C:\Users\zieglert\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\8986CG3J\MC900078742[1].wmf **GINOP-6.2.3-17-2017-00038**

**„Lemorzsolódás csökkentése a Szekszárdi Szakképzési Centrum tagintézményeiben“** c.

pályázatban végzett **mentortevékenység**hez

**EGYÉNI FEJLESZTÉSI TERV[[1]](#footnote-1)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(az iskola hosszú bélyegzője)

OM azonosító: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Telephelyi azonosító: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Időszak: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ tanév

A foglalkozás helye:

A foglalkozás ideje:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Időpont | A HÉT | | | | | B HÉT | | | | |
| Hétfő | Kedd | Szerda | Csütörtök | Péntek | Hétfő | Kedd | Szerda | Csütörtök | Péntek |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

A naplót megnyitotta: A naplót lezárta:

\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ év \_\_\_\_\_\_\_\_ hó \_\_ -n. \_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_ év \_\_\_\_\_\_\_\_ hó \_\_ -n.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

mentor mentor

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

igazgató igazgató

**AZ EGYÉNI FEJLESZTÉSI TERV ALAPELVEI**

1. Az Egyéni fejlesztési terv készítése előtt tájékozódni érdemes a tanuló korábbi iskolai életútjáról, pontos gyermekvédelmi helyzetéről, lakáskörülményeiről, baráti társaságáról, esetleges egészségügyi problémáiról stb.

2. Az Egyéni fejlesztési terv elkészítésébe be kell vonni minden olyan személyt, aki a tanuló szempontjából potenciális támogatóként együttműködhet a mentorral. Például: a szülőket/hozzátartozókat, a korábbi mentort, az osztályfőnököt, szaktanárt, szükség szerint az iskolapszichológust, a gyermekvédelmi felelőst, a családgondozót, a gyógypedagógust, fejlesztő pedagógust, szociális munkást stb.

3. Az Egyéni fejlesztési terv alakításában a tanuló aktív résztvevő. Lehetőséget kell biztosítani arra a tanulónak, hogy ő is alakítsa a róla szóló Egyéni fejlesztési tervet.

4. Az Egyéni fejlesztési tervben megjelenő területeket a tanuló fejlődése szempontjából **kulcsfontosságú területek**nek tekintjük.

5. Az Egyéni fejlesztési tervet hozzáférhetővé kell tenni a szülő/gondviselő, illetve a tanulóval foglalkozó szakemberek számára.

6. Az Egyéni fejlesztési tervben kiemelten szerepe van annak, hogy mi az, ami a tanuló érdeklődéséhez kapcsolódik, és milyen kimeneti irány körvonalazódik a tanuló számára. Például: szabadidő hasznos eltöltése, továbbtanulási lehetőségek, munkavállalás stb.

7. A tanuló háromhavi értékelése alapján javasolt az Egyéni fejlesztési terv újraértékelése is. Az értékelés eredményei, tapasztalatai beépíthetők az új időszak fejlesztési tervébe.

**Az egyéni fejlesztési tervben szereplő adatokat a Szekszárdi Szakképzési Centrum az adatkezelési törvénynek megfelelően kezeli és kizárólag az intézményben tanuló fiatalok támogatásának elősegítése érdekében a GINOP-6.2.3-17-2017-00038 pályázatban folyó szakmai munkához használja fel.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TANÉV I. NEGYEDÉV**

**Állapotfelmérés: szeptember**

**I. negyedév: október - december**

1. **AZ EGYÉNI FEJLESZTÉSI TERV ADATAI**

|  |  |
| --- | --- |
| Köznevelési intézmény neve: |  |
| Tanuló neve: |  |
| Tanuló osztálya: |  |
| Mentor neve: |  |
| Az Egyéni fejlesztési terv készítésének helyszíne: |  |
| Az Egyéni fejlesztési terv készítésének időpontja: |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Az Egyéni fejlesztési terv elkészítésében részt vevők** | | |
| **Neve** | **Státusza** | **Aláírása** |
|  | mentor |  |
|  | tanuló |  |
|  | gondviselő / nagykorú tanuló |  |
|  | fejlesztő tanár |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. **ÁLTALÁNOS INFORMÁCIÓK A TANULÓRÓL**

|  |
| --- |
| **ALAPINFORMÁCIÓK** |
| **Név:** |
| **Lakcím:** |
| **Telefonszám:** |
| **Gondviselő neve:** |
| **Gondviselő lakcíme:** |
| **Elérhetősége:** |
| **TANULMÁNYOK** |
| **Melyik volt a legutóbbi iskola, ahol tanult?** |
| **Mikor fejezte be ott a tanulmányait?** |
| **Milyen tantárgyak könnyűek a tanuló számára?** |
| **Milyen tantárgyak nehezek a tanuló számára?** |
| **Mennyire volt eddig sikeres a tanulmányaiban?**  □ egyáltalán nem □ részben □ jelentősen |
| **Elégedett volt-e az eddig elért sikereivel?**  □ egyáltalán nem □ részben □ jelentősen |
| **Az előző tanévben mennyit hiányzott az iskolából?**  **Igazolt és igazolatlan órák / napok száma együttesen:**  **Ebből**  **igazolt órák /napok száma:**  **igazolatlan órák / napok száma:** |
| **Legtöbbször miért hiányzott?** |
| **A hiányzások milyen mértékben befolyásolták a tanuló tanulmányi eredményeit?**  □ egyáltalán nem □ részben □ jelentősen |
| **Részletezve – az okokra kitérve – mutassa be, hogy milyen kapcsolatot ápol a tanuló a tanáraival!** |

