükhöz szükséges képességeket, adottságokat, ergonómiai elvárásokat.Önismereti teszt segítségével mérjük fel a tanulók személyiségjellemzőit, érdeklődési körét és ehhez kapcsolódóan a pályaválasztási lehetőségeit.Mutassuk be, milyen pályaválasztási dokumentumok léteznek és azok hogyan használhatók.Ismertessük és gyakoroltassuk az álláskeresés (bemutatkozás, interjú, pályázat írás stb.) különböző technikáit.Mutassuk be, hogy a folyamatos tanulás, az újabb képzettség megszerzése mennyiben segíti a pályamódosítást, és munkanélkülivé válás esetén az újbóli elhelyezkedést. | Legyen képes felismerni az önismeret szerepét a helyes pályaválasztásban, ismerje saját képességeit.Legyen képes mérlegelni saját pályaválasztási lehetőségeit.Tudjon önállóan tájékozódni a pályaválasztási dokumentumokban.Legyen képes megérteni a munkahelyi feladatokat és elvárásokat. Tudja alkalmazni az álláskeresés különböző technikáit, alakítsa ki a megfelelő kommunikációs stílust.Tudatosuljon benne, hogy élete során többször pályamódosításra kényszerülhet, ezért is van jelentősége a folyamatos tanulásnak, önképzésnek.Rendelkezzen megfelelő ismeretekkel választott szakmájával, hivatásával kapcsolatban, munkaerő-piaci lehetőségeiről, munkavállalói szerepéről. |

11. Gazdasági és pénzügyi nevelés

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Témák* | *Tartalmak, tevékenységek* | *Fejlesztési követelmények* |
| a gazdaság működésének alapjaia családi gazdálkodásmunka, fogyasztás és gazdálkodáspénzkezelés technikáivállalkozás és kockázat | A helyes családi gazdálkodás bemutatása különféle családszerkezetben.Példákon keresztül ismertessük, milyen problémák adódhatnak a társadalomban a helytelen gazdálkodás miatt és ezek milyen következményekkel járnak.Ismertessük és a lehetőségeknek megfelelően gyakoroltassuk a banki műveleteketMutassuk be a munkával szerzett jövedelem és az ebből finanszírozható javak, szolgáltatások összefüggéseit.Ismertessük a vállalkozás lényegét, alapvető formáit és a működési módjukat.Példákon keresztül mutassuk be, mit jelent a kockázatelemzés, a kockázatvállalás, miért van ennek jelentősége, és melyek a veszélyei.  | Ismerje a társadalmi, gazdasági problémák kialakulásának okait.Tanulja meg az ésszerű családi gazdálkodás kialakításának módszereit.Tudja alkalmazni a pénzkezelés különböző technikáit.Tudatosuljon benne a munka jelentősége, mint a javak létrehozásának, illetve megszerzésének eszköze.Legyen tisztában a vállalkozások szerepével, a kockázatvállalás fontosságával és veszélyeivel.  |

12. Médiatudatosságra nevelés

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Témák* | *Tartalmak, tevékenységek* | *Fejlesztési követelmények* |
| A média társadalmi szerepeA reklám és a fogyasztás összefüggéseA médiatartalmak és a valóság összefüggéseAz internet használatának szabályai, a helyes etikai magatartás és felelősségA számítógép, az internetfüggőség veszélyei | Ismerkedés a hagyományos médiával a különféle folyóiratokon, kiadványokon keresztül.Az elektronikus médiák (internetes ismeretterjesztő oldalak, e-book stb.) használatának gyakorlása.Reklámok céljainak, hatásainak bemutatása különféle (pozitív és negatív) példákon keresztül.Jogszabályok, etikai előírások ismertetése a hagyományos média és az internet használat esetében.Gyakoroltassuk különféle ismeretek hozzájutásának módjait az internetes keresők segítségével.Az adatbiztonság szabályainak, megteremtési lehetőségeinek ismertetése.Az internet- és játékfüggőség kóros hatásainak bemutatása. | Alakuljon ki kritikai érzéke a médiatartalmak megválasztásához.Képes legyen az online kommunikáció hatékony felhasználására.Ismerje a reklám hatását a fogyasztásra.Tanulja meg hatékony módon és megfelelő mértékben felhasználni a számítógép és egyéb online média nyújtotta lehetőségeket. Ismerje meg a közösségi tartalmak etikus, jogszabályok szerinti használatának és felhasználásának szabályait. Tudatosuljanak az adatbiztonsággal, jogtudatossággal, a függőséggel (internet, számítógépes játékok) és egyéb veszélyekkel és azok elkerülésével kapcsolatos ismeretek.  |

