

ESÉLYEGYENLŐSÉGI PROGRAM

**SZEKSZÁRDI SZC MAGYAR LÁSZLÓ
SZAKKÉPZŐ ISKOLÁJA**

DUNAFÖLDVÁR

2019

Bevezetés

Az egyenlő bánásmód elveinek betartása az Európai Unió és hazai társadalom elvárása. Az Országgyűlés elismerte minden ember jogát ahhoz, hogy egyenlő méltóságú személyként élhessen, hogy hatékony jogvédelmet biztosítson hátrányos megkülönböztetést elszenvedők számára, valamint kinyilvánította, hogy az esélyegyenlőség előmozdítása elsősorban állami feladat. Tekintettel az Alaptörvény ide vonatkozó rendelkezésére, a Magyar Köztársaság nemzetközi kötelezettségeire, és az Európai Közösség jogvíványaira, az Országgyűlés megalkotta az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvényt. Szintén e témában nyújt irányelveket a 321/2011. (XII. 27.) Korm. rendelet. Az esélyegyenlőség biztosítása olyan, általában passzív cselekedet, amely valamit kinyit, lehetővé tesz az adott védett csoport számára is. Előmozdítása aktív cselekedet, eredménye, hogy a védett csoport tagjai valóban élni tudnak a számukra is nyitott lehetőségekkel. Esélyegyenlőség érvényesüléséről csak akkor beszélhetünk, ha mindkét cél egyszerre teljesül: az adott védett csoport tényleges résztvevővé válik.

A fenntartónak és intézményeinek fenn kell tartani a:

- megkülönböztetés tilalmát, egyenlő bánásmódot,
- az emberi méltóság tiszteletben tartását,
- a társadalmi szolidaritás kialakítását.

Közoktatási esélyegyenlőség

Az esélyegyenlőség érvényesítése, valamennyi hátrányos helyzetű csoport részére, a közoktatásban is kiemelt feladat. Különösen a halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) gyerekek esélyegyenlősége előmozdításának elengedhetetlen feltétele az egyenlő hozzáférés biztosításán túl olyan támogató lépések, szolgáltatások tervezése és megvalósítása, amelyek csökkentik meglévő hátrányaikat, javítják iskolai sikerességüket.

Az egyenlő bánásmód követelményének és a szegregációmentességnek, mint esélyegyenlőségi alapfeltételnek mind a településen működő azonos típusú intézmények, feladat-ellátási helyei között, mind az intézményeken belül, az azonos évfolyamok tanulócsoportjai között érvényesülnie kell.

HELYZETELEMZÉS

Iskolánk szakközépiskola és szakiskola.

Alaptevékenysége a szakközép és szakiskolai nevelés és oktatás, a tanulók felkészítése szakmai vizsgára és a törvényi előírásoknak megfelelően megalkotott helyi tanterv és szakmai vizsgakövetelmények és az érettségi vizsgakövetelményekben meghatározottak alapján.

Tanuló közösségünk heterogén összetételű. Diákjaink fele Dunaföldvári, a másik fele a környező településekről jár be.

Osztály	Képzési forma (szakmacsoport/szakma)	Létszám tényleges	Számított létszám	Osztályfőnök
Szakközépiskola nappali tagozat				
9. A	Cukrász	10	14	Hegedüs Ferenc
	Eladó	11	12	
9. B	Hegesztő	9	13	Sass Miklós
	Épület- és szerkezetlakatos	6	6	
10. A	Pék	7	10	Fehér Katalin
	Cukrász	7	9	
10. B	Hegesztő	6	7	Martinkovics Mihály
	Épület- és szerkezetlakatos	7	9	
11. A	Pék	6	10	Sebestyénné Vas Ágnes
	Cukrász	6	7	
11. B	Hegesztő	5	9	Feilné Keresztes Andrea
	Épület- és szerkezetlakatos	5	6	
12. A	Érettségire felkészítő	16	19	Fazekas Attiláné
	Összesen	101	131	
Szakiskola nappali tagozat				
12. B	Mezőgazdasági gazdaasszony falusi vendéglátó	7	14	Miskolczi Zsuzsanna
	Nappali létszám összesen	108	145	
Felnőttoktatás esti tagozat				
12. H	Hegesztő	7	8	Sass Miklós
12. TG	Tehergépkocsi-vezető	17	17	Sebestyénné Vas Ágnes
12. AB	Autóbuszvezető	19	19	Martinkovicsné Béres Ildikó
14. L	Logisztikai- és szállítmányozási ügyintéző	11	11	Fazekas Attiláné
14.E	Kisgyermekgondozó, -nevelő	9	9	Feilné Keresztes Andrea
	Pénzügyi-számviteli ügyintéző	8	8	
11. H	Hegesztő	11	11	Martinkovics Mihály
13. E	Pénzügyi-számviteli ügyintéző	16	16	Hegedüs Ferenc
	Összesen létszám felnőttoktatásban	98	99	
2019/2020	ÖSSZESEN	206	244	