|  |
| --- |
| **Részletezve – az okokra kitérve – mutassa be, hogy milyen a viszonya osztálytársaival!** |
| **Részletezve mutassa be a tanuló osztályközösségben elfoglalt helyét, szerepét.** |
| **A tanuló tanulmányi előmenetelét megbeszéli szülőjével / törvényes képviselőjével?**  □ nem □ igen, kivel? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **TANULMÁNYI SEGÍTSÉGNYÚJTÁS** |
| **A tanulónak voltak-e nehézségei tanulmányai során:**   * írással / olvasással □ nem □ igen, mikor? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * beszéddel/kommunikációval □ nem □ igen, mikor? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * számolással □ nem □ igen, mikor? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * kézügyességet igénylő helyzetekkel □ nem □ igen, mikor? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * a figyelem összpontosításával □ nem □ igen, mikor? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * küzd-e egyéb tanulási nehézséggel? □ nem □ igen, mikor? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **A tanulót korábban mentették-e fel az osztályzás alól?**  □ nem □ igen, milyen tantárgy(ak)ban és mikor és milyen okok miatt?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Korábban kapott-e segítséget a tanuló tanulmányai eredményes végzéséhez? Amennyiben igen, milyet és kitől?** |
| **Szeretne-e valamilyen segítséget kapni a tanulmányaiban? Ha igen, milyet? Van-e elképzelése, hogy kitől?** |
| **Létezik- e olyan terület (tantárgy, műveltségi terület), vagy olyan helyzet, ami miatt speciális segítségre szorul?**  **Igen, mégpedig:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Nem.**  **Nem tudok róla.** |
| **Jelenlegi elképzelései szerint:**  □ szakmát szeretne szerezni  □ minél hamarabb szeretne munkába állni  □ érettségit szeretne szerezni  □ felsőfokú intézményben történő továbbtanulását tervezi |
| **HOBBI** |
| **Hány közeli jó barátja van?** |
| **A tanuló hogyan tölti el a szabadidejét?** |
| **Milyen tevékenysége(ke)t kedvel a leginkább?** |
| **Milyen módon nyílik lehetősége az érdeklődésének megfelelő tevékenység(ek) végzésére iskolai keretek között?** |

|  |
| --- |
| **Milyen jellegű szabadidős tevékenységet szeretne, ha az iskola is biztosítana?** |
| **Mutassa be a tanuló osztályközösségben/iskolai közösségben való kortárs kapcsolatainak alakulását (baráti kör, kapcsolat az iskolai közösségek tagjaival). Hány közeli jó barátja van?** |
| **LAKHATÁS** |
| **Kivel él együtt?** |
| □ szülőkkel, ha csak egyikkel, melyikkel: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □ más rokonnal: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □ egyéb: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **EGÉSZSÉG** |
| **Tud-e olyan egészségügyi problémáról, amire tekintettel kell lennie?** |

|  |
| --- |
| **A JÖVŐ** |
| **Képzelje el az életét egy év múlva! Milyen dolgok változnának meg?** |

1. **A TANULÓ ÉRTÉKELÉSE**

**A tanuló értékelését a tanév elején, az egyéni fejlesztési terv elkészítésekor, majd a tanév során háromhavonta el kell végezni.**

**Kérjük a mentorált tanuló vonatkozásában értékelje az adott jellemzőket! Például: ha a tanuló feladatvégzésére a pontatlanság és figyelmetlenség jellemző, akkor az 1-es számot kell bejelölni, ahogy nő a tanuló precizitása és pontos feladatvégzése, úgy a válasz közelít a 6-oshoz. Ha a tanuló feladatvégzése precíz és pontos, akkor a 6-os számot kell bejelölni.**

* 1. *Fejlesztési terület: Önismeret*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jellemző** | **Értékelés** | | | | | | **Jellemző** |
| Önértékelése reális | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Önértékelés irreális |
| Képes reflektálni saját tevékenységére, és ennek megfelelően változtatja viselkedését | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Nem képes reflektálni saját tevékenységére |
| Tisztában van saját erősségeivel, és ezt fel is használja saját fejlődése érdekében | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Nem ismeri saját erősségeit |
| Tisztában van azzal, hogy milyen területeken kell fejlődnie | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Nincs tisztában azzal, hogy milyen területeken kell fejlődnie |
| A saját magáról alkotott képe sokféle területre kiterjed | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | A saját magáról alkotott képe egysíkú |
| Önértékelése pozitív | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Önértékelése negatív |
| Elfogadja önmagát | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Nem fogadja el önmagát |
| **Átlag** |  | | | | | | |