**Tematikus csoportfoglalkozások (2)**

Foglalkozásvezető: Tálosi Zoltán

Foglalkozáson részt vesz: valamennyi 11-14. évfolyamos tanuló

Foglalkozások helye: K003

Foglalkozások időpontja: kedd, 19.00-20.00

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Témakör** | **11. évfolyam** | **12. évfolyam** | **13–14. évfolyam** |
| 1. A tanulás tanítása | 2 | 2 | 1 |
| 2. Az erkölcsi nevelés | 2 | 1 | 1 |
| 3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés | 2 | 1 | 1 |
| 4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés | 2 | 1 | 2 |
| 5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése | 1 | 1 | 1 |
| 6. A családi életre nevelés | 2 | 3 | 3 |
| 7. Testi és lelki egészségre nevelés | 2 | 2 | 2 |
| 8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség | 2 | 1 | 1 |
| 9. Fenntarthatóság, környezettudatosság | 2 | 2 | 2 |
| 10. Pályaorientáció | 2 | 2 | 2 |
| 11. Gazdasági és pénzügyi nevelés | 2 | 3 | 3 |
| 12. Médiatudatosságra nevelés | 1 | 1 | 1 |
| További témakörök\*, ismétlés, elmélyítés | 14 | 14 | 14 |
|  | **36 óra** | **34 óra** | **34 óra** |

\*: További témakörök:

* A kollégiumi házirend. Tűz- és balesetvédelmi ismeretek
* Szekszárdi városlátogatás
* Szabadon választott téma feldolgozása
* Vizsgatételek, illetve témakörök kidolgozásának módszerei
* Elsősök bemutatkozása, beilleszkedés a kollégiumba
* Advent. Mikulás, készülődés a karácsonyra.
* Készülődés a félévzárásra
* Félévi munka értékelése, teendők, tervek a következő félévre
* Téli sport a szabadban (korcsolya)
* Önkéntes feladatvállalás másokért
* Kerékpározás szabályai (kerékpártúra)
* Záró foglalkozás, éves munka értékelése, élmények, tapasztalatok megbeszélése

***Programterv***

1. A tanulás tanítása

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Témák* | *Tartalmak, tevékenységek* | *Fejlesztési követelmények* |
| Különböző tanulási technikák és módszerek alkalmazásaA megszerzett és elsajátított ismeretek értelmezése, rendezéseA könyvtárhasználat rendje és módszerei | Ismertessük az általánosan elfogadott tanulási módszereket, különös tekintettel a közösségben történő tanulásra.Ismertessük az alapvető tanulási stílusokat, azok sajátosságait, az egyes stílusoknak leginkább megfelelő, hatékony tanulási módokat.Gyakoroltassuk az iskolai követelmények teljesítésére felkészítő tanulási technikákat.A gyakorlatban sajátítsa el a tantárgyhoz kapcsolódó ismeretek, tartalmi elemek szabatos szóbeli és írásbeli megfogalmazását.Elemezzék, értelmezzék, rendszerezzék a megszerzett ismereteket.Könyvtárlátogatással segítsük elő, hogy megfelelő módon és hatékonyan tudja használni a könyvtár nyújtotta ismeretszerzési lehetőségeket.Készítsük fel a diákokat a tudatos, tanulást segítő internethasználatra.Kérjük számon a megszerzett ismereteket és vessük össze az alkalmazott tanulási technika kiválasztásával, megfelelőségével. | Sajátítsa el és legyen képes alkalmazni a hatékony tanulási technikákat.A tanuló – pedagógus segítségével – legyen képes a számára legalkalmasabb módszereket kiválasztani.Tudjon szelektálni a megszerzett ismeretek, információk között.Alkalmazza a tanulást segítő hagyományos és modern eszközöket, használja a könyvtárat, és a feladatai megoldásához megfelelően tudja kiválasztani a szükséges szakirodalmakat.Legyen képes elemezni, értelmezni, rendszerezni a megszerzett ismereteket.  |