Dolgozók:

- Iskolánkban:
- 13 fő pedagógus,
- 1 fő iskolatitkár (NOKS),
- 1 fő gazdasági előadó
- 1 fő bérügyi előadó,

- 1 fő takarító
- 2 fő karbantartó van.

1.2. Adottságok, lehetőségek

Minden tanköteles tanulónak törvényben biztosított joga, hogy számára megfelelő oktatásban részesüljön. Ennek érvényesítéséhez az iskolának (az iskolafenntartókkal, a családdal, a gondviselőkkel, szakmai és civil szervezetekkel együttműködve) biztosítania kell a nevelő-oktató munka feltételeit. A megvalósulás szinterei, lehetőségei az intézményben:

A tanórákon

- Szabadon tervezhető és választható órák biztosítása az oktatási törvény által biztosított kerettantervi óraszámok függvényében.
- Csoportbontás kialakítása, a fenntartó által biztosított óraszámok függvényében.
- Megfelelő módszerek és stratégiák kialakítása és alkalmazása.
- Differenciált óravezetés.
- Egyéni bánásmód alkalmazása.
- A folyamatos motiváció biztosítása.
- Informatikaoktatás

A választható tanórán kívüli foglalkozásokon

- Tehetségfejlesztő foglalkozások.
- Kiscsoportban történő gyűjtő- és kutatómunka.
- Egyéni konzultációk pedagógusokkal.
- Szakkörök látogatása.
- Fejlesztő foglalkozások, korrepetálások
- Felkészítés tanulmányi versenyekre.
- Egyéni öntevékeny könyvtárhasználat.

1.2.1. Szegregált tanulók nevelése-oktatása

Iskolánkban szakiskolai osztályokban tanulásban akadályozott maximum 15 fős osztályokban vagy integrált formában sajátos nevelési igényű tanulók kapnak megsegítést, akik

- enyhe fokban értelmi fogyatékosok,
- autista spektrummal,
- tanulási zavar veszélyeztetettek,
- részképesség zavarral küzdők,
- pszichés fejlődési zavaruk miatt a tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozottak.

Ezeknek a tanulónak a speciális nevelési szükségletét a pedagógiai szakszolgálat állapítja meg és szakvéleményük alapján jogosultak gyógypedagógiai támogatás, logopédiai megsegítés igénybevételére attól az időponttól, amikor a gyermek akadályozottsága kiderül. /Gyermekek jogairól szóló egyezmény 23. cikkében előírt „különleges gondozáshoz való jog”/ A pedagógiai gyakorlatban bizonyított, hogy megfelelő, speciális oktatási módszerekkel a hátrányos helyzetű gyermekek iskolai leszakadása megakadályozható, és ezzel továbbtanulási, illetve munkaerő-piaci esélyük javítható. Ennek első és talán legfontosabb lépése az érintett gyerekek integrált körülmények között történő oktatása.

1.2.2. Integrált tanulók nevelése-oktatása

Az adaptív tanulásszervezés alkalmazása lehetővé teszi, hogy tanulóink egyéni képességeiknek megfelelő módszerekkel és ütemben tanulhassanak.

