

GINOP-6.2.3-17-2017-00038

Lemorzsolódás csökkentése a Szekszárdi Szakképzési Centrum tagintézményeiben

Kompetencia alapú képzésekhez
bevezetett új tananyag, módszertan leírása

Szakmai megvalósító (tagintézmény) megnevezése, címe:	Szekszárdi SZC Magyar László Szakképző Iskolája, 7020 Dunaföldvár, Templom u. 9.
A fejlesztés megnevezése:	„Nézz szembe a szemeteddel!”
A fejlesztés típusa:	Tananyagfejlesztés / Módszertani fejlesztés
A fejlesztés kiemelt céljai:	<ul style="list-style-type: none"> • a környezetvédelem • környezettudatosságra nevelés • környezettudatos életmódra nevelés • szelektív hulladékgyűjtés szabályainak ismerete • újrahasznosítási módszerek megismerése • véleményalkotás • szociális kompetencia fejlesztése <p>Célunk, hogy a tanulóknak olyan elméleti tudást adjunk át, melyet a gyakorlatba is áttudnak ültetni. A gyakorlati tapasztalataikat az iskolából kikerülve is tudják alkalmazni és azt újabb tudással gyarapítani. Mindig legyenek nyitottak az új ismeretek felé, szem előtt tartva az eddig tanultakat.</p>
A fejlesztésben érintett célcsoport:	9-11. évfolyam
A fejlesztés alkalmazási területe:	A középiskolák átvehetik a jó gyakorlat program elemeit, melyeket a közismereti- (matematika, természetismeret, magyar, osztályközösség építés) és szakmai órákon (varrás, kézimunkázás gyakorlat, napi tevékenység gyakorlat, mezőgazdasági termelés és feldolgozás, cukrász szakmai gyakorlat, általános élelmiszerismeret, munkavédelem, hegesztési gyakorlatok) tudnak alkalmazni.
A fejlesztés kapcsolódik-e a NAT, helyi szakmai, képzési program valamelyik kiemelt fejlesztési feladatának – nevelési-oktatási-képzési céljának a	Igen. A program kapcsolódik a NAT és a helyi szakmai programunkhoz. Minden szakma elméleti- és gyakorlati képzésébe szervesen be lehet építeni. Az elméleti és gyakorlati tantárgyak szoros kapcsolatban állnak egymással, így az elméletben

<p>megvalósulásához? Ha igen, hogyan?</p>	<p>elsajátított ismereteket a gyakorlatba könnyedén át tudjuk emelni. A téma lehetőséget biztosít a legújabb ismeretek feldolgozására, alkalmazására. A tanulóknak lehetőséget biztosít a véleményük kifejtésére a témával kapcsolatban. A projektbe több tantárgy is bekapcsolódik célirányos feladatokkal és módszerekkel.</p>
<p>A fejlesztés részletes bemutatása (előzetes ismeretek, időkeret, felépítés, tananyagtartalom, munkamódszerek, eszközök, tárgyi és személyi feltételrendszer, költségvonzat, pedagógiai és módszertani lépései, résztvevők száma, kivitelezés szabályai, felhasznált források stb.)</p>	
<p>A jó gyakorlat egy témahét keretén belül, valamint a tanév alatt a gyakorlati foglalkozások alatt valósul meg. A témahéten a tanulók egyes tanórák/foglalkozások alatt mélyülhetnek el a témában. A szakmacsoportok egymással „versenyeznek”, érvelhetnek a fentarthatósággal kapcsolatban.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Osztályközösség építés keretein belül a szakmacsoportok a saját szakmájukra jellemzően ötletbörze módszer alkalmazásával összegyűjtik a környezetszennyezések-, és természetkárosító hatásokat és a megoldásukhoz vezető utakat. 2. Munkavédelem: a környezeti nevelés során a tanulók ismerjék meg azokat a jelenlegi folyamatokat, amelyek következményeként bolygónkon környezeti válságjelenségek mutatkoznak. Konkrét hazai példákon keresztül ismerjék meg a társadalmi-gazdasági modernizáció pozitív és negatív környezeti következményeit. Ezeket az ismereteket a munkavédelem és természetismeret tanórákon sokszor boncolgatjuk. Ezek olyan érdekes témák, hogy a legtöbb tanuló szívesen hallgatja és elmondja róla a saját véleményét. 3. Természetismeret: ökológiai lábnyom számítása. 4. Matematika: számítsa ki a zöldségboltban található zöldségek, gyümölcsök (10 féle) szállítási útvonalának hosszát és a kibocsátott széndioxid mennyiségét.¹ 5. Magyar: motivációs kisfilm szövegértelmezése.² 6. Általános élelmiszerismeret: milyen élelmiszer-alapanyagokból készülnek a Dunaföldvárra jellemző ételek és a hozzájuk tartozó élelmiszerek honnan származnak. Ötletbörze keretein belül megbeszéljük az ételmaradékok hasznosítását. 7. Varrás, kézimunkázás gyakorlat: szoknya anyagszükséglet számítása, belső hulladék feldolgozása. 	