2. Az erkölcsi nevelés

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Témák* | *Tartalmak, tevékenységek* | *Fejlesztési követelmények* |
| Erkölcsi érzék kifejlődése és szerepeFelelősség- és kötelességtudatA munka megbecsüléseMértéktartás, együttérzés, segítőkészség | Mutassuk be az embert, mint értékelő és erkölcsi lényt.Szerepgyakorlatokon keresztül, a drámapedagógia eszközeivel teremtsünk összhangot a lelkiismeret szabadsága és a személy erkölcsi felelőssége között. Példákon keresztül utaljunk az erkölcsi értékek és az erkölcsi érzék kialakításának jelentőségére az emberi kapcsolatokban.Irodalmi, történelmi személyiségek életén keresztül ismertessük a különböző erkölcsi választásokat és ezeket értékeljük.Mutassunk be a mindennapi élet tapasztalataiból a morális helytállás jelentőségét, az egyéni döntések meghozatalában betöltött szerepét.Ismertessük fel a diákokkal az erkölcsi kérdéseket felvető élethelyzeteket. | Lássa be az erkölcsi felelősség fontosságát.Gyakorlati és iskolai tapasztalatai, ismeretei révén ismerje fel a morális helytállás jelentőségét.Képes legyen megfelelő erkölcsi választásokra. |

3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Témák* | *Tartalmak, tevékenységek* | *Fejlesztési követelmények* |
| Közösséghez tartozás, hazaszeretetNemzeti, népi kultúránk értékei, hagyományaiA hazánkban élő nemzetiségek kulturális szokásai, emlékei, jeleneNemzetünk kapcsolódása Európához | Mutassuk be nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait.Történeti előadásokon keresztül alakítsunk ki pozitív attitűdöt a településhez, az országhoz, a nemzethez.Ismertessük általában az Európához és az Európai Unióhoz való tartozásunk jelentőségét, történeti alapjait.Mutassuk be a közösségi összetartozást megalapozó közös értékeket.Ismertessük a nemzeti és az európai identitás kapcsolatát.Egyéni témafeldolgozások révén mutassuk be a hazai nemzetiségek kulturális és nyelvi sokféleségét. | Ismerje fel a közösségi összetartozást megalapozó közös értékeket.Tudatosuljon a közösséghez tartozás, a hazaszeretet fontossága.Váljon nyitottá más népek kultúrája iránt.Ismerje országunk és a magyarság nemzeti szimbólumait. Ismerje a magyar tudomány, kultúra és sport kiemelkedő személyiségeit.Legyen kellő ismerete a település kultúrtörténetéről, hagyományairól. |

4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Témák* | *Tartalmak, tevékenységek* | *Fejlesztési követelmények* |
| A demokratikus jogállam felépítéseA felelős állampolgári magatartás jelentőségeA demokrácia elvei és gyakorlati megvalósulásaCselekvő állampolgári magatartás és törvénytisztelet | Ismertessük a demokratikus jogállam működésének alapelveit, az állampolgárság fogalmát és az alapvető állampolgári jogokat.Szerepjátékokon keresztül értessük meg a cselekvő állampolgári magatartás és a törvénytisztelet jelentőségét.A diák-önkormányzati munka révén gyakorolja a közügyekben kifejtett hatékony együttműködés jelentőségét, a helyi és a tágabb közösségeket érintő problémák iránti érdeklődés fontosságát.Tevékenyen vegyen részt a kollégiumi diákönkormányzat munkájában, így a demokratikus elvek megvalósításában, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátításában. | Ismerje a demokratikus állam működésének főbb elemeit (választási rendszer, helyi önkormányzatok, törvényhozás, kormány, igazságszolgáltatás, fegyveres testületek stb.).Legyen tisztában a jog szerepével a társadalmi életben.Értse meg az állampolgár és a társadalom együttműködésének fontosságát az egyéni és társadalmi célok elérése érdekében.Képes legyen belátni a kollégiumi diák-önkormányzat jelentőségét a kötelezettségek és a jogok gyakorlása során.  |