A program különböző tantárgy-, illetve műveltségi területeken vizsgálja a szövegértés és a szövegalkotás a matematikai-logikai kompetenciák, a problémamegoldó gondolkodás, az intelligens tanulás minőségét, alakulását, és ennek eredményei alapján állít össze fejlesztő

feladatokat műveltségi területenként.

A fejlesztő feladatok tanulói tevékenységre épülnek, ami azt jelenti, hogy a feladatsorokhoz cselekvéssor, magatartás-, illetve tevékenységrendszer társul. Ez lehetőséget kínál az új munkaformák (csoportmunka, terepmunka, projekt) kipróbálására, tanulási helyzetű tételére. A fejlesztő feladatok kiemelt jellemzője a problémaközpontúság, a kíváncsiság felkeltése, a megértés élményének elérése.

Az intézmény megfelel a mai kor követelményeinek. Minden területen rendelkezésre állnak az oktatáshoz szükséges tárgyi és személyi feltételek. A pedagógusok többsége rendelkezik olyan kompetenciákkal – projektpedagógia, drámapedagógia, kooperatív tanulási technikák -, melyek intézményi szinten a gyerekek egyéni fejlesztését, továbbhaladását hatékonyan szolgálják.

2. A program célja

Az oktatási rendszeren belüli egyenlőtlenségek problémája napjainkban alapvetően minőségi kérdéssé vált. Az oktatás eredményessége tekintetében megfigyelhető egyenlőtlenséget kétféle módon ragadhatók meg az oktatási rendszeren belüli előrehaladást, valamint a mérhető tanulási teljesítményeket dokumentáló adatok alapján. A rendszer hatékonyságának egyik legfontosabb mutatója a kudarcot vallók, a hazai szóhasználatban leszakadóknak, lemorzsolódóknak nevezettek aránya.

Az oktatási egyenlőtlenségek kétfajta megjelenési formája: a strukturális szelekció, valamint a minőségi egyenlőtlenség. Az egyenlőtlenséget tovább árnyalja a kisebbséghez tartozó tanulók iskolai kudarcait kiváltó további tényezők sora, valamint a gyermekek egyéni különbségéből adódó eltérő igények megjelenése (SNI tanulók, illetve kiugróan tehetséges gyermekek foglalkoztatása).

A szegregált oktatás súlyos következményekkel járhat a hátrányos helyzetű tanulók továbbtanulására.

Hosszútávon csökkentheti esélyeiket a munkaerő-piaci érvényesülésben, és a sikeres felnőtté válásban. A szegregáció megszüntetése és a diszkriminációmentes oktatási gyakorlat kialakítása osztálytársadalmi érdek. Ugyanakkor az oktatási feltételek kialakításánál tekintettel kell lenni az adott célcsoportba tartozó gyerekek és szülők igényeire.

Demokratikus társadalom nem létezhet esélyegyenlőség vagy arra való szüntelen törekvés nélkül. Az esélyegyenlőség az integráció és az állampolgári nevelés összefüggnek egymással. Az oktatás, képzés esélykiegyenlítő, integráló szerepe nem kérdőjelezhető meg. A közoktatásban jelenlévő szegregációs és szelekciós mechanizmusok korlátozzák az egyenlő hozzáférést a minőségi oktatáshoz, és tovább mélyítik a társadalmi különbségeket. Az oktatás szempontjából elsősorban azon egyenlőtlenségek és különbségek számbavétele a fontos, amelyek valamilyen módon hatással lehetnek a gyermekek iskolai pályafutására. Az esélyegyenlőség pozitív befolyásolásához szükség van megerősítő intézkedések megtételére.

Ennek stratégiai terve az esélyegyenlőségi program. Ezzel a programmal a közoktatás terén megvalósuló esélyegyenlőség megvalósítását kívánjuk elérni.

Az intézmény Esélyegyenlőségi Programjának alapvető célja, hogy biztosítsa:

- az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését,
- az intézmény szolgáltatásaihoz, a minőségi oktatáshoz való hozzáférés egyenlőségét,
- a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációját,
- az intézményen belül a szegregációmentességet,
- diszkriminációmentességet.

