

**Pályázat**  
**a**  
**Tolna Megyei Szakképzési Centrum**  
**Apáczai Csere János Technikum és Kollégium**  
**igazgatói posztjának betöltésére**



**Dombóvár, 2021.04.26.**

**Készítette:**  
**Lócze Tibor**  
**általános igazgató-helyettes**

## Tartalom

1. Szakmai életút .....	4
2. Motiváció .....	6
3. Az iskola helye a szakképzési rendszerben.....	7
4. Személyi feltételek .....	8
1. Tanulóink, beiskolázás .....	8
2. Oktatói testület és technikai alkalmazottak .....	10
5. Tárgyi feltételek.....	11
1. Az iskola épülete.....	11
2. A díszterem.....	11
3. Tantermek, infrastruktúra .....	13
4. Labor.....	13
5. Okostanterem.....	13
6. Sportpálya és szabadtéri sportlétesítmények .....	15
7. A park.....	17
6. Képzések .....	18
1. Technikumi képzéseink.....	18
2. Szakmai oktatás, szakmai képzés felnőtteknek.....	19
7. Kollégium .....	19
8. Pályázatok.....	21
9. Partnerek, külső kapcsolattartás .....	21
1. A legfontosabb partnereink:.....	21
2. Szülőkkal való kapcsolattartás.....	22
3. Marketing tevékenység .....	23
10. Záró gondolatok, összegzés.....	24
11. Mellékletek.....	25

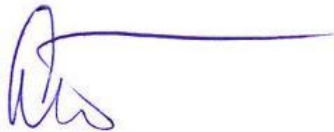
## Nyilatkozat

Alulírott, Lőcze Tibor pályázatot nyújtok be a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal által a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 46. § (3) – (4) bekezdése alapján meghirdetett, a Tolna Megyei Szakképzési Centrum Apáczai Csere János Technikum és Kollégiuma igazgató (intézményvezető) beosztásának ellátására.

Kijelentem, hogy a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 46.§ (1) bekezdése és a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II.7.) kormányrendelet 127.§ (1) bekezdése szerint a magasabb vezetői állás betöltésére előírt, valamint a pályázati kiírásban közzétett feltételeknek megfelelek. Az ezt igazoló dokumentumokat a pályázathoz csatolom.

Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok személyes adataimnak a pályázattal kapcsolatos kezeléséhez, továbbításához.

Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom- az eredetivel teljesen megegyező - sokszorosításához és továbbításához a döntéshozók és véleményezők felé, valamint arról, hogy a pályázatom tartalma harmadik személlyel közölhető.



Lőcze Tibor

Dombóvár, 2021. április 26.

## 1. Szakmai életút



1980. június 08-án születtem, Dombóváron. Pedagógus pályámat 2003 szeptemberében 01-én kezdtem, az akkor még Apáczai Csere János Szakközépiskola kollégiumában, ahol a polgári szolgálatom teljesítettem, kollégiumi nevelőtanárként. Az államvizsgát 2004 januárjában tettem le és szereztem meg első, technika szakos középiskolai tanári diplomámat az ELTE természettudományi karán.

A polgári szolgálat végén immáron a megfelelő tanári végzettség birtokában 2004. augusztus 01-től határozatlan idejű kinevezést kaptam, mint kollégiumi nevelőtanár. Innétől már az iskola dolgozójaként folytattam a munkámat.

A diákokkal való foglalkozás nem volt teljesen idegen a számomra, mert az egyetem utolsó éve alatt a tanulás mellett diákmunka keretein belül Budapesten dolgoztam a Csodák Palotájában demonstrátorként, így sikerült némi tapasztalatot szereznem a pedagógia terén.

A kollégiumban töltött idő alatt sokat tanultam az idősebb, tapasztaltabb tanároktól, akik sokat segítettek, támogattak a feladataim elvégzésében és hasznos tanácsokkal láttak el.

2005-től a kollégium mellett heti néhány órában már órákat is tartottam. Főleg szakmai tárgyokról volt szó, döntő többségében OKJ-s osztályokban.

2007-től a kollégiumból már teljes óraszámomban az iskolában, tanárként folytattam a munkámat.

A tanári pályám így más irányt vett, a kollégiumtól búcsút kellett vennem és csak a tanítással foglalkozni. A kezdetben nem volt könnyű az átállás, mert elég sokat változott a munka jellege és osztályfőnöki feladattal is megbíztak. Először OKJ-s osztályoknak voltam osztályfőnöke, ami talán egy kicsit könnyebb feladat a kisebb létszámból adódó kevesebb adminisztráció és a korosztályból adódó kevesebb fegyelmi probléma miatt is.

A tanítási és osztályfőnöki feladatok mellett két éven keresztül 2008-tól 2010-ig segítettem a diákönkormányzatunk munkáját is, segítő pedagógusként. Sok iskolai rendezvényt szerveztünk diáknapokat, szecskaavatót és sok esetben kivettük a részünket a városi rendezvényekből, versenyekből. Itt lehetőségem volt jobb kapcsolatban lenni a diáksággal és intézményen kívüli, külső kapcsolatok kiépítésére is.

2010-ben úgy döntöttem, hogy szeretném elmélyíteni a tudásomat az informatika területén ezért az iskola és az igazgató támogatásával beiratkoztam a Pécsi Tudományegyetem Pollack Mihály Műszaki és Informatikai Karára, ahol 2014-ben levelező képzésben Mérnök informatikus diplomát szereztem. Ezek az évek nem voltak könnyűek, munka mellett a tanulás néha igen megterhelő volt számomra, de megérte mert piacképes és korszerű tudást kaptam az egyetemről cserébe.