¹ [https://www.fenntarthatosagi.temahet.hu/iskolai-beszamolok-2018-2020.01.07.](https://www.fenntarthatosagi.temahet.hu/iskolai-beszamolok-2018-2020.01.07)

² [https://www.facebook.com/906900636091735/posts/n%C3%A9zz-szembe-a-szemeteddelmotiv%C3%A1ci%C3%B3s-kisfilm-a-hullad%C3%A9kos-t%C3%A9ma-bevezet%C3%A9s%C3%A9rehttps://www.youtube.com/watch?v=ErPvDomIUZE.](https://www.facebook.com/906900636091735/posts/n%C3%A9zz-szembe-a-szemeteddelmotiv%C3%A1ci%C3%B3s-kisfilm-a-hullad%C3%A9kos-t%C3%A9ma-bevezet%C3%A9s%C3%A9rehttps://www.youtube.com/watch?v=ErPvDomIUZE)
2020. 01. 07.

8. Napi tevékenység gyakorlat: élelmiszerek beszerzésének, korszerű tárolásának szempontjai, ételkészítés a fentarthatósági szempontok figyelembevételével, szelektív hulladékgyűjtés.
9. Mezőgazdasági termelés és feldolgozás: komposztálás a gyakorlatban. A biogazdálkodás jelentősége.
10. Cukrász szakmai gyakorlat: egészséges desszertek készítése a szezonális zöldségek, gyümölcsök felhasználásával.
11. Hegesztési gyakorlat: A hegesztés környezetszennyező hatásai és ellenük való védekezés módszerei.

A fejlesztés megvalósulása, eredményei és tapasztalatai:

A 2018/19-es tanévben iskolai rendezvények keretein belül hívtunk előadókat, akik érdekes előadásokon keresztül mutatták be a társadalmi-gazdasági modernizáció pozitív és negatív hatásait. Ezen kívül a környezeti nevelést főként a gyakorlati tárgyaknál alkalmazták a kollegák. Sajnos kevés iskolában működik környezeti kérdésekkel foglalkozó munkaközösség (nálunk sincsen).

A 2019/20-as tanévben a tavaszi időszakban egy témahetet fordítunk a projektre, ahol a tanulók aktívan bekapcsolódhatnak a projektbe. Kerekasztal keretein belül megvitathatják a legújabb környezeti hatásokat, mellyel bolygónk szembesül. Ötletbörze segítségével minden szakmacsoport kifejtheti, ők mit tesznek a fentarthatóság érdekében. Ezáltal a tanulóknak a következő készségeik fejlődhetnek: együttműködő készség, problémamegoldó készség, kreativitás, innovációs készség, kommunikációs készség, digitális készség.

Ellenőrzés, visszacsatolás bemutatása:

A fenntartható fejlődés elvének lényege, hogy úgy kell élnünk, hogy ne korlátozzuk az eljövendő generációk létfeltételeit, ne vonjuk meg tőlük azt a lehetőséget, hogy ők is legalább, olyan minőségű életet élhessenek, mint mi, de a cél a jobb életfeltételek elérése. Ehhez a maitól eltérő módon kell élni a mindennapjainkat, és alapvetően át kell gondolnunk, meg kell változtatnunk az ember és környezete közötti kapcsolatot. E követelmények teljesüléséhez a tanulóknak személyes tapasztalatok megszerzésére, élmények átélésére, a környezet egészére vonatkozó ismeretek elsajátítására van szükségük. Ezekből kaphattak mintákat a témahét keretein belül. Ezeknek a sajátos nevelési, tanulási helyzeteknek, színtereknek és tanulásszervezési módoknak a biztosítása a programadás szintjén a nevelőtestület feladata, valamint meghatározó szerepe van a családnak és a társadalomnak.

A globális nevelés feladata az, hogy a tanulókat bátorítsuk a rendszerszerű gondolkodásra, tudatosítva bennük, hogy a Föld és az emberek kölcsönösen összefüggenek, a globális kulcskérdések egymásra ható kapcsolatban vannak, a múlt, jelen és jövő mélységesen összefonódnak. Legfőképpen pedig rá kell vezetni őket annak meglátására, hogy személyes sorsuk és a bolygó jóléte mélyen összekapcsolódik.

Úgy gondoljuk, hogy a pozitív jövőkép kialakulása érdekében fontos, hogy a tanulóknak a maradandó mintákat erősítsük, méghozzá úgy, hogy reálisan bemutadjuk a jelen környezetet

problémáit, ugyanakkor azok megoldásához hozzásegítjük őket. A környezeti nevelés akkor lehet hiteles, ha ezt nemcsak a tantárgyak rendszerébe építjük be, hanem az ökológiai szemlélet áthatja az iskola működését is.

Nyilvánosság, tudásmegosztás lehetősége:

Belső használatra szánjuk.

Balesetvédelmi megfontolások:

Gyakorlati foglalkozásokon a tanulók tájékoztatása a lehetséges balesetekről, munkavédelmi szabályokról.

Egyéb megjegyzés:

Kapcsolódó segédanyagok, dokumentumok száma, megnevezése (ld. csatolmányok):