* 1. *Fejlesztési terület: Tanulás*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jellemző** | **Értékelés** | | | | | | **Jellemző** |
| Precíz, pontos feladatvégzés jellemzi | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Feladatvégzésére a pontatlanság, figyelmetlenség jellemző |
| Önállóan végzi a feladatait | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Feladatai elvégzéshez segítséget, támogatás igényel |
| Önellenőrzési technikákat alkalmaz | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Nem alkalmaz önellenőrzési technikákat |
| A tanulást fejlődési folyamatnak tekinti | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | A tanulást nem tekinti fejlődési folyamatnak |
| Tanulását önállóan tervezi és szervezi meg | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Tanulásának megtervezésében és megszervezésében segítséget igényel |
| Tanulásához többféle tanulási forrást is használ | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Tanulásához kevés tanulási forrást használ |
| Tanulásában többféle tanulási módszert is használ | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Tanulásában kevés tanulási módszert használ |
| **Átlag** |  | | | | | | |

* 1. *Fejlesztési terület: Szociális képesség*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jellemző** | **Értékelés** | | | | | | **Jellemző** |
| Magatartása barátságos, készséges | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Magatartása barátságtalan, elutasító |
| Önérvényesítési képessége életkorának megfelelő | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Visszahúzódó, félénk |
| Mások véleményére odafigyel, ha meggyőzik, felülvizsgálja nézeteit | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Senkitől nem hagyja befolyásolni magát, nem tudja elfogadni mások véleményét |
| A közösségi életben aktív | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Passzív a közösségi életben |
| Beilleszkedett a közösségbe, alkalmazkodó | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Nem illeszkedett be a közösségbe, nehezen alkalmazkodik |
| **Átlag** |  | | | | | | |

* 1. *Fejlesztési terület: Viselkedéskultúra*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jellemző** | **Értékelés** | | | | | | **Jellemző** |
| Magatartása udvarias, illemtudó | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Magatartása udvariatlan, tiszteletlen |
| Ismeri és betartja a közösségben elvárt előírásokat, szabályokat és társait is azok betartására buzdít | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Nem ismeri, és nem tartja be az alapvető előírásokat és szabályokat |
| Felszerelését rendben tartja | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Felszerelését nem tartja rendben |
| Környezetét óvja, megbecsüli | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Környezetét rongálja |
| Mások eltérő nézetei iránt toleráns és elfogadó | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Intoleráns, nehéz vele együttműködni |
| Saját érdekeit megfelelő módon tudja képviselni | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Nem tudja megfelelő módon képviselni saját érdekeit |
| Konfliktushelyzetben mások nézőpontját is figyelembe veszi | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Konfliktushelyzetben mások nézőpontját nem veszi figyelembe |
| **Átlag** |  | | | | | | |

* 1. *Fejlesztési terület: Érzelmek*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jellemző** | **Értékelés** | | | | | | **Jellemző** |
| Érzelmileg stabil, kiegyensúlyozott | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Érzelmileg labilis, kiegyensúlyozatlan |
| Fegyelmezett, megfontolt | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Fegyelmezetlen, impulzív |
| Nyílt, érzelmeit kimutatja és szabályozza | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Zárkózott, érzelmeit elrejti vagy szabályozás nélkül szabadon engedi |
| Nyugodt, békés | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Feszült, nyugtalan |
| Pozitívan viszonyul a segítséghez | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Negatívan viszonyul a segítséghez |
| A közösség normáit elfogadja | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Elutasítja a közösség normáit |
| **Átlag** |  | | | | | | |

* 1. *Fejlesztési terület: Kommunikáció*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jellemző** | **Értékelés** | | | | | | **Jellemző** |
| Árnyaltan, gazdag szókinccsel fejezi ki magát írásban | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Írásbeli kifejezésmódja szegényes |
| Árnyaltan, gazdag szókinccsel fejezi ki magát szóban | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Szóbeli kifejezésmódja szegényes |
| Vitákban meggyőzően érvel | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Vitahelyzetekben nem képes kifejezni magát |
| A helyzethez alkalmazkodó verbális és nonverbális technikákat alkalmaz a kommunikációban | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Nem a helyzethez alkalmazkodó technikákat alkalmaz a kommunikációban |
| **Átlag** |  | | | | | | |

* 1. *Fejlesztési terület: A választott munka világa*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jellemző** | **Értékelés** | | | | | | **Jellemző** |
| Tudja milyen szervezetek segíthetik a munkakeresésben és ismeri elérhetőségüket | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Nem tudja, hogy milyen szervezetek segíthetik a munka-keresésben |
| Ismeri a végzettség és foglalkozások közötti kapcsolatot | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Nem tájékozott a végzettségek és foglalkozások kapcsolatában |
| Reálisan ismeri, mit és milyen munkahelyi feltételek között szeretne munkát végezni | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Nem reálisan /nem ismeri mit és milyenmunkahelyi feltételek között szeretne munkát végezni |
| Több munkahely keresési technikát is ismer. | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Egy munkahely keresési technikát ismer |
| Munkavállalói ügyek elintézéséhez szükséges dokumentumokat, adatlapokat beszerez és kitölt, ügyeket intéz | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Nem ismeri a munkavállaláshoz szükséges dokumentumokat |
| Vitákban meggyőzően érvel | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Érdektelen vagy nehézségek esetén gyorsan feladja |
| **Átlag** |  | | | | | | |