2014. augusztus 16-án kaptam a felkérést az igazgatótól, hogy a nyár közepétől számítana rám, mint általános igazgató-helyettesre. Némi gondolkodás és egy kis rábeszélés után elfogadtam a felkínált lehetőséget, így immáron a hetedik éve látom el az iskolában az általános igazgatóhelyettesi feladatokat. Az új munkakör persze új kihívások elé is állított, de szerencsére sikerült boldogulnom, ami sokban köszönhető a kollégáim segítségének és irányomban mutatott pozitív hozzáállásának.

2018-ban úgy döntöttem, hogy az iskolavezetéssel kapcsolatos tudásomat tovább szeretném mélyíteni, ezért beiratkoztam a Budapesti Műszaki Egyetemre, ahol 2020-ban elvégeztem a Közoktatási vezető szakirányú továbbképzési szakot.

## 2. Motiváció

2003 óta dolgozom nevelőként, pedagógusként, tanárként, vezetőként a szakképzésben. Az alatt a csaknem 18 év alatt számos változást megért a rendszer is és én is sok dolgot megtapasztaltam. Az életem fontos részét képezi az iskola melynek sok területén szerezhettem tapasztalatot kollégiumi nevelőként, tanárként, majd vezetőként. Több nézőpontból is szemlélhettem az iskolát, a rendszernek része voltam több helyen és a rendszer is valamilyen szinten a részemé vált.

A szakképzés folyamatosan változik, jelenünkben is egy technikai forradalmat élünk át, amit a képzési rendszerünknek is megfelelő rugalmassággal követnie kell, hogy kiszolgálja a gazdaság igényeit.

Új kihívást jelent nekem, hogy vezetőként egy más nézőpontból, egy komplex rendszerszemlélettel kell tekintenem az iskolára és a szakképzésre. Igazgatóként részt venni a szakképzés irányításában megtiszteltetés, de nagy felelősség is. Szeretnék folyamatosan tanulni és fejlődni, mert azt gondolom, hogy ma ez elengedhetetlen ahhoz, hogy az elvárásoknak meg tudjon valaki felni és lépést tudjon tartani a világ tempójával.

Az Apáczaiban eltöltött idő alatt kollégáim megismerhették személyemet, ahogy kölcsönösen én is az övükét. Bízom benne, hogy az eddigi eltöltött évekhez hasonlóan, hatékonyan, nyílt kommunikációval és jó hangulatban tudnánk együtt dolgozni.

Számítanak a munkámra és én is számítok az ő munkájukra. Ennek a közös együttműködésnek a reményében adom be a pályázatomat.



Lócze Tibor

### **3. Az iskola helye a szakképzési rendszerben**

A szakképzési rendszer Magyarországon az utóbbi időben alapvetően megváltozott, teljesen átalakult. Az Európai Unió tagjaként fontos, hogy csatlakozzunk azon releváns szakmapolitikai célokhoz, amit minden tagország számára kitűztek. Ennek a stratégiának fontos része, hogy a tagországok a munkaerő-piacnak megfelelően alakítsák képzéseiket. Kiemelten fontos cél lett az egész életen át tartó tanulás fejlesztése, a tanárképzés minőségének javítása, a digitális valamint a nyelvi kompetencia fejlesztése valamint a korai iskolaelhagyók arányának csökkentése. Nagyon fontos cél még a kreativitás fejlesztése és az innováció a képzés minden szintjén mivel ezek a fenntartható gazdasági fejlődés fő hajtóerejének számítanak.

Jelen pillanatban a világban a negyedik ipari forradalom zajlik. Ez magával hozza azt, hogy a munkakörök nagyrésztben átalakulnak, és megváltoznak a foglalkoztató által elvárt kompetenciák is. A jelenünkre jellemző szemlélet az élethosszig tartó tanulás fogalmának egyre mélyebb beépülése a köztudatba és a nyelvi kompetenciák fejlesztésének fontossága. Új munkakörök, szakmák jönnek létre, az automatizáció és a hatékonyság növekedés következtében magasabb képzettségi szintre lesz szükség.

Az Apáczai mindig is gyorsan és szenzitíven reagált az ilyen jellegű változásokra és élére állt az új törekvéseknek.

#### **Az iskola bemutatása**

Az iskolát 1915-ben alapították és nagyon sok változást megélt ez alatt a több mint egy évszázad alatt. Női pariskola, Orsolya Rendi Tanítóképző Intézet, Állami Tanítóképző Intézet, gimnázium, tizenkét évfolyamos iskola, egységes iskola intézményeként működött. Ma a Tolna Megyei Szakképzési centrum Apáczai Csere János Technikum és Kollégiumként szolgálja a jövő nemzedékét.

Szolgálja, hiszen mindig igyekezett megfelelni a környezet elvárásainak, képzési kínálatával alkalmazkodni a környék munkaerőpiaci igényeihez. Azon felül, hogy versenyképes tudást adott a diákjainak, nevelte is őket. Klímájával, tradícióival az itt dolgozók mentalitásával közvetített egyfajta szellemiséget, értéket, amit az itt végzett diákok magukkal vihettek és hasznosíthattak az életük minden területén.

A hagyományok ápolása mellett mindig fontos volt az intézmény folyamatos innovációja technikai, tárgyi és szellemi értelemben egyaránt.

## 4. Személyi feltételek

### 1. Tanulóink, beiskolázás

Az iskola beiskolázási körzete meglehetősen nagy, a Tolna megyei Szakképzési Centrum részeként ez jelentősen bővül, de az elsődleges beiskolázási területünk Dombóvárt és a környező településeket foglalja magába.

Az elmúlt évek tendenciája a beiskolázás tekintetében csökkenést mutatott nálunk, ami egybecseng a jelenlegi demográfiai helyzettel és a szakképzés iránti csökkenő érdeklődéssel.

