

# Pályázat

a Tolna Megyei SZC Hunyadi Mátyás Vendéglátó és Turisztikai Technikum és Szakképző Iskola igazgató (intézményvezető) beosztásának ellátására



*Készítette:*

NAGY IMRE

Szekszárd, 2022. március 20.

## TARTALOMJEGYZÉK

1. Bevezető .....	2
2. Szakmai életutam bemutatása.....	2
2.1 Szakmai fejlődés.....	2
2.2 Fejlesztő-újító tevékenységek .....	4
2.3 Tudásmegosztó-segítő tevékenységek.....	5
3. Helyzetelemzés .....	5
3.1 Az iskola bemutatása.....	5
3.2 Képzési kínálatunk: .....	6
3.3 Személyi feltételek .....	7
3.4 Tárgyi feltételek.....	12
3.5 Tanulóink.....	14
3.6 Beiskolázás, pályaeorientáció.....	19
4. Pályázatok bemutatása (röviden): típusa, célcsoport, szakmai feladatok, pedagógusok bevonása, stádiuma, egyéb információk .....	21
5. Pályaeorientációs tevékenységek.....	22
Pályaeorientációs terv.....	22
6. Együttműködések.....	23
Kapcsolattartás a közvetlen és közvetett partnerekkel .....	23
A környezeti, gazdasági igények becsatornázódásának bemutatása.....	25
7. Amire büszke vagyok az elmúlt hat év igazgatói munkámból .....	27
8. Vezetői program.....	30
Célképzést meghatározó tényezők .....	30
A tervezett egységek megnevezése, az egyes résztervek fontosabb tervezett tevékenységei.....	33
Az egyes résztervekhez köthető várható eredmények, produktumok.....	37
8.1 Célok.....	39
8.2 Szervezetfejlesztés .....	40
8.3 Feladatok.....	42
8.4 Fejlesztések.....	48
Összegzés.....	52
Melléklet.....	53

# 1. BEVEZETŐ

*„Non est volentis”*

*(Róm 9,16; illetve Ottlik Géza: Iskola a határon)*

*Általános iskolában, középiskolában, a főiskolán és az egyetemen is olyan tanáregyéniségekkel találkoztam, akiknek köszönhetően egyenes út vezetett a tanári pályára.*

## 2. SZAKMAI ÉLETUTAM BEMUTATÁSA

2016 augusztusától dolgozom a TMSZC Tolna Megyei SZC Hunyadi Mátyás Vendéglátó és Turisztikai Technikum és Szakképző Iskola igazgatójaként. Először felkérésre egy évre, majd 2017-től pályázat útján öt évre kaptam megbízást. 2005 szeptemberében kezdtem dolgozni az Ady Endre Technikumban, mely szintén a Tolna Megyei Szakképzési Centrum iskolája. Tanári pályámat 2000-ben kezdtem egy általános iskolában.

### 2.1 SZAKMAI FEJLŐDÉS

Három diplomával rendelkezem. A szombathelyi Berzsényi Dániel Főiskolán (ma ELTE Savaria Egyetemi Központ) végeztem magyar nyelv és irodalom, valamint technika szakos tanárként 2000-ben. Rögtön felvételt nyertem az ELTE magyar kiegészítő szakra, de nem kezdtem meg tanulmányaimat. Helyette már tanítás mellett jelentkeztem a Veszprémi Egyetem (ma Pannon Egyetem) okleveles informatika szakos tanár szakára. 2010-ben a BME Gazdaság- és Társadalomtudományi Karán szakvizsgáztam közoktatási vezető képzésen Budapesten. A két tanári diplomához egy alapképzésű német és egy középfokú angol nyelvvizsgát szereztem. 2005 és 2009 között három gyermekem született, így lett teljes a boldogság.

Tanárként folyamatosan képeztem magam. Kollégáim nagy segítségemre voltak. Az informatika munkaközösségen belül nagyon jól működött a szakterületenkénti munkabeosztás és a belső tudásmegosztás.

Igazgatóként hasznosítani tudtam a közoktatási vezető szakvizsgám. Rendkívül jól jött az ott szerzett ismeret.

Az elmúlt 22 év alatt nagyon sok tanfolyamon vettem részt, az utóbbi időkből a Szakképzési Centrum és az általam szervezett belső képzéseken.