* 1. *Életpálya tervezése és vezetése*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jellemző** | **Értékelés** | | | | | | **Jellemző** |
| Képes több szempontot együttesen figyelembe venni a cél meghatározásában | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Csak saját nézőpontjából értékeli a változó külső/belső helyzeteket |
| A változásokat problémaként értelmezi és így is oldja meg | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Külső/belső változásokat és fordulópontokat nem mindig azonosít |
| A feltételrendszer változásával összhangban rugalmasan átcsoportosítja erőforrásait | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Változásokra csak a saját erőfeszítés módosításával válaszol |
| Felismeri és kihasználja a tanulási alkalmakat | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Nem ismeri fel/nem használja ki a tanulásra alkalmas helyzeteket |
| Célokat fogalmaz meg, követ és rugalmasan módosít | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Nem fogalmaz meg célokat |
| Felismeri, ha támogatásra van szüksége és tudja, hogy hol kaphat segítséget | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Nem ismeri fel a támasz szükségét/Nem tudja, hol találhat segítséget |
| **Átlag** |  | | | | | | |

* 1. *Egyéb megjegyzések a tanulóval kapcsolatban*

|  |
| --- |
|  |

**Az alábbi ábrán az egyes fejlesztési területeken kapott átlagot kérjük feltüntetni (**számítógépen elkészíthető vagy kézzel berajzolható)**!**

****

1. **MEGÁLLAPODÁS A TANULÓ TANULMÁNYI CÉLJAIRÓL**

|  |
| --- |
| **1. Mit szeretne elérni a következő három hónapban a tanulmányaiban?**  **(A tanuló tölti ki!)** |
|  |
| **2. Ehhez milyen segítséget vár a mentortól? (A tanuló tölti ki!)** |
|  |

1. **FEJLESZTÉSI TERV**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorolja fel összefoglalóan a fentebb közösen meghatározott, illetve előzetes tapasztalatok alapján is a fejlesztési célokat és területeket a következő 3 hónapra!** | | | | | | | |
| Mit kell **tennie a tanulónak** a cél elérése érdekében?  Kérjük, nagyon konkrétan, a fentebb kijelölt fejlesztendő területek  alapján ennek a résztvevők általi **közös, összegző megfogalmazását és rögzítését!** | | | | Mit kell **tennie a tanulót segítő szakembereknek** a célok megvalósítása érdekében?  Kérjük, nevezze meg a segítségnyújtásban **szereplők nevét, státuszát és vállalt feladatait, határidőket!** | | | |
| **Fejlesztési terület - kiinduló állapot** | **Cél** | **Fejlesztő tevékenység**  **módszer, eszköz** | **Idő- intervallum** | | **Elérendő eredmények** | **Értékelés módja** | **Konzultáció**  **pedagógussal, szülővel** |
|  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Az első negyedév értékelése a team által:** | **Az első negyedév értékelése a team által:** |
| **Mit tett a tanuló a célok megvalósítása érdekében?** | **Mit tettek az adott szakemberek a célok megvalósítása érdekében?**  (Módszerek, feladatok, eszközök, határidők) |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Mit kell a tanulónak a következő negyedévben tennie a célok megvalósítása érdekében? Mely készségei fejlődtek, melyek fejlesztendőek továbbra is? E válaszok összegzése a következő időszak fejlődési tervében szerepeljen.** | **Mit kell az adott szakembereknek a következő negyedévben tenniük**  **a célok megvalósítása érdekében? E válaszok összegzése a következő időszak fejlődési tervében szerepeljen.** |
|  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Szülő (törvényes képviselő)** |  | **Tanuló** |  | **Mentor** |
| Kelt: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 20\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |  |  |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ TANÉV II. NEGYEDÉV**

**II. negyedév: január - március**

Megbeszélés dátuma:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Megbeszélés helyszíne:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kit?** | **Mikor** | **Hogyan értesítettek?** | **Egyéb megjegyzés** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**A második egyéni** fejlődési terv elkészítésében **résztvevők neve,** **státusza (és aláírása)**:

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **A TANULÓ ÉRTÉKELÉSE**

**A tanuló értékelését a tanév elején, az egyéni fejlesztési terv elkészítésekor, majd a tanév során háromhavonta el kell végezni.**

**Kérjük a mentorált tanuló vonatkozásában értékelje az adott jellemzőket! Például: ha a tanuló feladatvégzésére a pontatlanság és figyelmetlenség jellemző, akkor az 1-es számot kell bejelölni, ahogy nő a tanuló precizitása és pontos feladatvégzése, úgy a válasz közelít a 6-oshoz. Ha a tanuló feladatvégzése precíz és pontos, akkor a 6-os számot kell bejelölni.**