Tanév	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
9-12. évfolyam	409	396	393	410	410	397	404
Érettségi utáni képzés	112	120	99	105	84	94	67
<b>Összesen</b>	<b>521</b>	<b>516</b>	<b>492</b>	<b>515</b>	<b>494</b>	<b>491</b>	<b>471</b>

*Év eleji létszámok az adott tanévre (október 1.)*

A számokból látható, hogy összességében csökkenés tapasztalható, de az nem a 9. évfolyamos jelentkezések számának visszaeséséből adódik, hiszen az egy intervallumon belül hasonló értékeket mutat, hanem az érettségi utáni képzésben résztvevők számában esett jelentősen vissza.

Az új technikai rendszer bevezetése azt gondolom, hogy változásokat hozott és fog hozni a beiskolázás terén és a szakképzés újra vissza fogja kapni a régi rangját.

Ezt alátámasztják a legfrissebb beiskolázási adataink (2021.04.23-as adatok), miszerint az egyes szakjainkra felvett 9. évfolyamosok létszáma a következő képpen alakul:

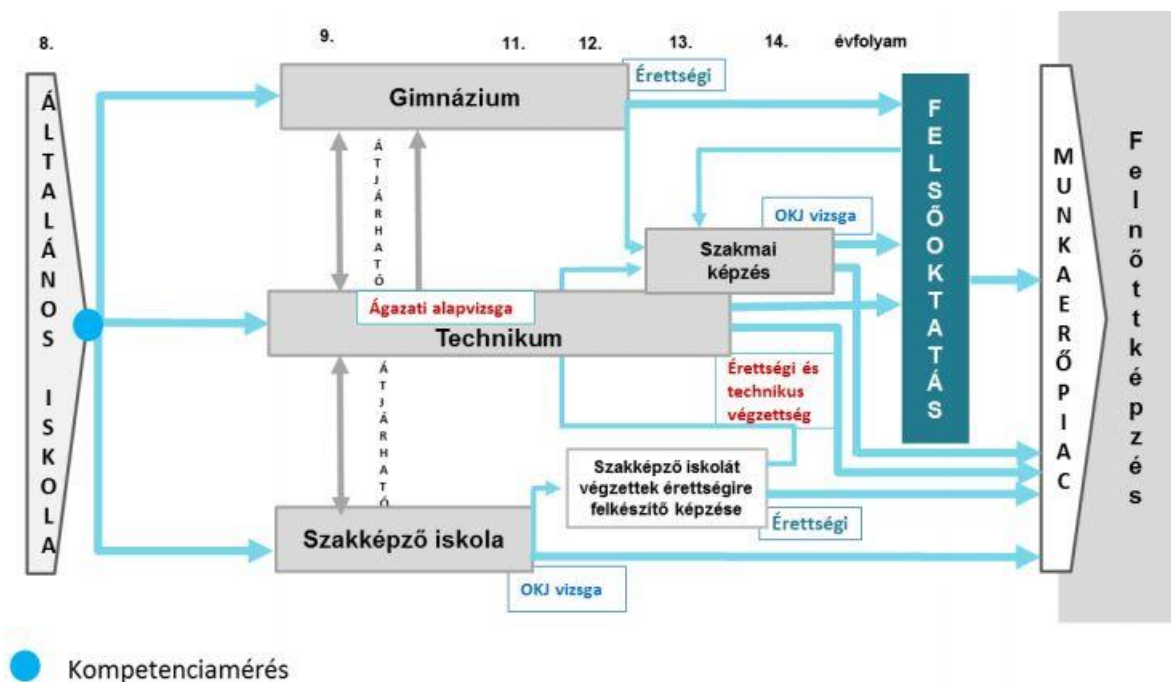
- A Kereskedő és webáruházi technikus, valamint a Pénzügyi- számviteli ügyintéző összevont osztályunkba 12, illetve 6 azaz összesen 18 főt vettünk fel. Itt egy kicsi visszaesés mutatkozik az eddigiekhez képest, de a nyáron történő beiratkozásokkal itt még létszámnövekedés várható.
- A Vasútforgalmi szolgálattevő technikus és a Vasúti jármű szerelő technikus osztályba összesen 20 főt tudunk beiskolázni. Az előzetes elvárásaink és az eddigi felvételi számok alakulása alapján erre lehetett számítani.
- A Szoftverfejlesztő és- tesztelő technikus képzésre 27 tanulót vettünk fel. Tekintve, hogy ez az osztály a BPS módszertanával tanul, ez a létszám elég magas.



- A Közszolgálati technikus osztályunkba 31 diákot vettünk fel. Úgy tűnik, hogy az előző évek gyengébb tendenciáját követően most ismét megnőtt az érdeklődés és a jelentkezési kedv erre a szakunkra.
- A Pedagógiai munkatársra 22 főt vettünk fel. Ez a második év, hogy a szakot indítjuk egyetlen szakgimnáziumi képzésünként. Ezek alapján az látszik, hogy stabil és van létjogosultsága a képzési kínálatunkban.

Összességében 119 főt vettünk fel eddig a 9. évfolyamra, ami az utóbbi évek legmagasabb beiskolázási létszáma.

A jövőt tekintve azt is fontos megemlíteni, hogy az új rendszer miatt 3 év múlva a jelenlegi érettségi utáni képzés stagnálása vagy csökkenése mellett is 80-100 új tanuló fokozatos belépésével és a képzésük feltételrendszerének megteremtésével kell számolni személyi és tárgyi feltételekben egyaránt.



### A szakképzés új alaprendszere

*Forrás: Szakképzés 4.0 – Innovációs és Technológiai minisztérium*

## 2. Oktatói testület és technikai alkalmazottak

Az iskolában jelenleg 46 fő látja el az oktatói feladatokat, ebből 5 fő részmunkaidős, tartósan távollévő oktatók pedig 3-an vannak.