5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Témák* | *Tartalmak, tevékenységek* | *Fejlesztési követelmények* |
| Az önismeret és társas kapcsolati kultúraAz empátia és mások elfogadásaA tudás és tapasztalat jelentőségeTársas kommunikáció | Ismertessük az önismeret és a társas kapcsolati kultúra meghatározó jellemzőit.A csoport aktív közreműködésével segítsük elő a megalapozott önismeret kialakítását. Mutassuk be a kulturált társas kapcsolatok, a helyes egyéni és közösségi élet szabályait.Szerepjátékok segítségével alakítsuk ki, illetve fejlesszük a mások megértéséhez és tiszteletéhez szükséges képességeket.Csoport előtti megmérettetés révén segítsük elő a pozitív énkép kialakítását az eddig elsajátított készségekre és tudásra alapozva annak érdekében, hogy a diákok sorsukat és életpályájukat maguk alakítsák. | Ismerje meg az emberi kapcsolatok létrejöttét elősegítő, illetve gátló személyiségvonásokat.Legyen tudatában, hogy a gondosan kiválasztott és mély emberi kapcsolatok mennyire értékesek az emberi együttélésben.Életkorának megfelelő választékossággal legyen képes a társas kommunikációra.Alakuljon ki a tanulóban a választási lehetőségek felismerésének képessége, és döntési helyzetekben legyen képes e lehetőségeket mérlegelni.Váljék természetessé benne a másik ember személyiségének tisztelete és megértése, a helyes önismeret kialakítása, önmaga felvállalása. |

6. A családi életre nevelés

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Témák* | *Tartalmak, tevékenységek* | *Fejlesztési követelmények* |
| A család szerepe, jelentősége az egyén életébenEgyüttműködés és felelősségvállalás a családbanSzexuális kultúraCsaládtervezésKonfliktusok a családban | Példákon keresztül mutassuk be, hogy a családi élet színtere a családi otthon.Ismertessük a család szerepét, jelentőségét az egészséges testi és lelki fejlődés kialakulásában. Hangsúlyozzuk az idős családtagokkal való kapcsolattartás, együttműködés és támogatásuk fontosságát.Mérjük fel, hogy kinek, mit jelent a család, az otthon.Szemléltessük a családi munkamegosztást, ennek helyét és szerepét a családi közösségben.Ismertessük a helyes, felelősségteljes párkapcsolat jelentőségét és kialakításának folyamatát.Ismertessük a helyes szexuális kultúra jellemzőit és jelentőségét a férfi-nő kapcsolatban.Szerepjátékokon keresztül mutassuk be a családban előforduló konfliktusokat és kezelésük módját. | Ismerje a különféle szerepeket és szabályokat a családban.Tudatosuljon a családalapítás, családtervezés, a helyes párkapcsolat és felelősségvállalás fontossága.Ismerje meg a helyes szexuális kultúra jellemzőit és kialakításának jelentőségét a párkapcsolatokban.  |

7. Testi és lelki egészségre nevelés

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Témák* | *Tartalmak, tevékenységek* | *Fejlesztési követelmények* |
| Egészséges életmód és életvitelA sport hatása a lelki egyensúly megteremtésében és megőrzésébenPrevenció, életvezetés, egészségfejlesztés | Ismertessük a rendszeres testmozgás és az egészségtudatosság kapcsolatát, az elhízás és a korszerű táplálkozás, egészséges életmód és életvitel összefüggéseit.Ismertessük a káros szenvedélyeket, szokásokat, a teljesítménynövelő szerek használatának veszélyeit.Mutassuk be és a gyakorlatban alkalmazzuk a rendszeres fizikai aktivitás és sport hatását a szervezetre.Ismertessük az érzelem-, feszültségszabályozás és agresszió megelőzését a sport, a mozgással járó tevékenységek révén.Diákköri tevékenységek révén a tanulók tapasztalják meg az egyéni felelősség és döntés jelentőségét az egészséges életvitel és a szabadidős tevékenységek megvalósításában. | Legyen tisztában a helyes életritmus és életvitel személyiségre, testi fejlődésre kifejtett pozitív jelentőségével.Ismerje fel az egészséget fenyegető tényezőket, a szenvedélybetegségeket, és ismerje ezek megelőzésének módjait.Tudatosuljon és váljon napi gyakorlattá az egészséges életmód és a testmozgás, az egészségtudatos életmód.Legyen tisztában az egészség, a sport és a lelki élet egymásra gyakorolt hatásával. |