Ezen kívül számos szakmai, pedagógus, köznevelési, szakképzési fórumon, konferencián, kongresszuson, előadáson vettem részt. Vállalkozóként képzőként is dolgozom.

## AZ 1. ÁLLOMÁS: A PEDAGÓGUSSÁ VÁLÁS ELSŐ LÉPÉSEI

2000-től öt tanéven át tanítottam magyar nyelv és irodalom, valamint technika tantárgyat a Bezerédj Pál (azóta megszűnt) általános iskolában nehéz sorsú, hátrányos helyzetű, túlkoros, túlnyomó részt SNI-s, BTM-es diákokat. Közben elvégeztem Veszprémben az informatikatanári szakot, mellyel középiskolában helyezkedtem el, ahol nagy szükség volt egyetemi végzettségű informatikatanárra a kétszintű érettségi és az iskola profiljából adódóan.

Mindennapi munkám során rengeteg tapasztalatot tudok hasznosítani abból, amit ott átéltem, megéltem. Minden kezdő pedagógusra ráférne legalább egy év hasonló tanítási gyakorlat.

## A 2. ÁLLOMÁS: KÖZÉPISKOLAI TANÁR

A következő kihívás az új munkahelyen várt rám. Új diplomával, új szakon tanítottam. Ahogy első iskolámban végig, itt is osztályfőnök voltam 2006-tól 2016-ig folyamatosan érettségi utáni szakképzésben. Tanítottam közismereti informatikát, szakmai elméleti és elméletigényes gyakorlati tantárgyakat is. A nyelvi előkészítő osztályok szakmai informatika elméleti és gyakorlati tantárgyait is tanítottam.

Mindig törekedtem arra, hogy az oktató munka mellett a nevelésre is nagy hangsúly fektessék. Szeretek az életből beemelni tapasztalatokat, életszerű feladatokat adni, annyira, hogy **projektoktatásban** „valódi, élő” weblapot szerkesztettünk, tartottunk karban tanítványaimmal.

## A 3. ÁLLOMÁS: IGAZGATÓ

2016 nyarán ért az a megráztató, hogy az akkori főigazgató felkért a Szekszárdi SZC Vendéglátó Szakképző Iskola vezetésére. Az akkori helyzet nem volt egyszerű. Egy sikertelen igazgatói pályázat után vezetők nélkül maradt az iskola. A munkahelyi légkör és a tárgyi feltételek lehangolóak voltak az iskolában, a feladatot így is elvállaltam. Általános helyettesem nem volt az első évben. A következő tanévtől megpályáztam az igazgatói tisztséget.

Iskolánk egy csőtörés okozta leázás következtében 2016 novembere óta ideiglenes helyen működik (Szekszárd, Szent István tér 15-17.), a régi iskolaépület (Szekszárd, Hunyadi u. 7.) teljes felújításra, korszerűsítésre várt, olyan mértékben károsodott az épület. A forráshoz támogatási kérelem alapján jutottunk hozzá a fenntartó minisztériumtól (ITM).

A Hunyadi utcai (rég) iskolaépületünk sajnálatos károsodásakor komoly feladatot jelentett az oktatás megszervezése, közben pedig új, ideiglenes iskolaépület keresése. Az iskolaépület szakértők általi megvizsgálása után kiderült, hogy az teljes felújításra szorul. Meg kellett vizsgálnom az akkori állapotot, az iskola várható felújítását össze kellett köttetnem egy fejlesztéssel, korszerűsítéssel. Az épület korábbi funkcióból (laktanya; majd az egyik szárny kollégium, a másik szárny iskola)

adódó nyomok a felújításig megvoltak. Felesleges ajtók a tantermekhez, kisebb, akkori állapotukban nem vagy rossz hatásfokkal kihasználható helyiségek, melyek régen zuhanyzók, mosdók voltak. Ezek a földszintet és mindkét emeletet érintő problémák teljes átgondolást igényeltek. Kellő számú fiú és lány, illetve tanári férfi és női mosdót kellett kialakítani. Meg kellett nézni, milyen egyéb vizesblokk szükséges szaktanteremhez, tanárihoz, teakonyhához, védőnői szobához stb. Meg kellett vizsgálni, mit tudunk megőrizni, min kell változtatni, legyen az helyiség vagy berendezési tárgy, eszköz.