Az egész oktatói testületre elmondható, hogy nagyon tapasztalt és jól felkészült. Jelenleg a kollégák közül van két mesterpedagógus, 10-en rendelkeznek pedagógus szakvizsgával és többségük a pedagógus 2 minősítési eljáráson is átesett már. A 2020 júliusában bekövetkezett változás, valamint a jelenlegi vírushelyzet miatt páran nem csinálták meg a minősítést, de ez nem ezt jelenti azt, hogy az önképzésre való hajlandóságuk vagy igényük alacsony lenne. A kollégák nyitottak minden olyan dologra miből épülni és fejlődni tudnak szakmailag és módszertanilag is. Vezetői törekvésem az, hogy ezt az érdeklődést a jövőben is fenntartsam és ösztönözzem őket minél több továbbképzés elvégzésére.

A szakképzést érintő új kihívásokra mindin nagyon jól és gyorsan reagál az oktatói testület. A hagyományos óraszervezés mellett egyre többen használnak projekt módszert, különböző kooperatív technikákat, csoportmunkát, differenciálást. Nagy segítség ebben a 2020 szeptemberében elindult BPS informatikai osztályunk is, ahogy a kollégák a Budapest School által használt módszertannal és technikákkal oktatnak. Az itt tanító kollégák egy több lépcsős kiválasztási folyamatban és továbbképzésben vettek részt. A jövőbeli cél az, hogy az itt használt módszertant és tanítási-tanulási technikákat a többi kolléga is elsajátítsa és „átszivárogtassuk” más osztályaink oktatásába is. Ezzel kapcsolatban szeretnék szervezni egyfajta belső tudásmegosztó hálózatot, ahol a kollégák egymásnak átadhatják a tapasztalataikat.

A tanáraink jól és egyre inkább előszeretettel használják az IKT eszközöket is, melyekkel iskolánk jól felszerelt. A vírushelyzet következményeként bevezetett digitális oktatás csak egyfajta plusz katalizátora volt az IKT eszközök használatának, a kollégák már a pandémiás helyzet előtt is sokan és napi szinten használták ezeket, így a digitális oktatásra történő átállás sem okozott ilyen tekintetben nagy gondot.

Nagy szükségünk lenne informatika terén még egy jó szakemberre, már jó ideje próbálkozunk az állás hirdetésével, de eddig sajnos eredménytelenül.

Fontos még megemlíteni, hogy a Pécsi Tudományegyetem gyakorló iskolájaként több hallgató is nálunk végzi a tanítási gyakorlatát, az ebben közreműködő segítő, mentortanári feladatokat ellátó kollégáim szintem agyon jól felkészültek.

Az oktatási munkában részt vesz még 27 óraadó. Ők nagyon értékesek az iskola és a kollektíva számára egyaránt. Direkt kapcsolatot biztosítanak a szakmával és mivel döntő többségben azt

csinálják, amit tanítanak így releváns és piacképes tudást tudnak adni a diákjainknak. A jelenlegi szakképzési koncepcióba jól illeszkedik, komoly létjogosultsággal bír ezért az alkalmazásuk. Az iskola jövőjét illetően is nagyon fontosak, ezért szeretném megtartani és tovább bővíteni ezt az értékes óraadói bázist.

## **5. Tárgyi feltételek**

### **1. Az iskola épülete**

A minőségi oktatáshoz nagyon fontos a minőségi környezet kialakítása, a megfelelő tárgyi feltételek megteremtése. Az Apáczai kiváló adottságokkal rendelkezik adottságok tekintetében, viszont az eszközeink és az épület állapotáról már nem minden esetben mondható ez el. Az iskola épülete több különböző korú és állapotú részből áll, de a nagy része a 90-es ével elején épült új rész kivételével már nagyon öreg, 100 évnél idősebb. Egy ilyen öreg épület nagyon nagy odafigyelést és gondoskodást igényel, folyamatosan ellenőrizni kell és bejárni minden részt. Nagyon fontos az épület állagának megőrzése. A digitális oktatás időszakában kihasználva a helyzetet módunkban állt elvégezni több olyan kisebb-nagyobb javítást, amit rendes nappali oktatási időben nem tudunk volna. Ettől függetlenül még rengeteg olyan állagmegőrző tevékenységet el kellene végezni amire sem személyi sem anyagi forrásunk nincs. Ezek közül kiemelten fontos a Díszterem felújítása.

### **2. A díszterem**

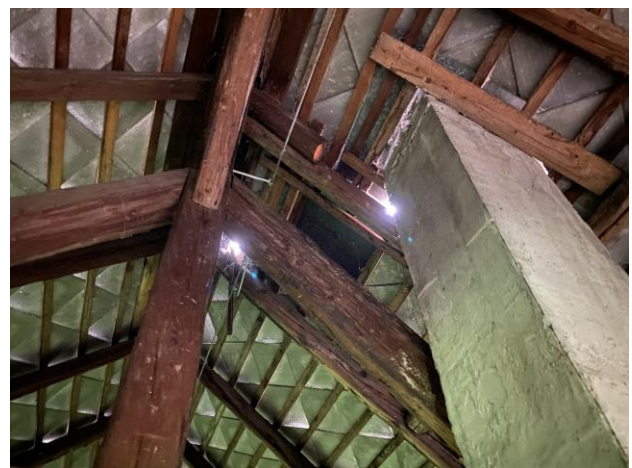
A díszterem felújítását a következő időszak egyik legfontosabb feladatának tartom. A régen kápolnaként szolgáló terem az iskola legfontosabb közösségi tere, jellegzetessége és a városunk legszebb terme.



*Az iskola díszterme*

Az mellett, hogy egyedülállóan szép és sok ember befogadására képes kiváló akusztikával rendelkezik. Szinte minden iskolai rendezvényt itt tudunk lebonyolítani, itt rendezzük a szalagavató bált, a beiskolázási rendezvényeinket és minden olyan dolgot, ami nagyobb létszámot mozgat meg. Számos városi rendezvény is itt került megszervezésre.