8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Témák* | *Tartalmak, tevékenységek* | *Fejlesztési követelmények* |
| Társadalmi felelősségvállalás és szolidaritásÖnkéntes feladatvállalás másokértÖsszetartás és együttérzés | Ismertessük a hátrányos helyzet fogalmát.Példákon keresztül mutassuk be a társadalmi felelősségvállalás fontosságát, a másokért érzett szolidaritás jelentőségét.Ismertessük, hogy mit jelent fogyatékkal élni.A segítő magatartás kifejlődése érdekében szervezzünk olyan diákkört, melyben beteg, idős emberek élethelyzetén javíthatunk.Az együttműködés, egymásra figyelés képességének kialakítása érdekében élethelyzeteken keresztül mutassuk be az egyéni felelősség és a közös felelősségvállalás egymásra hatását.Ismertessük a tágabb közösségért (kollégium, település) végzett önkéntes munka lehetőségeit és jelentőségét. | Alakuljon ki segítő magatartás a fogyatékkal élők iránt.Tudatosuljon az együttműködés és az egymásra figyelés fontossága.Legyen motivált önkéntes feladatvállalásra a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű társak iránt. |

9. Fenntarthatóság, környezettudatosság

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Témák* | *Tartalmak, tevékenységek* | *Fejlesztési követelmények* |
| A természet és az emberi környezet egymásra hatásaTermészeti erőforrásaink védelmeIpari termelés és a környezet védelmeGondolkodj globálisan, cselekedj lokálisan | Ismertessük, és lehetőségeink szerint mutassuk be a környezetre káros anyagokat és tevékenységeket.Mutassuk be (pl. természetfilm segítségével) az ember és természet egészséges együttélését.A gyakorlatban szervezzünk természeti környezetet védő tevékenységeket, akciókat.Mutassuk be az újrahasznosítható anyagok sokszínű felhasználhatóságát.A tanulók adjanak számot az iskolában tanultak felhasználásával arról, hogy miként tudnának segíteni környezetük megóvásában.Ismertessük a környezetkímélő életmód előnyeit úgy egyéni, mint a közösségre gyakorolt hatása alapján.  | Ismerje fel a mindennapi életben előforduló, a környezetet szennyező anyagokat, a környezetre káros tevékenységeket, és kerülje is el ezeket.Legyen képes társaival együttműködésben tudatosan, a környezeti szempontokat is figyelembe véve alakítani a kollégium belső és külső környezetét. Ne hagyja figyelmen kívül személyes élettereinek kialakításában a környezetbarát módokat. Részesítse előnyben a természetes, újrahasznosítható anyagokat.Legyen felkészülve a környezettudatos döntések meghozatalára, melyekben hasznosítsa a különböző tantárgyakban tanultakat. Legyen felkészülve arra, hogy érvelni tudjon a környezetvédő megoldások mellett.Váljék erkölcsi alapelvévé a természet tisztelete, környezete megbecsülése. |

10. Pályaorientáció

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Témák* | *Tartalmak, tevékenységek* | *Fejlesztési követelmények* |
| Tevékenységek és szakmák jellemzőiKülönféle életpályák bemutatásaA munka világa és jellemzőiTovábbtanulási lehetőségek | Mutassuk be a különféle szakmákat és a betöltésükhöz szükséges képességeket, adottságokat, ergonómiai elvárásokat.Önismereti teszt segítségével mérjük fel a tanulók személyiségjellemzőit, érdeklődési körét és ehhez kapcsolódóan a pályaválasztási lehetőségeit.Mutassuk be, milyen pályaválasztási dokumentumok léteznek és azok hogyan használhatók.Ismertessük és gyakoroltassuk az álláskeresés (bemutatkozás, interjú, pályázat írás stb.) különböző technikáit.Mutassuk be, hogy a folyamatos tanulás, az újabb képzettség megszerzése mennyiben segíti a pályamódosítást, és munkanélkülivé válás esetén az újbóli elhelyezkedést. | Legyen képes felismerni az önismeret szerepét a helyes pályaválasztásban, ismerje saját képességeit.Legyen képes mérlegelni saját pályaválasztási lehetőségeit.Tudjon önállóan tájékozódni a pályaválasztási dokumentumokban.Legyen képes megérteni a munkahelyi feladatokat és elvárásokat. Tudja alkalmazni az álláskeresés különböző technikáit, alakítsa ki a megfelelő kommunikációs stílust.Tudatosuljon benne, hogy élete során többször pályamódosításra kényszerülhet, ezért is van jelentősége a folyamatos tanulásnak, önképzésnek.Rendelkezzen megfelelő ismeretekkel választott szakmájával, hivatásával kapcsolatban, munkaerő-piaci lehetőségeiről, munkavállalói szerepéről. |