## 2.2 FEJLESZTŐ-ÚJÍTÓ TEVÉKENYSÉGEK

2016 augusztusában fel kellett mérnem az előttem álló feladatokat. A napi vezetői teendők mellett számos hiányosságot kellett megoldani. Az iskola belső önértékelési rendszerében voltak lemaradások. 2016/2017-es tanévet kihagyva a következő tanévtől új önértékelési dokumentummal és tervvel fogunk bele a munkába, immár az online felület segítségével.

Az új épület (Szent István tér 15-17.) új feladatellátási helyet is jelentett, mely a beiratkozástól a statisztikán (OSA), országos méréseken, vizsgáztatáson át az érettségiztetésig bezárólag újabb, folyamatos megoldandó problémák elé állították a vezetést.

Az iskola összes alapidokumentuma 2016-ban még a térségi integrált szakképző központ (Tolna Megyei Szent László Szakképző Iskola és Kollégiuma TISZK) idejéből származott. Először a Házirendet, majd a Pedagógiai Programot (és Szakmai Program), végül az SZMSZ-t írtam át a kollégák, munkaközösség-vezetők és igazgatóhelyettesek bevonásával, segítségével. Ezen kívül számos más szabályzat megújult az SZC belső szabályzatainak megújulásával párhuzamosan.

A Hunyadi utcai iskolaépület felújításra, fejlesztésre több tanulmányt készítettem. Az átalakítás terveit folyamatosan egyeztettem, az elképzeléseim, illetve kollégáim elképzelései alapján készítették el a mérnökök. Az új épület teljes berendezését is megálmodtuk, megterveztük kollégáimmal, erre is külön tanulmányt írtam. Az új szabványoknak és az iskola jelenlegi és jövőbeli igényeihez kellett kialakítani az épületet. A tervekkel, majd a felújítással is elkészültek. Az átadás után Tolna megye legkorszerűbb iskolaépülete lesz, a turizmus-vendéglátás ágazat megyei fellegvára. A korszerű építészeti, épületgépészeti, informatikai megoldások mellett korszerű oktatástechnikai eszközöket terveztünk be a tantermekbe, korszerű felszerelést, berendezést, gépeket álmodtunk meg az épület földszintjében helyet foglaló tanműhelyekbe.

Belecsöppenve egy számomra új iskola életébe, számos téren vezettem be újítást. Ilyen példa az informatikai rendszer fejlesztése, a mobil interaktív készülékek beszerzése, tantermi bútorok cseréje, informatikai képzés kollégáknak, barista, koktél mixer tanfolyamok tartása, pincérterminál oktatása, pályaorientációs rendezvények szervezése (üzemlátogatás kisiskolásoknak a

tanműhelyeinkben, kihelyezett tanműhely, szakkör általános iskolákba), cukrász és szakács „tanfolyamok” szervezése külsősöknek és belső munkatársaknak (pl. bonbonkészítő tanfolyam), telefon-tartó az osztálytermekbe, új pályaválasztási kiadványok, megújult weblap, egyenruha, címer, azaz arculat stb.

Iskolánkban nagy hagyománya van különböző versenyeken való részvételnek (közismereti, szakmai gyakorlati, egyéb). A pandémia előtt, 2020 januárjában egy alkalommal már megtartottuk iskolánk saját országos versenyét: a VIP női flambírozó versenyt, melynek folytatását kibővítését tervezzük a tematikáját és a résztvevők számát illetően is.

## 2.3 TUDÁSMEGOSZTÓ-SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK

A tanári pályafutásom során egyik hobbi volt a tudásmegosztás. Korábban elsősorban a diákokat céloztam meg, őket segítettem a tanulásban (érettségi felkészülést segítő weboldal, szoftverleírások készítése, AutoCAD rajzprogram tanulását segítő szoftver fejlesztése, moodle rendszer alkalmazása tanulás támogatására, számonkérésre, tantermi felügyeleti szoftver használata tanórákon).

Számítógépes tanfolyamokat tartottam külsős cégeknek, iskoláknak, óvodáknak, saját dolgozóinknak, tanárainknak. Megszervezem kollégáimnak a belső tudásmegosztást.