Sajnos az épület tetőszerkezete az évek során elhasználódott és javításra szorul, jelenleg a terem ezért nem használható. Ez az iskolának hatalmas érvágás, hiszen az intézmény mindennapi életében kulcsfontosságú szerepet tölt be.



*A képeken látható a felújításra szoruló tetőszerkezet illetve néhány, a leázást okozó hibákból a tetőn*

### **3. Tantermek, infrastruktúra**

Jelen pillanatban 21 tanteremmel rendelkezünk, valamint 10 szaktanteremmel. Folyamatban van a padlástérben két régi terem felújítása, amit terveink szerint ősszel már használatba is lehet venni. A tantermek állapota kielégítő és jól felszereltnek mondható, az oktatás feltételei jelenleg biztosítottak, viszont az eszközök amortizációja folyamatos és sok esetben korszerűsítésre szorul különös tekintettel az informatikai eszközeinkre. Nagy örömünkre szolgált, hogy az iskolai wifi hálózat nemrégiben korszerűsítésen ment át, így már bírja a komolyabb leterheltséget is, megfelelő sebességű internet kapcsolatot biztosít a teljes iskolában.

Amivel nagyon nagy probléma van, az a szervereink állapota. Az eszközök nagyon régiek, és szinte bármikor felmondhatják a szolgálatot, ami egy átlagos tanítási napon is nagy gondot jelenthet, nem beszélve egy vizsganapról. Ezért nagyon fontos törekvésem az, hogy a szerverparkunkat korszerűsítsék.

### **4. Labor**

Iskolánk egy a környékben egyedülállóan felszerelt természettudományos laboratóriummal rendelkezik, amely nagyon nagy potenciált hordoz magában. A labor pályázat fenntartási időszaka az idén tavasszal ugyan lejár, de az itt felhalmozott tárgyi eszközök és szellemi tőke még nagyon hosszú ideig szolgálni fogják az iskola és a környék tanuló diákságát. Sajnos a természettudományos tantárgyak a szakképzésben egy kicsit háttérbe kerültek, de a szakmai tárgyak tekintetében rengeteg lehetőség rejlik egy ilyen laborban. Szorgalmazni fogom a kollégáknál, hogy a szakmai tárgyak tekintetében tartsanak több kihelyezett órát a laborban, használják ki az általa nyújtott lehetőségeket. Több, mint 500 előre tervezett kísérlet teljes dokumentációval és tárgyi feltételekkel várja a diákokat melyek elvégzését laboránsaink segítik, akik előkészítik a kísérleteket. A környékbeli iskolákból rengeteg diák fordult meg itt egyrészt tanóra másrészt nyílt labornapok vagy a beiskolázási programjaink keretein belül. Fontos részét képezi ezért a beiskolázási kampányunknak is, mivel egyfajta kapcsolat már itt megjelenik az általános iskolás diákokkal, akik sok pozitív élményt tudnak itt gyűjteni.

### **5. Okostanterem**

Iskolánk az előző évben kapott egy nagyon értékes és jól felszerelt okostantermet. Ez a terem rendelkezik minden olyan eszközzel, amit középiskolai szinten a korszerű oktatásban elvárható és modern. Elsősorban az informatikus osztályaink, különösen a BPS osztály tanulói tudják kihasználni

a terem adottságait, de ugyanúgy, mint a labor esetében szeretném szorgalmazni, hogy egyéb területem is hasznosítsák a kollégák az itt található eszközöket.



## 6. Sportpálya és szabadtéri sportlétesítmények

Sajnos ez a terület gazdátlaná vált az utóbbi években. Jelentősen amortizálódott az eszközök állapota, a betonos pályán a repedések között fű nő, gyakorlatilag teljesen tönkrement. Ígéretet kaptunk egy multifunkciós pálya építésére a közeljövőben, erre nagyon számítanék, mert az iskolának hatalmas szüksége lenne rá.



*A sportpálya állapota most*

Sikerült felújítani a kerítést, ami a sporttevékenységek és a terület bekerítésén kívül is nagyon fontos biztonsági funkciót is ellát a vasúti pálya és a hozzá tartozó magas feszültségű vezeték közelsége miatt.



*A röplabda és a tenispálya jelenlegi állapota*

A többi szabadtéri sportlétesítményünk erőteljes felújításra szorul, ami a következő évek feladata lesz. A mindennapos testnevelés megoldhatósága és a sport fontossága miatt ezt egy kiemelt fejlesztési területnek gondolom. Az Apáczai mindig is erős volt a sport tekintetében nagyon szép eredményeket értek el a diákjaink. Szeretném, ha a nálunk tanulók és dolgozók méltó körülmények között sportolhatnának.

Azért, hogy azt a környezetet még hasznosabbá tegyem, tervezek egy szabadtéri edzőpálya, egy „street workout” építését, amely nagyon hasznos lenne a testnevelés órákon, valamint a kollégistáknak egyaránt



## 7. A park

Nagyon szerencsés helyzetben vagyunk abban a tekintetben, hogy gyönyörű környezetben van az iskolánk. Ezeket az adottságokat vétek lenne nem kihasználni. Nagyon szép zöldövezetben, hangulatos parkkal rendelkezünk. Itt lehetőségünk van iskolai rendezvények, sportprogramok, diáknapok szervezésére. A kollégisták számára is fontos ez a nyugalmat árasztó, természetes környezet, ahol délután pihenhetnek, tanulhatnak.