Ki kell alakítani a gyakorlatban, s alkalmazni kell a mindennapokban is

- a megkülönböztetés tilalmát, az egyenlő bánásmódot,
- az emberi méltóság tiszteletben tartását,
- a társadalmi szolidaritást.

Az esélyegyenlőség előmozdítása konkrét, a hátrányok kiegyenlítését szolgáló intézkedések

végrehajtásával érhető el.

Célul tűzzük ki az esélyegyenlőség előmozdítását az intézmény minden tevékenysége során:

- beiratkozásnál, osztályba sorolásnál,
- a gyerekek egyéni fejlesztésében,
- az ismeretközvetítés gyakorlatában,
- az iskolai programok kiválasztásában,
- az értékelés gyakorlatában,
- a tananyag, tankönyv kiválasztásában, alkalmazásában,
- kulcskompetenciák fejlesztése,
- felkészítés az érettségit adó képzés elérésére,
- a humán erőforrás fejlesztésében,
- pedagógusok szakmai továbbképzésében,
- a partnerség építésben és kapcsolattartásban a szülőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel.

A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének megvalósítása során nemcsak az egyenlő hozzáférés biztosítását értjük, hanem olyan segítő, támogató szolgáltatások nyújtását, amelyek csökkentik a meglévő hátrányaikat és javítják iskolai sikerességüket, társadalmi beilleszkedésüket.

Szakmai célok

- A Nemzeti Köznevelési Törvénynek megfelelő nevelő-oktató munka megvalósítása
- a helyi tanterv létrehozása
 - a Pedagógiai Program módosításának érvényesítése
 - az alsó tagozat pedagógiai hatékonyságának javítása
- Az országos kompetenciamérés eredményeinek helyi hasznosítása
 - dokumentáltság és hozzáférhetőség
 - az eredmények munkaközösségi és nevelőtestületi szintű feldolgozása
- A módszertani, tantárgy-pedagógiai kultúra fejlesztése
 - projektoktatás
 - kooperatív tanulásszervezés
 - tanulásvezetés
- A pedagógiai értékelés korszerűsítése
 - a személyiségfejlődés egyéni gondozása, mutatóinak dokumentálása
 - a tanulói teljesítmény „sokcsatornás” értékelése
- A lemorzsolódás mértékének csökkentése
 - a bukási/évisméltési arányok javítása
 - tanulói mulasztás mértékének csökkentése
 - tanórán kívüli differenciált, felzárkóztató foglalkozások megtartása
- A továbbtanulás irányainak és arányainak javítása
- Az idegen nyelvek és az informatika oktatásának erősítése
- Tehetség gondozás pedagógiája szervezeti kereteinek erősítése
- Az osztályok erdei iskolai programjainak támogatása
- Inkluzív oktatás erősítése
- Hatékony gyermek- és ifjúságvédelem

3. Kötelezettségek és felelősség

3.1. Feladatok

Az Esélyegyenlőségi Program megvalósítása az intézmény minden nevelőjének feladata. A Pedagógiai Programban megfogalmazott korszerű módszerek elsajátítását, a szükséges továbbképzések elvégzésével szerzik meg a nevelők.

Felelős: Igazgató

Határidő: folyamatos

Az egyenlő bánásmód elvét sértő eseteket megszüntetjük. Az esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó esetleges panaszok kivizsgálását minden esetben elvégezzük.

Felelős: minden nevelő, ifjúságvédelmi felelős, igazgató

Határidő: folyamatos

A tantestület minden tagjának ismernie kell az iskola Esélyegyenlőségi Programjában foglaltakat, és aktívan közre kell működniük annak megvalósításában. Az esélyegyenlőség sérülése esetén a tantestület minden tagjának kötelessége jeleznie azt az iskola ifjúságvédelmi felelősének.

A továbbképzések alkalmával minden nevelő számára biztosítjuk az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteket bővítő képzéseken való részvételt.