Igyekszem a nap minden óráját kihasználni. Szabadidőmet szívesen töltöm családom környezetében, három gyermekemmel. Ezen kívül weblapszerkesztéssel, számítógépes rajzolással, tanfolyamok tartásával (pl. interaktív táblás tananyag készítés), informatikai tanácsadással foglalkozom. Jelenlegi munkahelyemen alapítványi elnök szerepet töltök be.

## 3. HELYZETELEMZÉS

AZ ISKOLA MOTTÓJA ÉS EGYBEN CÉLJA IS:

*„A minőség nem veled született.  
Csak akkor lehetsz a legjobb,  
ha a legjobbakkal veszed fel a versenyt.”*  
(Gundel Károly)

### 3.1 AZ ISKOLA BEMUTATÁSA

Az iskola régi szakmai hagyományokkal bír. 1954 óta folyik vendéglátó tanulók képzése Szekszárdon, először Vendéglátó ipari iskolaként, majd Hunyadi Mátyás Szakközépiskolaként működött. 2008-tól a Szent László Szakképző Iskola tagintézménye. Jelenleg a Tolna Megyei Szakképzési Centrum iskolájaként működik.

Korszerű, jól felszerelt tankonyhákkal, tanteremekkel, cukrászati tanműhellyel rendelkezünk, ahol az elméleti és a mindennapi életben nélkülözhetetlen gyakorlati ismereteket egy időben és helyen szerezhetik meg tanulóink az iskola falain belül projektoktatás keretében. Informatika termek, digitális táblával, WiFi kapcsolattal ellátott tanteremek, jól felszerelt könyvtár segítik a tanulni vágyókat az ismeretszerzésben.

Az iskolai életet színesítik az iskolarádió, szakkörök, versenyek és természetesen a diákközösséget jól összekovácsoló, jó hangulatú iskolai rendezvények (Iskolafoglaló projekthét, Diáknap, Sportnap, Szalagtűző, Szecskaavató, kirándulások) is. Jól tanuló diákjaink a „Jövő Vendéglátóipari szakembereiért” Alapítvány jóvoltából pályázati támogatást is kapnak.

**A Vendéglátó tagintézmény meglehetősen letisztult képzési palettájú. Kizárólag a Turizmus-vendéglátás ágazatból kínáljuk képzéseinket.**

AZ ELMÚLT ÉVEKBEN (JELENLEG KIFUTÓ RENDSZERBEN) OKTATOTT SZAKKÉPESÍTÉSEK:

- Cukrász,
- Pincér,
- Szakács,
- a 3 éves Szakács, Cukrász, Pincér szakképesítésre + 2 éves érettségi felkészítő nappali szak-képző iskolai képzés,
- 5 éves Vendéglátásszervező technikus.

## 3.2 KÉPZÉSI KÍNÁLATUNK:

### *Turizmus-vendéglátás ágazat*

„Aki szeretné felfedezni a világot, utazni, új kultúrákat megismerni és emberekkel foglalkozni, továbbá érdeklődik a gasztronómia iránt, annak a turizmus-vendéglátás ágazatban való továbbtanulás kiváló lehetőséget biztosít.

Tanulmányok során a hagyományos magyar vendégszeretet fogalmát tartalommal töltik meg, ugyanakkor az üzleti tevékenység alapjait is elsajátíthatják.

A turizmus és vendéglátás területén a tanulók korszerű, piacképes tudás birtokába jutnak, átfogó elméleti és gyakorlati ismereteket szereznek egyrészt iskolai, másrészt munkahelyi környezetben, nyelvet tanulnak, emellett belekóstolnak a gasztroturizmus, aktív turizmus és a kreatív turizmus világába is.