11. Gazdasági és pénzügyi nevelés

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Témák* | *Tartalmak, tevékenységek* | *Fejlesztési követelmények* |
| a gazdaság működésének alapjaia családi gazdálkodásmunka, fogyasztás és gazdálkodáspénzkezelés technikáivállalkozás és kockázat | A helyes családi gazdálkodás bemutatása különféle családszerkezetben.Példákon keresztül ismertessük, milyen problémák adódhatnak a társadalomban a helytelen gazdálkodás miatt és ezek milyen következményekkel járnak.Ismertessük és a lehetőségeknek megfelelően gyakoroltassuk a banki műveleteket.Mutassuk be a munkával szerzett jövedelem és az ebből finanszírozható javak, szolgáltatások összefüggéseit.Ismertessük a vállalkozás lényegét, alapvető formáit és a működési módjukat.Példákon keresztül mutassuk be, mit jelent a kockázatelemzés, a kockázatvállalás, miért van ennek jelentősége, és melyek a veszélyei.  | Ismerje a társadalmi, gazdasági problémák kialakulásának okait.Tanulja meg az ésszerű családi gazdálkodás kialakításának módszereit.Tudja alkalmazni a pénzkezelés különböző technikáit.Tudatosuljon benne a munka jelentősége, mint a javak létrehozásának, illetve megszerzésének eszköze.Legyen tisztában a vállalkozások szerepével, a kockázatvállalás fontosságával és veszélyeivel.  |

12. Médiatudatosságra nevelés

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Témák* | *Tartalmak, tevékenységek* | *Fejlesztési követelmények* |
| A média társadalmi szerepeA reklám és a fogyasztás összefüggéseA médiatartalmak és a valóság összefüggéseAz internet használatának szabályai, a helyes etikai magatartás és felelősségA számítógép, az internetfüggőség veszélyei | Ismerkedés a hagyományos médiával a különféle folyóiratokon, kiadványokon keresztül.Az elektronikus médiák (internetes ismeretterjesztő oldalak, e-book stb.) használatának gyakorlása.Reklámok céljainak, hatásainak bemutatása különféle (pozitív és negatív) példákon keresztül.Jogszabályok, etikai előírások ismertetése a hagyományos média és az internet használat esetében.Gyakoroltassuk különféle ismeretek hozzájutásának módjait az internetes keresők segítségével.Az adatbiztonság szabályainak, megteremtési lehetőségeinek ismertetése.Az internet- és játékfüggőség kóros hatásainak bemutatása. | Alakuljon ki kritikai érzéke a médiatartalmak megválasztásához.Képes legyen az online kommunikáció hatékony felhasználására.Ismerje a reklám hatását a fogyasztásra.Tanulja meg hatékony módon és megfelelő mértékben felhasználni a számítógép és egyéb online média nyújtotta lehetőségeket. Ismerje meg a közösségi tartalmak etikus, jogszabályok szerinti használatának és felhasználásának szabályait. Tudatosuljanak az adatbiztonsággal, jogtudatossággal, a függőséggel (internet, számítógépes játékok) és egyéb veszélyekkel és azok elkerülésével kapcsolatos ismeretek.  |