Felelős: minden nevelő, igazgató

Határidő: folyamatos

Az iskolával minden szerződéses viszonyban álló, szolgáltatást nyújtó fél, gyakorlati képző ismerje az intézményi Esélyegyenlőségi Programot és magára nézve is kötelezőként kövesse azt.

Felelős: szerződéses partnerek

Határidő: folyamatos

4. Akcióterv

Helyzetelemzésből adódó fejlesztendő terület	Cél	Szükséges intézkedés	Felelős	Határidő	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövid távon (1 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor középtávon (3 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor hosszú távon (5 év)
Kiegyenlített-e a halmazottan hátrányos helyzetű iskolások aránya az iskolán belül (nem tér el több mint 25%-ban egymástól)	Az egyes osztályok HH/HHH-s gyerekek száma kiegyenlített	Fokozott figyelem az újonnan érkezők osztályba sorolására	Iskolavezetés	Folyamatos	Az osztályok HH-s gyerekeinek aránya között max. 30%, HHH-s 10% különbség lehet.	Az osztályok HH-s gyerekeinek aránya max. 20%, HHH-s 7% különbség lehet.	Az osztályok HH-s gyerekeinek aránya max. 10%, HHH-s 3% különbség lehet
A nevelést, egyéni fejlesztés segítő és értékelő eszközzrendszer elemei	Az esélyegyenlőségi tervben megjelenített kulcskompetenciákat fejlesztő módszerek minél hatékonyabb alkalmazása						
Kulcskompetenciákat fejlesztő programok és programelemek		A tanulmányi munkába beépített módszertani eszközbázis alkalmazása	Minden pedagógus	Folyamatos	Az egyéni fejlesztést segítő fejlesztő programok alapján megtartott foglalkozásokon résztvevő HH/HHH gyerekek száma 5%-kal nő.	Az egyéni fejlesztést segítő fejlesztő programok alapján megtartott foglalkozásokon résztvevő HH/HHH gyerekek száma 10%-kal nő	Az egyéni fejlesztést segítő fejlesztő programok alapján megtartott foglalkozásokon résztvevő HH/HHH gyerekek száma 15%-kal nő.
Eszközjellegű kompetenciák fejlesztése		PP szerinti alkalmazás			A hozzáadott érték folyamatos növekedése		
A szociális kompetenciák		PP szerinti alkalmazás					
Az esélyegyenlőséget segítő szabadidős	Éves munkaterv alapján	Minden pedagógus	Folyamatos				

tevékenységek							
Szabadidős programokon való részvétel	A szabadidős programokhoz való egyenlő hozzáférés biztosítása	A eszközjegyzékben előírt minimum feltételek biztosítása	Osztályfőnökök	Folyamatos	A szabadidős programokon való részvétel mutatója		
Az integrációt segítő módszertani elemek		A pedagógusok alkalmazzák a differenciálást, a kooperativitást, a projekteket PP szerint.	Minden pedagógus	Folyamatos	A tanulók részvételi aránya 80%	A tanulók részvételi aránya 85%	A tanulók részvételi aránya 90% feletti
Műhelymunka – a pedagógiai együttműködés formái		Munkaközösségi esetmegbeszélések	Munkaközösség-vezetők	Folyamatos	Felzárkóztatásra szoruló eredményes továbbhaladása		

5. Megvalósítás

Az intézmény vállalja a fenntartói Esélyegyenlőségi Programban rá vonatkozó intézkedések megvalósítását.

Közreműködik a fenntartói Esélyegyenlőségi Program eredményes megvalósításában, a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének előmozdítása érdekében.

Biztosítja és vizsgálja, hogy minden a működésére, nevelői munkájára vonatkozó iránymutatásban PP –be beépüljenek és érvényesüljenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségek és célkitűzések.

Értékeli, visszacsatolja és beépíti az ellenőrzés során szerzett információkat.