A végzett tanulók könnyen el tudnak helyezkedni a munkaerőpiacon, hiszen a szakmaterületen belül a legkeresettebb szakmákat sajátítják el.”<sup>1</sup>

## VÁLASZTHATÓ KÉPZÉSEK ÉS SZAKMAIRÁNYOK

### 5 ÉVES TECHNIKUMI KÉPZÉSBEN

- Cukrász szaktechnikus
- Szakács szaktechnikus
- Vendégtéri szaktechnikus
- Turisztikai technikus
  - Turisztikai szervező
  - Idegenvezető

## VÁLASZTHATÓ KÉPZÉSEK

### 3 ÉVES SZAKKÉPZŐISKOLAI KÉPZÉSBEN

- Cukrász
- Pincér – vendégtéri szakember
- Szakács

## ÉRETTSÉGI UTÁNI 2 ÉVES TECHNIKUMI KÉPZÉSEK

Érettségizettek számára kínáljuk a 2 éves technikus vagy szakképző iskolai képzésünket ugyanezekben a szakmákban. A jövőben még nagyobb figyelmet kell fordítani a népszerűsítésére.

## SZAKMÁT ADÓ FELNŐTTOKTATÁSBAN<sup>2</sup>

Felnőttoktatásban, felnőttképzési jogviszonnyal, 1,5 év képzési idővel kínálunk érettségivel rendelkezőknek technikumai képzést, a legalább tíz osztállyal rendelkezők, illetve korábban szerzett szakmával, szakképesítéssel rendelkezők számára szakképző iskolai képzést ugyanezekben a szakmákban.

## SZAKKÉPESÍTÉST ADÓ FELNŐTTKÉPZÉS<sup>3</sup>

- *Élelmezésvezető*
- *Falusi turizmus szolgáltató*
- *Falusi vendéglátó*
- *Szállodai recepció*
- Szállodahajós, szállodai személyzet
- Tisztítás-technológiai szolgáltatásvezető – Housekeeping -Stewarding
- Tisztítás-technológiai szakmunkás

## 3.3 SZEMÉLYI FELTÉTELEK

A Vendéglátó tagintézmény alkalmazotti létszáma megfelelő. A szakmai oktatók többsége szakmával és mestervizsgával rendelkezik, egy részük érettségizett is, egy részük felsőfokú végzettségű.

---

<sup>1</sup> IKK: Szakmafüzet (Tájékoztató füzet az alapszakmákról) 2021/2022, Turizmus-vendéglátás, 111. l., <https://szakkepzes.ikk.hu/tajekoztato/fuzet.html>, Letöltés: 2022. 03. 13.

<sup>2</sup> Képzési és kimeneti követelmények (KKK), Programtantervek (PTT) szerinti szakmák oktatása - iskolarendszerű, jellemzően esti munkarendben történő szakmát adó technikumai vagy szakképző iskolai oktatás

<sup>3</sup> Programkövetelményen (PK) alapuló szakmai képzés - nem iskolarendszerű / tanfolyam jellegű, jellemzően esti munkarendben történő szakképesítést adó képzés



Jelenleg 5 fő tanul felsőoktatásban, ahol pedagógiai végzettséget is szereznek a 2024/2025-ös tanévig. A továbbtanulási terv alapján a 2018/2019-es tanévtől 3 fővel, a 2019/2020-as tanévtől már 4 fővel, 2020/2021-es tanévtől 6 fővel, 2021/2022-es tanévtől már 7 fővel több kolléga rendelkezik felsőfokú szakmai, illetve pedagógus/oktató végzettséggel.

A szakmai érettségi tárgyhoz két szakirányú mérnök-tanár végzettségű szakmai oktató áll rendelkezésünkre.

#### SZEMÉLYI FELTÉTELEK A 2021/2022. TANÉV OKTÓBERI STATISZTIKAI ADATOK SZERINT

Személyi állomány	fő	Megjegyzés
Teljes dolgozói létszám	46	
- ebből nő:	27	
Vezetőségi tagok száma:	4	
- ebből nő	2	
Oktatók száma:	34	
- ebből nő:	20	1 fő évközben nyugdíjba vonult, 1 fő GYES után távozott
Technikai dolgozók száma:	5	
- ebből nő	2	
Irodai (adminisztratív) munkát végzők száma:	3	
- ebből nő	3	
Teljes munkaidőben dolgozó oktatók száma:	27	
- ebből nő:	17	1 fő évközben nyugdíjba vonult, 1 fő GYES után távozott
Részmunkaidős oktatók száma:	3	
- ebből nő:	2	
Óraadók száma:	4	1 fő nyugdíjas
- ebből nő:	1	
A dolgozók végzettsége szerint:		
- egyetemi:	19	
- főiskolai:	13	
- középiskolai végzettséggel rendelkezik	9	
- szakképesítéssel rendelkezik:	4	

Személyi állomány	fő	Megjegyzés
- 8 általános iskolai végzettséggel rendelkezik	1	
Oktatók életkoruk alapján:		
- 60 év felett:	4	
- 40 és 60 év között:	23	
- 40 év alatt:	7	

További megjegyzés: 1 fő iskolapszichológust és 1 fő magyar nyelv és irodalom szakos oktatót a Bezerédj iskolával közösen foglalkoztatunk. 1 fő gazdasági ügyintézőt 2022. január 3-ától foglalkoztatunk.