* 1. *Fejlesztési terület: Önismeret*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jellemző** | **Értékelés** | | | | | | **Jellemző** |
| Önértékelése reális | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Önértékelés irreális |
| Képes reflektálni saját tevékenységére, és ennek megfelelően változtatja viselkedését | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Nem képes reflektálni saját tevékenységére |
| Tisztában van saját erősségeivel, és ezt fel is használja saját fejlődése érdekében | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Nem ismeri saját erősségeit |
| Tisztában van azzal, hogy milyen területeken kell fejlődnie | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Nincs tisztában azzal, hogy milyen területeken kell fejlődnie |
| A saját magáról alkotott képe sokféle területre kiterjed | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | A saját magáról alkotott képe egysíkú |
| Önértékelése pozitív | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Önértékelése negatív |
| Elfogadja önmagát | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Nem fogadja el önmagát |
| **Átlag** |  | | | | | | |

* 1. *Fejlesztési terület: Tanulás*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jellemző** | **Értékelés** | | | | | | **Jellemző** |
| Precíz, pontos feladatvégzés jellemzi | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Feladatvégzésére a pontatlanság, figyelmetlenség jellemző |
| Önállóan végzi a feladatait | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Feladatai elvégzéshez segítséget, támogatás igényel |
| Önellenőrzési technikákat alkalmaz | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Nem alkalmaz önellenőrzési technikákat |
| A tanulást fejlődési folyamatnak tekinti | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | A tanulást nem tekinti fejlődési folyamatnak |
| Tanulását önállóan tervezi és szervezi meg | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Tanulásának megtervezésében és megszervezésében segítséget igényel |
| Tanulásához többféle tanulási forrást is használ | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Tanulásához kevés tanulási forrást használ |
| Tanulásában többféle tanulási módszert is használ | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Tanulásában kevés tanulási módszert használ |
| **Átlag** |  | | | | | | |

* 1. *Fejlesztési terület: Szociális képesség*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jellemző** | **Értékelés** | | | | | | **Jellemző** |
| Magatartása barátságos, készséges | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Magatartása barátságtalan, elutasító |
| Önérvényesítési képessége életkorának megfelelő | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Visszahúzódó, félénk |
| Mások véleményére odafigyel, ha meggyőzik, felülvizsgálja nézeteit | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Senkitől nem hagyja befolyásolni magát, nem tudja elfogadni mások véleményét |
| A közösségi életben aktív | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Passzív a közösségi életben |
| Beilleszkedett a közösségbe, alkalmazkodó | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Nem illeszkedett be a közösségbe, nehezen alkalmazkodik |
| **Átlag** |  | | | | | | |

* 1. *Fejlesztési terület: Viselkedéskultúra*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jellemző** | **Értékelés** | | | | | | **Jellemző** |
| Magatartása udvarias, illemtudó | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Magatartása udvariatlan, tiszteletlen |
| Ismeri és betartja a közösségben elvárt előírásokat, szabályokat és társait is azok betartására buzdít | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Nem ismeri, és nem tartja be az alapvető előírásokat és szabályokat |
| Felszerelését rendben tartja | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Felszerelését nem tartja rendben |
| Környezetét óvja, megbecsüli | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Környezetét rongálja |
| Mások eltérő nézetei iránt toleráns és elfogadó | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Intoleráns, nehéz vele együttműködni |
| Saját érdekeit megfelelő módon tudja képviselni | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Nem tudja megfelelő módon képviselni saját érdekeit |
| Konfliktushelyzetben mások nézőpontját is figyelembe veszi | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Konfliktushelyzetben mások nézőpontját nem veszi figyelembe |
| **Átlag** |  | | | | | | |

* 1. *Fejlesztési terület: Érzelmek*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jellemző** | **Értékelés** | | | | | | **Jellemző** |
| Érzelmileg stabil, kiegyensúlyozott | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Érzelmileg labilis, kiegyensúlyozatlan |
| Fegyelmezett, megfontolt | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Fegyelmezetlen, impulzív |
| Nyílt, érzelmeit kimutatja és szabályozza | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Zárkózott, érzelmeit elrejti vagy szabályozás nélkül szabadon engedi |
| Nyugodt, békés | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Feszült, nyugtalan |
| Pozitívan viszonyul a segítséghez | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Negatívan viszonyul a segítséghez |
| A közösség normáit elfogadja | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Elutasítja a közösség normáit |
| **Átlag** |  | | | | | | |

* 1. *Fejlesztési terület: Kommunikáció*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jellemző** | **Értékelés** | | | | | | **Jellemző** |
| Árnyaltan, gazdag szókinccsel fejezi ki magát írásban | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Írásbeli kifejezésmódja szegényes |
| Árnyaltan, gazdag szókinccsel fejezi ki magát szóban | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Szóbeli kifejezésmódja szegényes |
| Vitákban meggyőzően érvel | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Vitahelyzetekben nem képes kifejezni magát |
| A helyzethez alkalmazkodó verbális és nonverbális technikákat alkalmaz a kommunikációban | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Nem a helyzethez alkalmazkodó technikákat alkalmaz a kommunikációban |
| **Átlag** |  | | | | | | |