**2. Csoportfoglalkozások**

Rizner József I. csoport szerda: 19.00-20.00

Agg László II. csoport szerda: 19.00-20.00

Tálosi Zoltán III. csoport szerda: 19.00-20.00

**3. Kollégiumi felzárkóztatás, korrepetálások**

Agg László Történelem, társadalomismeret Hétfő-csütörtök: 15.00-16.00

Rizner József Szövegértés, hangos olvasás Hétfő-csütörtök: 15.00-16.00

Tálosi Zoltán Történelem, társadalomismeret Hétfő-csütörtök: 15.00-16.00

**4. Szabadidős foglalkozások (érdeklődési körök)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Időtartam** | **Hétfő** | **Kedd** | **Szerda** | **Csütörtök** |
| 14.00-15.00 |  |  |  |  |
| 15.00-16.00 |
| 16.00-17.00 |
| 17.00-18.00 |
| 18.00-19.00 |
| 19.00-20.00 | Agg László | Agg László |  |  |
| Rizner József | Rizner József |
| Tálosi Zoltán | Tálosi Zoltán |
| 20.00-21.00 |  |  |  |  |

I. csoport heti órarendje

Rizner József

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Időtartam** | **Hétfő** | **Kedd** | **Szerda** | **Csütörtök** | **Péntek** |
| 13.00-14.00 |  |  |  |  |  |
| 14.00-15.00 |  |  | Egyéni törődés |  |  |
| 15.00-16.00 | Érdeklődési kör | Érdeklődési kör | Érdeklődési kör | Egyéni törődés |  |
| 16.00-17.00 | Tanóra | Tanóra | Tanóra | Tanóra |  |
| 17.00-18.00 | Tanóra | Tanóra | Tanóra | Tanóra |  |
| 18.00-19.00 | Tanóra | Tanóra | Tanóra | Tanóra |  |
| 19.00-20.00 | Érdeklődési kör | Tematikus csoportfoglalkozás | Csoportfoglalkozás | Érdeklődési kör |  |
| 20.00-21.00 | Egyéni törődés | Egyéni törődés |  | Felzárkóztatás |  |

II. csoport heti órarendje

Agg László

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Időtartam** | **Hétfő** | **Kedd** | **Szerda** | **Csütörtök** | **Péntek** |
| 13.00-14.00 |  |  |  |  |  |
| 14.00-15.00 | Felzárkóztatás |  |  | Egyéni törődés |  |
| 15.00-16.00 | Egyéni törődés | Felzárkóztatás | Érdeklődési kör | Felzárkóztatás |  |
| 16.00-17.00 | Tanóra | Tanóra | Tanóra | Tanóra |  |
| 17.00-18.00 | Tanóra | Tanóra | Tanóra | Tanóra |  |
| 18.00-19.00 | Tanóra | Tanóra | Tanóra | Tanóra |  |
| 19.00-20.00 | Érdeklődési kör | Tematikus csoportfoglalkozás | Csoportfoglalkozás | Érdeklődési kör |  |
| 20.00-21.00 |  | Egyéni törődés | Egyéni törődés |  |  |

III. csoport heti órarendje

Tálosi Zoltán

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Időtartam** | **Hétfő** | **Kedd** | **Szerda** | **Csütörtök** | **Péntek** |
| 13.00-14.00 |  |  |  |  |  |
| 14.00-15.00 | Felzárkóztatás |  |  | Egyéni törődés |  |
| 15.00-16.00 | Egyéni törődés | Felzárkóztatás | Érdeklődési kör | Felzárkóztatás |  |
| 16.00-17.00 | Tanóra | Tanóra | Tanóra | Tanóra |  |
| 17.00-18.00 | Tanóra | Tanóra | Tanóra | Tanóra |  |
| 18.00-19.00 | Tanóra | Tanóra | Tanóra | Tanóra |  |
| 19.00-20.00 | Érdeklődési kör | Tematikus csoportfoglalkozás | Csoportfoglalkozás | Érdeklődési kör |  |
| 20.00-21.00 |  | Egyéni törődés | Egyéni törődés |  |  |

Jelen „Éves tanulói foglalkozási terv”-et a kollégiumi munkaközösség 2021. szeptember 1-jén tárgyalta és fogadta el.

------------------------ --------------------------- ------------------------

1. 59/2013. (VIII. 9.) EMMI rendelet a Kollégiumi nevelés országos alapprogramjának kiadásáról figyelembevételével [↑](#footnote-ref-1)