Szakos oktató hiány három fő. Ebből egy magyar nyelv és irodalom–történelem szakos és egy informatika szakos oktatóra lenne szükség.

## TECHNIKAI DOLGOZÓK

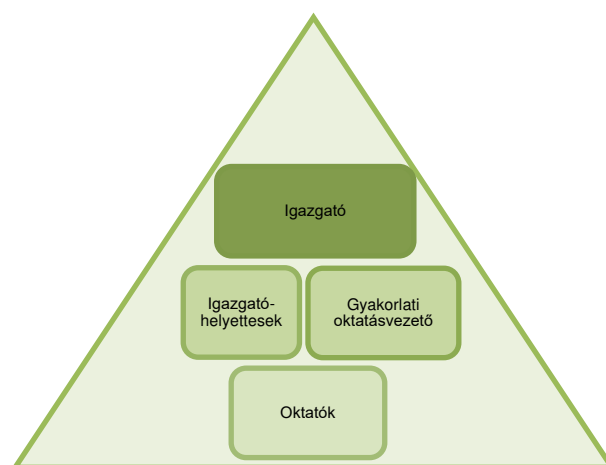
Technikai dolgozók létszáma: 9 fő

- takarító: 2 fő
- portás: 1 fő
- oktatás-technikus: 1 fő
- munkaügyi ügyintéző: 1 fő
- gazdasági ügyintéző: 2 fő
- iskolatitkár 1 fő
- rendszergazda: 1 fő

A Tolna Megyei Szakképzési Centrum központi karbantartó csoportja látja el a karbantartási feladatokat. A munkaügyi ügyintéző a Bezerédj iskolában lát még el feladatot.

## SZERVEZETI FELÉPÍTÉS

*Az iskola szervezeti ábrája*



*A munkáltatói jogok gyakorlásának rendje*

A Szt. 26. § (1) pontja alapján a Hunyadi Mátyás Vendéglátó és Turisztikai Technikum és Szakképző Iskola a Tolna Megyei Szakképzési Centrum részeként működik.

Az igazgató felett a munkáltatói jogkört a főigazgató gyakorolja. A szakképző iskolát az igazgató a főigazgató irányítása mellett vezeti, ennek keretében ellátja mindazokat a feladatokat és gyakorolja mindazokat a hatásköröket, amiket a Szt., annak végrehajtási rendelete, a szakképzési centrum szervezeti és működési szabályzata vagy gazdálkodási szabályzata nem utal a főigazgató vagy a kancellár feladat- és hatáskörébe.

*Munkaközösség-vezetők, vezető, támogató és mentor oktatók*

Vezető oktatók, munkaközösségek

MUNKAKÖZÖSSÉGEK MEGNEVEZÉSE
Reál munkaközösség
Osztályfőnöki munkaközösség
Idegen nyelvi munkaközösség
Humán munkaközösség
Turisztika-vendéglátás munkaközösség

Felelősök

FELELŐSÖK MEGNEVEZÉSE
Diákönkormányzat munkáját segítő támogató oktató
SNI, HH nyilvántartás felelőse
Fegyelmi bizottság elnöke
Munkavédelmi felelős
Továbbtanulás, pályaválasztási felelős
Közösségi szolgálat koordinátora
Tankönyvfelelős
Pályakövetés