* 1. *Fejlesztési terület: A választott munka világa*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jellemző** | **Értékelés** | | | | | | **Jellemző** |
| Tudja milyen szervezetek segíthetik a munkakeresésben és ismeri elérhetőségüket | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Nem tudja, hogy milyen szervezetek segíthetik a munka-keresésben |
| Ismeri a végzettség és foglalkozások közötti kapcsolatot | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Nem tájékozott a végzettségek és foglalkozások kapcsolatában |
| Reálisan ismeri, mit és milyen munkahelyi feltételek között szeretne munkát végezni | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Nem reálisan /nem ismeri mit és milyenmunkahelyi feltételek között szeretne munkát végezni |
| Több munkahely keresési technikát is ismer | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Egy munkahely keresési technikát ismer |
| Munkavállalói ügyek elintézéséhez szükséges dokumentumokat, adatlapokat beszerez és kitölt, ügyeket intéz | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Nem ismeri a munkavállaláshoz szükséges dokumentumokat |
| Vitákban meggyőzően érvel | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Érdektelen vagy nehézségek esetén gyorsan feladja |
| **Átlag** |  | | | | | | |

* 1. *Életpálya tervezése és vezetése*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jellemző** | **Értékelés** | | | | | | **Jellemző** |
| Képes több szempontot együttesen figyelembe venni a cél meghatározásában | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Csak saját nézőpontjából értékeli a változó külső/belső helyzeteket |
| A változásokat problémaként értelmezi és így is oldja meg | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Külső/belső változásokat és fordulópontokat nem mindig azonosít |
| A feltételrendszer változásával összhangban rugalmasan átcsoportosítja erőforrásait | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Változásokra csak a saját erőfeszítés módosításával válaszol |
| Felismeri és kihasználja a tanulási alkalmakat | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Nem ismeri fel/nem használja ki a tanulásra alkalmas helyzeteket |
| Célokat fogalmaz meg, követ és rugalmasan módosít | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Nem fogalmaz meg célokat |
| Felismeri, ha támogatásra van szüksége és tudja, hogy hol kaphat segítséget | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Nem ismeri fel a támasz szükségét/Nem tudja, hol találhat segítséget |
| **Átlag** |  | | | | | | |

* 1. *Egyéb megjegyzések a tanulóval kapcsolatban*

|  |
| --- |
|  |

**Az alábbi ábrán az egyes fejlesztési területeken kapott átlagot kérjük feltüntetni!**





1. **MEGÁLLAPODÁS A TANULÓ TANULMÁNYI CÉLJAIRÓL**

|  |
| --- |
| **1. Mit szeretne elérni a következő 3 hónapban a tanulmányaiban? (A tanuló tölti ki!)** |
|  |
| **2. Ehhez milyen segítséget vár a mentortól? (A tanuló tölti ki!)** |
|  |

1. **FEJLESZTÉSI TERV**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorolja fel összefoglalóan a fentebb közösen meghatározott, illetve előzetes tapasztalatok alapján is a fejlesztési célokat és területeket a következő 3 hónapra!** | | | | | | | |
| Mit kell **tennie a tanulónak** a cél elérése érdekében?  Kérjük, nagyon konkrétan, a fentebb kijelölt fejlesztendő területek  alapján ennek a résztvevők általi **közös, összegző megfogalmazását és rögzítését!** | | | | Mit kell **tennie a tanulót segítő szakembereknek** a célok megvalósítása érdekében?  Kérjük, nevezze meg a segítségnyújtásban **szereplők nevét, státuszát és vállalt feladatait, határidőket!** | | | |
| **Fejlesztési terület - kiinduló állapot** | **Cél** | **Fejlesztő tevékenység**  **módszer, eszköz** | **Idő- intervallum** | | **Elérendő eredmények** | **Értékelés módja** | **Konzultáció**  **pedagógussal, szülővel** |
|  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **A második negyedév értékelése a team által:** | **A második negyedév értékelése a team által:** |
| **Mit tett a tanuló a célok megvalósítása érdekében?** | **Mit tettek az adott szakemberek a célok megvalósítása érdekében?**  (Módszerek, feladatok, eszközök, határidők) |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Mit kell a tanulónak a következő negyedévben tennie a célok megvalósítása érdekében? Mely készségei fejlődtek, melyek fejlesztendőek továbbra is? E válaszok összegzése a következő időszak fejlődési tervében szerepeljen.** | **Mit kell az adott szakembereknek a következő negyedévben tenniük a célok megvalósítása érdekében? E válaszok összegzése a következő időszak fejlődési tervében szerepeljen.** |
|  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Szülő (törvényes képviselő)** |  | **Tanuló** |  | **Mentor** |
| Kelt: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 20\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |  |  |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. TANÉV III. NEGYEDÉV**

**III. negyedév: április – június**

Megbeszélés dátuma:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Megbeszélés helyszíne:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kit?** | **Mikor** | **Hogyan értesítettek?** | **Egyéb megjegyzés** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**A harmadik egyéni** fejlődési terv elkészítésében **résztvevők neve,** **státusza (és aláírása)**:

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **A TANULÓ ÉRTÉKELÉSE**

**A tanuló értékelését a tanév elején, az egyéni fejlesztési terv elkészítésekor, majd a tanév során háromhavonta el kell végezni.**

**Kérjük a mentorált tanuló vonatkozásában értékelje az adott jellemzőket! Például: ha a tanuló feladatvégzésére a pontatlanság és figyelmetlenség jellemző, akkor az 1-es számot kell bejelölni, ahogy nő a tanuló precizitása és pontos feladatvégzése, úgy a válasz közelít a 6-oshoz. Ha a tanuló feladatvégzése precíz és pontos, akkor a 6-os számot kell bejelölni,**