*A park*

Sajnos a fák el vannak öregedve, soknak a belseje teljesen korhadt. Szükséges lenne ezzel kapcsolatban egy állapotfelmérés és a veszélyes fák kivágása. A lombozat gyérítése is időszerű lenne, mivel nagyon sok zöldhulladék hullik a pályára és az azt körülvevő területre. Az utóbbi időben nem fordítottunk sok energiát ennek területnek a rendezésére, szeretném a jövőben ezt még otthonosabbá tenni, lehetőséget teremtve akár kinti tanórák, foglalkozások tartására is.

## 6. Képzések

### 1. Technikumi képzéseink

Az új szakképzési rendszerben induló, érettségivel és technikusi képzettség megszerzésével záruló képzéseink hasonlóan az előző rendszerhez stabil beiskolázási számokat hoznak. A hozzánk jelentkező diákok nagy része első sorban iskolát választ, a kisebb részükre jellemző az, hogy konkrét képzés az, ami ide vonzza őket, bár az utóbbi időben erősödni látszik a szakok iránti érdeklődés.

A jelenlegi kínálat mostani megváltoztatását nem tervezem, mivel erre az iskola jól be van rendezkedve, rendelkezünk minden szükséges feltétellel és képesek vagyunk megfelelni az irántunk támasztott elvárásoknak. Új iránynak gondolom a Budapest Scool-al együttműködve létrehozott informatikai területen indított technikus szakunkat, melynek folytatásaként szeretnénk a Mozgóképfelvételek és animációkészítés is elindítani kreatív szakként a Szoftverfejlesztő és tesztelő technikus mellett.

A hagyományos képzéseinket tekintve is stabil jövőt feltételezek. A gazdálkodás és menedzsment ágazaton belüli Pénzügyi-számviteli ügyintéző és a kereskedelem ágazaton belüli Kereskedő és webáruházi technikus képzéseink nagy múltra tekintenek vissza, az itt tanító tanári és óraadói gárda régóta eredményesen végzi a munkáját. Ugyanez elmondható a Közlekedés és szállítmányozás valamint a Gépészet ágazaton belüli Vasútforgalmi szolgálattevő technikus és Vasúti járműszerelő technikus képzéseinkre, ahol országos versenyeken is jó eredményekkel szerepelnek a diákjaink. Bár az utóbbi időben az érdeklődés egy picit csökkenni látszik ezek iránt a szakok iránt, bízom benne, hogy a MÁV-al való régi, nagyon jó kapcsolat segíteni fog abban, hogy újra sokan válasszák majd ezen szakok egyikét, tekintve, hogy a munkaerőpiac szinte bármennyi szakembert felszív ezem a területen. Az itt végzetteknek nagyon jók az elhelyezkedési esélyeik.

A Rendészet és közszolgálat ágazaton belül a Közszolgálati technikus szerepel az iskolánk kínálatában. Ezt a szakunkat 2007-ben a dombóvári és a tamási rendőrfőkapitány kérésére indítottuk a Tolna Megyei Rendőrfőkapitányság támogatásával, tehát ezen esetben egy valós munkaerőpiaci igényre reagáltunk. Régebben nagyon népszerű volt a szak, két-háromszoros túljelentkezés mellett tudtunk osztályokat indítani, válogatni lehetett a jelentkezők közül. Az utóbbi pár évben a rendészeti pálya iránti érdeklődés egy kicsit megcsappant, aminek részletesen elemeztük a külső és esetleges belső okait. A rendőrségnél az utóbbi években tapasztalható leszerelési hullám hatása kicsit hozzánk is begyűrűzött, de egy kisebb mélyrepülés után, most a jelentkezők száma ismét növekedni látszik. Szeretném, ha a jövőben ez a képzés is szerves részét képezné az iskolai kínálatának,

hagyományainak és ezért szeretném a rendőrséggel való régi kapcsolatokat új alapokra helyezni és szorosabbá tenni.

Az iskola jelenlegi kínálatában egyetlen szakgimnáziumi szak szerepel, a Pedagógiai munkatárs. Ez a szak a gimnáziumi képzés alternatívájaként újraéleszti az Apáczai régi gyökereken alapuló pedagógus képzéssel kapcsolatos múltját. A szakot néhány éve kísérleti jelleggel indítottuk és nagyon jó választás volt, önálló osztályként tudtuk indítani.

## **2. Szakmai oktatás, szakmai képzés felnőtteknek**

Nagyon fontosnak tartom, hogy az érettségi vizsga letétele után, a hagyományos felmenő rendszerben tanuló diákjaink közül minél többen maradjanak nálunk. Tervezem egy felmérés készítését a diákság körében ezzel kapcsolatban és annak megfelelően alakítani a képzési kínálatot.

A munkaerőpiac igényeit követve szeretném tisztítani a kínálati profilt és olyan képzéseket indítani, amire releváns munkaerőpiaci és tanulói igények vannak.

Az állam új dimenziókat nyitott meg a Szakképzés 4.0-val megteremtette annak a lehetőségét, hogy az új technikai rendszerben – szakmai oktatás keretében – iskolarendszeren belül ingyenesen biztosítja két szakma megszerzését, ösztöndíj mellett.

A jelenlegi profilunknak megfelelően folytatjuk az eddigi sikeres képzéseinket kiegészítve az érettségi utáni Vállalkozási ügyviteli ügyintézővel és a Közszolgálati technikussal.

Kísérleti jelleggel a Budapest School támogatásával szeptembertől elindítjuk a kreatív ágazat Mozgóképfelkészítő és animációkészítő képzését, egyelőre két éves, érettségi utáni formában. A jelentkezők számának függvényében és megfelelő érdeklődés esetében a 9. évfolyamon is elindulhat a szak.

Mindemellett folyamatosan figyeljük a munkaerőpiac igényeit és nyitottak vagyunk a változásra.