Hátránykompenzációs tevékenységeink során fontosnak tartjuk, hogy a halmozottan hátrányos helyzetű tanulóinkat:

- tankönyvtámogatásban részesítsük,
- részükre a könyvtári állományból tartós tankönyveket biztosítsunk,
- részükre étkezési lehetőséget biztosítsunk,
- részt vegyenek a felzárkóztató foglalkozásokon (ha indokolt),

Munkánk során igénybe vesszük az alábbi intézmények segítségét:

- Gyermekjóléti Szolgálat
- Családsegítő Szolgálat
- Nevelési Tanácsadó Intézet
- Gyámhivatal
- Járási Kormányhivatal Szociális Osztály
- Háziorvosi Szolgálat, védőnők
- Rendőrség Ifjúságvédelmi Csoportja
- Gyermek- és Ifjúságvédelmi Intézet
- Vöröskereszt
- Máltai Szeretetszolgálat

Biztosítja a pedagógusok felkészítését, felkészültségük értékelését és folyamatos továbbképzésüket az érintett területeken.

6. Monitoring, nyilvánosság

Az Esélyegyenlőségi Program megvalósításához elengedhetetlen, hogy az érintettek aktív részvételükkel támogassák a végrehajtást. A megvalósulás nyomon követése fontos feltétel. Ennek eszközei:

- Az eredményesség értékelése, ellenőrzése évente történik.
- Az értékeléskor feltárt hiányosságok megszüntetésére tervet kell készíteni, amelyben meghatározásra kerülnek a célkitűzések, tevékenységek, határidők, sikerkritériumok.
- Szükséges minden elérhető eszközt bevonni (honlap, rendezvények, kiadványok, tájékoztatók) a támogató szakmai és társadalmi környezet kialakítása érdekében.

7. Konzultáció, visszacsatolás

Az iskola a programot a tantestület véleményezése és elfogadása előtt széleskörű konzultációt biztosít a pedagógusok, tanulók, szülők számára. Az itt elhangzó észrevételeket, javaslatokat – amennyiben nem ütköznek a program alap gondolatával – a megvalósítás során felhasználja.

8. Szankcionálás

Milyen esetben?	Milyen módon?	Ki?	Kit?	Szankció
Panaszkezelés	Írásos emlékeztető a panasz kivizsgálásáról	Ifjúságvédelmi felelős	Panaszt jelző Iskolavezetés	A jogos panasz esetén a kiváltó ok megszüntetésére hozott vezetői intézkedés
Éves elégedettség mérés	Feljegyzés	osztályfőnöki munkaközösség	Alkalmazotti közösség, szülői közösség, fenntartó	A szükséges változtatások elvégzése, az érintettek írásbeli figyelmeztetés
Évenkénti önértékelés	Feljegyzés	igazgatóhelyettes	Alkalmazotti közösség, szülői közösség, fenntartó	A vállalt célok módosításában vagy a végrehajtás átütemezésében érintettek írásbeli figyelmeztetése

- A programban meghatározott célok elérésében megnevezett felelősök feladata az elvárt eredmények biztosítása.
- Amennyiben az eredmények nem érik el a célként kitűzöttet, akkor megvizsgáljuk a folyamatot, hogy mely részterületen történt olyan változás, amely jelentősen befolyásolta az eredményességet.
- Amennyiben az eredmények elmaradása személyhez köthető, akkor a pedagógusok teljesítményének értékelésében ennek érvényre kell jutnia.
- Amennyiben az elért eredmények megfelelnek az elvárt célnak, abban az esetben az iskola értékelésében a résztvevő nevelők teljesítményét, megfelelően értékelni, ösztönözni szükséges

9. Az Esélyegyenlőségi Program legitimációja

Az Esélyegyenlőségi Program érvényessége

Az iskola első ízben 2017. január 1. napjától szervezi meg oktató-nevelő munkáját az Esélyegyenlőségi Program szerint.

Ezen program érvényességi ideje 2022. augusztus 31. napjáig szól (5 tanítási év). A 2021/22-es tanév során a nevelőtestületnek az Esélyegyenlőségi Program minden fejezetre kiterjedő felülvizsgálatát, értékelését el kell végeznie és szükség esetén módosítani, vagy újat kell készítenie.