* 1. *Fejlesztési terület: Önismeret*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jellemző** | **Értékelés** | | | | | | **Jellemző** |
| Önértékelése reális | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Önértékelés irreális |
| Képes reflektálni saját tevékenységére, és ennek megfelelően változtatja viselkedését | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Nem képes reflektálni saját tevékenységére |
| Tisztában van saját erősségeivel, és ezt fel is használja saját fejlődése érdekében | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Nem ismeri saját erősségeit |
| Tisztában van azzal, hogy milyen területeken kell fejlődnie | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Nincs tisztában azzal, hogy milyen területeken kell fejlődnie |
| A saját magáról alkotott képe sokféle területre kiterjed | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | A saját magáról alkotott képe egysíkú |
| Önértékelése pozitív | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Önértékelése negatív |
| Elfogadja önmagát | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Nem fogadja el önmagát |
| **Átlag** |  | | | | | | |

* 1. *Fejlesztési terület: Tanulás*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jellemző** | **Értékelés** | | | | | | **Jellemző** |
| Precíz, pontos feladatvégzés jellemzi | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Feladatvégzésére a pontatlanság, figyelmetlenség jellemző |
| Önállóan végzi a feladatait | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Feladatai elvégzéshez segítséget, támogatás igényel |
| Önellenőrzési technikákat alkalmaz | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Nem alkalmaz önellenőrzési technikákat |
| A tanulást fejlődési folyamatnak tekinti | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | A tanulást nem tekinti fejlődési folyamatnak |
| Tanulását önállóan tervezi és szervezi meg | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Tanulásának megtervezésében és megszervezésében segítséget igényel |
| Tanulásához többféle tanulási forrást is használ | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Tanulásához kevés tanulási forrást használ |
| Tanulásában többféle tanulási módszert is használ | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Tanulásában kevés tanulási módszert használ |
| **Átlag** |  | | | | | | |

* 1. *Fejlesztési terület: Szociális képesség*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jellemző** | **Értékelés** | | | | | | **Jellemző** |
| Magatartása barátságos, készséges | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Magatartása barátságtalan, elutasító |
| Önérvényesítési képessége életkorának megfelelő | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Visszahúzódó, félénk |
| Mások véleményére odafigyel, ha meggyőzik, felülvizsgálja nézeteit | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Senkitől nem hagyja befolyásolni magát, nem tudja elfogadni mások véleményét |
| A közösségi életben aktív | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Passzív a közösségi életben |
| Beilleszkedett a közösségbe, alkalmazkodó | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Nem illeszkedett be a közösségbe, nehezen alkalmazkodik |
| **Átlag** |  | | | | | | |

* 1. *Fejlesztési terület: Viselkedéskultúra*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jellemző** | **Értékelés** | | | | | | **Jellemző** |
| Magatartása udvarias, illemtudó | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Magatartása udvariatlan, tiszteletlen |
| Ismeri és betartja a közösségben elvárt előírásokat, szabályokat és társait is azok betartására buzdít | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Nem ismeri, és nem tartja be az alapvető előírásokat és szabályokat |
| Felszerelését rendben tartja | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Felszerelését nem tartja rendben |
| Környezetét óvja, megbecsüli | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Környezetét rongálja |
| Mások eltérő nézetei iránt toleráns és elfogadó | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Intoleráns, nehéz vele együttműködni |
| Saját érdekeit megfelelő módon tudja képviselni | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Nem tudja megfelelő módon képviselni saját érdekeit |
| Konfliktushelyzetben mások nézőpontját is figyelembe veszi | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Konfliktushelyzetben mások nézőpontját nem veszi figyelembe |
| **Átlag** |  | | | | | | |

* 1. *Fejlesztési terület: Érzelmek*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jellemző** | **Értékelés** | | | | | | **Jellemző** |
| Érzelmileg stabil, kiegyensúlyozott | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Érzelmileg labilis, kiegyensúlyozatlan |
| Fegyelmezett, megfontolt | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Fegyelmezetlen, impulzív |
| Nyílt, érzelmeit kimutatja és szabályozza | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Zárkózott, érzelmeit elrejti vagy szabályozás nélkül szabadon engedi |
| Nyugodt, békés | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Feszült, nyugtalan |
| Pozitívan viszonyul a segítséghez | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Negatívan viszonyul a segítséghez |
| A közösség normáit elfogadja | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Elutasítja a közösség normáit |
| **Átlag** |  | | | | | | |

* 1. *Fejlesztési terület: Kommunikáció*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jellemző** | **Értékelés** | | | | | | **Jellemző** |
| Árnyaltan, gazdag szókinccsel fejezi ki magát írásban | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Írásbeli kifejezésmódja szegényes |
| Árnyaltan, gazdag szókinccsel fejezi ki magát szóban | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Szóbeli kifejezésmódja szegényes |
| Vitákban meggyőzően érvel | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Vitahelyzetekben nem képes kifejezni magát |
| A helyzethez alkalmazkodó verbális és nonverbális technikákat alkalmaz a kommunikációban | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Nem a helyzethez alkalmazkodó technikákat alkalmaz a kommunikációban |
| **Átlag** |  | | | | | | |