A szakképzési törvény változásával megnyílt a lehetőség arra, hogy felnőttek rövidebb képzési idővel, rugalmasabb időbeosztással, ingyenesen szakképesítést szerezhessenek. A jelenlegi terveink szerint az Üzletvezető, a Vállalkozási mérlegképes könyvelő, a Demencia gondozó és a Pedagógiai munkatárs indul ilyen típusú szakmai képzésben. A Pedagógiai munkatárs képzés már jelenleg is folyik.

A profilunknak megfelelően igyekszünk kiszolgálni a környék gazdálkodó szervezeteit és vállalkozásait, próbáljuk megszólítani az itt végzett diákokat is, hogy nálunk szerezhessenek meglévő szakmájuk mellé egy piacképes végzettséget.

## 7. Kollégium

Az iskolánkhoz tartozó kollégium nagyon fontos részét képezi az intézménynek, hiszen a beiskolázási körzetünk elég nagy és számos vidéki tanuló nem tudná megoldani a bejárást. Szerencsés helyzetben vagyunk azzal kapcsolatban, hogy a kollégium épülete az iskola épületével egybeépült, így az átjárás gyorsan és rossz idő esetében is kényelmesen megoldható. A fenti szerencsés helyzet miatt a kommunikáció az iskola és a kollégium között is nagyon egyszerű.

A kollégium épülete három fő részből áll. Van egy nagyon modern, felújított rész, ahol jelenleg a legtöbb kollégista lakik. Annak ellenére, hogy a felújítás 2011-ben volt az épület állaga remek, köszönhetően a támogató oktatók odafigyelésének és munkájának. Rongálás vagy bármilyen károkozás nem, vagy csak nagyon elvétve fordul elő.

A másik két szint az iskolával egyidős, múlt századi állapotokat tükröz, állagában és hangulatában egyaránt. Sajnos a víz, szennyvíz és villanyvezetékek állapota koruknál fogva nem jó, ennek felújítása a következő években nagyon esedékes. A fűtés sem a legkorszerűbb itt, szintén felújításra szorulna, valamint a nyílászárók állapota is nagyon rossz

Kollégiumi létszámadatok a 2020/2021-es tanév első félévében	Összes létszám	Lányok	Fiúk
Tanév eleji létszám	58	24	34
Félévi létszám	54	21	33
Apáczai tanulóinak létszáma	52	20	32
IGYG tanulóinak létszáma	2	1	1
Távozott:	4 fő (2 fő tanulói jogviszonya megszűnt, 2 fő iskolát váltott)		

Jelenleg 54 kollégistánk van, ebből 52 saját diákunk, ketten pedig a Dombóvári Illyés Gyula Gimnázium tanulója. Sajnos a kollégisták létszáma is folyamatos csökkenést mutat az évek során.

Ha szeretnénk megtartani a jelenlegi tanulólétszámot a kollégiumban, akkor nagyon fontos lenne a régebbi részek rendbetétele, hogy a diákok számára vonzóbbá tegyük.

Jelenleg a kollégiumban négy kolléga látja el a támogató oktatói feladatokat. Közülük 3-an teljes óraszámban, egy kolléga pedig a kollégiumi óraszámait tanítási órákkal kiegészítve.

## **8. Pályázatok**

Nagyon fontosnak tartom megragadni a pályázatok által nyújtott lehetőségeket. Iskolánk már régóta részt vesz nemzetközi pályázatokon, nagyon szoros külföldi kapcsolataink vannak Máltán, és Németországban a Deggendorfi Alois Fischer szakfőiskolával. A koronavírus által teremtett sajnálatos helyzet előtt minden nyáron szerveztünk Erasmus keretein belül mindkét helyre mobilitási gyakorlatokat, ahol programba bekerült a tanulóink három hétig külföldi munkahelyeken gyakorolhatták a nyelvet és szerezhettek életre szóló élményeket. Szintén részt vettünk a Határtalanul pályázaton is, aminek köszönhetően környező országok magyar lakta területein járhattak diákjaink. Ezeket a kapcsolatokat szeretném a jövőben is ápolni és ahogy a helyzet újból engedi újabb sikeres pályázatokkal segíteni a nálunk tanulókat, hogy ilyen lehetőségekhez jussanak.

Ezen kívül részt vettünk GINOP pályázatokon melyek szintén kiemelten fontos feladatokban, mint a lemorzsolódás csökkentése, vagy az idegennyelvi készségek fejlesztésében jelentettek nagy segítséget. Ide kapcsolódott az EFOP-3.2.14-17-00002 azonosítójú "Nyelvtanulással a boldogulásért" című pályázata ahol a Pécsi Tudományegyetemmel együttműködve élmény alapú nyelvoktatást valósítottunk meg. Több mint 100 diák vett részt nyelvi kurzusokon, melyeket végzős egyetemisták tartottak, az iskola nyelvszakosai pedig mentorként jelen voltak.

Az ilyen és ehhez hasonló pályázatokból az iskola, az oktatóink és a diákság is rengeteget profitálhat, ezért a jövőben is szorgalmazom és fontos területnek tartom az ezeken való részvételt.

## **9. Partnerek, külső kapcsolattartás**

Az iskola mindig is nagyon széles körű, jól működőkapcsolati rendszerrel rendelkezett. A jelenlegi szakképzés ezt meg is követeli, hiszen a külső szervezetekkel való együttműködés kulcsfontosságú. Szeretném a meglévő kapcsolatokat tovább ápolni és kibővíteni.

### **1. A legfontosabb partnereink:**

- MÁV Zrt.
- MÁV START

- Prezi
- Budapest school
- Rail Cargo Hungária ZRT
- Posta Oktatási Központ
- Tarr kft.
- Kapaszkodó Alapszolgáltató Központ Társulás
- CISCO Akadémia
- Munkaügyi Központ Dombóvár
- OTP Bank Dombóvári Fiók
- Dombóvár város óvodái és iskolái
- Tolna Megyei Kereskedelmi és Iparkamara
- Somogy Megyei Kereskedelmi és Iparkamara
- Dombóvári Apáczai Alapítvány
- Dombóvár Város Civil Szervezetei
- Pannon Egyetem
- Pécsi Tudományegyetem
- Viessmann technika Dombóvár
- Tesco Magyarország
- Jysk Dombóvár
- Spar Magyarország
- Deichmann
- DM
- Rossmann
- A térségben található kereskedelmi kis vállalkozások

## **2. Szülőkkel való kapcsolattartás**

Mint minden oktatási intézménynek a lefőbb és legfontosabb partnereink maguk a hozzánk járó diákok szülei. Kulcsfontosságú a velük való kommunikáció. A személyes találkozásokra viszonylag ritkán kerül sor, évente két alkalommal tartunk szülői értekezletet és fogadóórát. Tendencia az utóbbi időkben, hogy az ilyen találkozásokra egyre kevesebb szülő jön el, mivel az elektronikus naplón keresztül azonnali információhoz jut a gyermekéről az osztályzatokon keresztül számszerűsített formában. A személyes találkozást viszont semmi sem tudja helyettesíteni. A kollégáim mindegyikéről elmondható, hogy folyamatosan rendelkezésre állunk a szülők számára bármilyen

problémával kapcsolatban és a jövőben is szeretném, hogy működjön ez a fajta kapcsolat is. A digitális oktatás miatt kialakult helyzet nehezítette az ilyen jellegű kommunikációt, de a megfelelő digitális felületeken és fórumokon mindent megtettünk és megteszünk a jövőben is annak érdekében, hogy ne engedjük el a kapcsolatot a diákokkal és a szülőkkel.

### **3. Marketing tevékenység**

Évek óta nagyon jól sikerültek a beiskolázási rendezvényeink, ahol két alkalommal vártuk a környék általános iskolás diákjait és számukra színes programokat, bemutatókat, vetélkedőket, óralátogatásokat szerveztünk. Minden alkalommal azt szoktuk javasolni, a hozzánk jönni szándékozók számára, hogy szippantsanak bele egy kicsit az iskola légkörébe, beszélgessenek ez az itt tanító tanárokkal, diákokkal és utána döntsenek arról, hogy nálunk szeretnék-e folytatni tanulmányaikat. A felméréseink alapján kiderült, hogy a lefontosabb mutató amit a nyolcadikos, hozzánk felvételizni szándékozók figyelembe vesznek, az a nálunk tanulók és az ő szüleik véleménye, ezért nagyon fontos, hogy a hétköznapiakban igyekezzünk megtenni mindent annak érdekében, hogy a lehető legtöbbet hozzuk ki a diákjainkból és magunkból is, mert ez a legjobb marketing.

A személyes jelenlét hiánya, a digitális oktatás miatt kialakult speciális helyzet szerencsére a beiskolázási mutatókon nem volt észrevehető. Ez részben köszönhető annak is, hogy intenzíven igyekeztünk jelen lenni az on-line térben.

A Facebook és az iskola weboldala, az ezek által közvetített folyamatos impulzusok nagy szerepet töltek be ebbe. A közösségi média jelenünkben egy nagyon erős, ha nem a leg erősebb kommunikációs forma. Napjainkban az okostelefon az emberek egyik legszemélyesebb és leggyakrabban használt tárgyává vált. A leghatékonyabban és a leggyorsabban így tudunk szülőket és gyerekeket elérni, ezért ennek használatát az iskolai marketingben a jövőben is szorgalmazni fogom.

## 10. Záró gondolatok, összegzés

Igazgatóhelyettesi munkám során szerzett tapasztalataimat szeretném a jövőben hasznosítani és az iskola szolgálatába állítani. Szeretném képezni magam és a gyengeségeim javításával jó vezetővé válni.

Összegezve a következő általános célokat fogalmazom meg:

- a Tolna Megyei Szakképzési Centrummal való közös célok és törekvések megvalósítása
- jó munkahelyi légkör megteremtése, amely támogatja a napi munkát
- nyitott vezetői hozzáállás, kommunikáció
- kiszámíthatóság, stabilitás megteremtése
- a feladatok arányos, igazságos leosztása
- a feladatkörök pontos meghatározása, az elvégzett munka értékelése, az értékelés visszacsatolása

A kollégákkal együttműködve, mindenek előtt az iskola érdekeit szem előtt tartva a közös céljaink meghatározása:

- Az iskola diákközpontúságának erősítése
- Megfelelő tudás átadása, a tanulóink érettségihez és piacképes végzettséghez való juttatása
- Az iskola és az oktatói testület által fontosnak tartott értékek közvetítése a diákok felé, kialakítani bennük a tanulásra, önfelkészítésre való igényt

Bízom benne, hogy a kollégákkal és a partnereinkkel közösen együttműködve tovább tudjuk építeni ezt a több mint 100 éves múlttal rendelkező iskolát, és szolgálni tudjuk a diákság és a szülők érdekeit, meg tudunk felelni az elvárásaiknak.

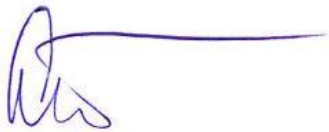


## 11. Mellékletek

A pályázathoz külön mellékelem:

- önéletrajzom
- az álláshely betöltéséhez szükséges iskolai végzettség, szakképzettség, szakvizsga meglétét igazoló okmányok hitelesített másolatát
- 90 napnál nem régebbi hatósági erkölcsi bizonyítványt
- a szakmai gyakorlatot igazoló dokumentum (munkáltatói igazolás, munkakör megnevezésével)

Dombóvár, 2021. 04. 26.

A handwritten signature in blue ink, consisting of a stylized 'L' followed by a long horizontal line and some smaller scribbles below.

Lócze Tibor