* 1. *Fejlesztési terület: A választott munka világa*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jellemző** | **Értékelés** | | | | | | **Jellemző** |
| Tudja milyen szervezetek segíthetik a munkakeresésben  és ismeri elérhetőségüket | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Nem tudja, hogy milyen szervezetek segíthetik a munka-keresésben |
| Ismeri a végzettség és foglalkozások közötti  kapcsolatot | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Nem tájékozott a végzettségek és foglalkozások kapcsolatában |
| Reálisan ismeri, mit és milyen munkahelyi feltételek között szeretne munkát végezni | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Nem reálisan /nem ismeri mit és milyenmunkahelyi feltételek között szeretne munkát végezni |
| Több munkahely keresési technikát is ismer. | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Egy munkahely keresési technikát ismer |
| Munkavállalói ügyek elintézéséhez szükséges dokumentumokat, adatlapokat beszerez és kitölt, ügyeket intéz | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Nem ismeri a munkavállaláshoz szükséges dokumentumokat |
| Vitákban meggyőzően érvel | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Érdektelen vagy nehézségek esetén gyorsan feladja |
| **Átlag** |  | | | | | | |

* 1. *Életpálya tervezése és vezetése*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jellemző** | **Értékelés** | | | | | | **Jellemző** |
| Képes több szempontot együttesen figyelembe venni a cél meghatározásában | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Csak saját nézőpontjából értékeli a változó külső/belső helyzeteket |
| A változásokat problémaként értelmezi és így is oldja meg | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Külső/belső változásokat és fordulópontokat nem mindig azonosít |
| A feltételrendszer változásával összhangban rugalmasan átcsoportosítja erőforrásait | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Változásokra csak a saját erőfeszítés módosításával válaszol |
| Felismeri és kihasználja a tanulási alkalmakat | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Nem ismeri fel/nem használja ki a tanulásra alkalmas helyzeteket |
| Célokat fogalmaz meg, követ és rugalmasan módosít | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Nem fogalmaz meg célokat |
| Felismeri, ha támogatásra van szüksége és tudja, hogy hol kaphat segítséget | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | Nem ismeri fel a támasz szükségét/Nem tudja, hol találhat segítséget |
| **Átlag** |  | | | | | | |

* 1. *Egyéb megjegyzések a tanulóval kapcsolatban*

|  |
| --- |
|  |

**Az alábbi ábrán az egyes fejlesztési területeken kapott átlagot kérjük feltüntetni!**

****

1. **MEGÁLLAPODÁS A TANULÓ TANULMÁNYI CÉLJAIRÓL**

|  |
| --- |
| **1. Mit szeretne elérni a következő évben a tanulmányaiban? (A tanuló tölti ki!)** |
|  |
| **2. Ehhez milyen segítséget vár a mentortól? (A tanuló tölti ki!)** |
|  |

1. **FEJLESZTÉSI TERV**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorolja fel összefoglalóan a fentebb közösen meghatározott, illetve előzetes tapasztalatok alapján is a fejlesztési célokat és területeket a következő 3 hónapra!** | | | | | | | |
| Mit kell **tennie a tanulónak** a cél elérése érdekében?  Kérjük, nagyon konkrétan, a fentebb kijelölt fejlesztendő területek  alapján ennek a résztvevők általi **közös, összegző megfogalmazását és rögzítését!** | | | | Mit kell **tennie a tanulót segítő szakembereknek** a célok megvalósítása érdekében?  Kérjük, nevezze meg a segítségnyújtásban **szereplők nevét, státuszát és vállalt feladatait, határidőket!** | | | |
| **Fejlesztési terület - kiinduló állapot** | **Cél** | **Fejlesztő tevékenység**  **módszer, eszköz** | **Idő- intervallum** | | **Elérendő eredmények** | **Értékelés módja** | **Konzultáció**  **pedagógussal, szülővel** |
|  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **A harmadik negyedév értékelése a team által:** | **A harmadik negyedév értékelése a team által:** |
| **Mit tett a tanuló a célok megvalósítása érdekében?** | **Mit tettek az adott szakemberek a célok megvalósítása érdekében?**  (Módszerek, feladatok, eszközök, határidők) |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Mit kell a tanulónak a következő negyedévben tennie a célok megvalósítása érdekében? Mely készségei fejlődtek, melyek fejlesztendőek továbbra is? E válaszok összegzése a következő időszak fejlődési tervében szerepeljen.** | **Mit kell az adott szakembereknek a következő negyedévben tenniük**  **a célok megvalósítása érdekében? E válaszok összegzése a következő időszak fejlődési tervében szerepeljen.** |
|  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Szülő (törvényes képviselő)** |  | **Tanuló** |  | **Mentor** |
| Kelt: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 20\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |  |  |

1. Összeállította: Ziegler Teréz projektmenedzser;

   Másolati pl. Tagintézmény, eredeti pl. a Szekszárdi Szakképzési Centrum GINOP-6.2.3-17-2017-00038   
    pályázati dokumentációjában megőrizendő [↑](#footnote-ref-1)