MIR felelős
Értékelési csoport
Innovációs és pályaválasztási csoport

Osztályok, osztályfőnökök

Osztály	Képzési forma (ágazat/szakma)	Létszám valódi, nem számított 09.01.
9.A	turizmus-vendéglátás technikum	21
9.B	turizmus-vendéglátás technikum	21
1/9.C	turizmus-vendéglátás szakképző iskola	32
1/9.D	turizmus-vendéglátás szakképző iskola	25
10.A	turizmus-vendéglátás technikum	24
2/10.C	turizmus-vendéglátás szakképző iskola	21
2/10.D	turizmus-vendéglátás szakképző iskola	21
2/10.E	turizmus-vendéglátás szakképző iskola	19
11.A	turizmus-vendéglátás technikum (kifutó)	18
3/11.C	vendéglátás-turisztika pincér (kifutó)	20
3/11.D	vendéglátás-turisztika szakács (kifutó)	9
3/11.E	vendéglátás - turisztika cukrász (kifutó)	22
12.A	turizmus-vendéglátás technikum (kifutó)	14
Kk.12.K	Két éves érettségire készítõ szakképzõ iskola	25
Kk.13.K	Két éves érettségire készítõ szakképzõ iskola	16
1/13.T	turizmus-vendéglátás érettségi utáni 2 éves technikum	9
5/13.A	vendéglátás-turisztika technikum vendéglátásszervező-vendéglős (kifutó)	10

### 3.4 TÁRGYI FELTÉTELEK

Rövidesen átadásra kerül Szekszárd, Hunyadi utca 7. szám alatti régi-új iskolaépületünk, mely Tolna megye legmodernebb iskolaépülete lesz. A teljes felújításnak és fejlesztésnek köszönhetően valóban 21. századi iskolaépületről beszélhetünk. Az épület egésze központi hűtő-fűtő rendszerrel ellátott, légkondicionált, a kiszolgáló helyiségek kivételével minden homlokzati ablak elektromosan mozgatható árnyékolóval ellátott. Az épület külső hőszigetelést és modern, alumínium nyílászárókat kapott. A teljes épületgépészet megújult: korszerű LED világítás, a tanműhelyi rész légcserélő rendszerekkel és központi vízlágyítóval ellátott, a tetőn elhelyezett napelemek segítik a világításhoz szükséges villamos energiaellátást. Átrajzoltuk az iskola minden szintjét. Minden feltétel adott a színvonalas oktatáshoz. Az iskolaudvar is megújult, itt még lesz bőven tennivaló: parkosítás, kültéri bútorok, sportudvar stb. Az iskola korábbi sportudvara 2016-ig használhatatlan állapotba került.

Az épület teljes berendezése megújul: az irodák, tantermek, közösségi terek, tanműhelyek, kiszolgáló helyiségek.

Bár a tervek 2018–2019-esek, azért bátran elmondhatom, hogy amit megálmodtam és mérészen a tanulmányokban, fejlesztési tervekben, egyeztetéseken, pályázati anyagban, engedélyezési tervhez leírtam, kértem, az mind teljesült. Úgy is fogalmazhatok, hogy ez valóban egy megvalósult álom.

Nagyon jó érzéssel tölti el az embert az, ha a munkáltató, a fenntartó lát az iskola, az oktatói testület, az igazgató törekvéseiben, terveiben, céljaiban rációt, bizik a befektetés megtérülésében. Meggyőződésem — bár ez számszakilag csak áttételesen kimutatható —, hogy *nincs, nem is volt és nem is lesz megtérülőbb befektetés az oktatásnál.*

Megérdemli ez a megye, ez a város, ez az iskola, minden tanulója és dolgozója, hogy annyi szűk és keserves esztendő után, mely háttérbe szorította a szakképzést, végre méltó helyre és megbecsülésre tegyen szert. Az iskola történetében öt fejlesztést jegyezhetünk ez idáig. A Garay téren kialakításra került a már rég megszűnt tanéletterem, ideiglenesen a főiskola E épületébe költözött a tanéletterem és tankonyha, a TISZK fejlesztések alatt az Ady iskola volt varró tanműhelyében kialakításra került a tanműhely, a Hunyadi utcai épület kazánját cserélni kellett és megtörtént vizesblokkok felének felújítása. 2016 novemberében pont a még fel nem újított vizesblokk részben következett be a csőtörés, mely hatodik tanéve nehezíti meg az iskola életét.

Nagyon sokat várok az új épülettől:

- nevelő hatású tanulási környezet
- motiváló munkahelyi körülmények

- könnyebb humánerőforrás fejlesztés
- a beiskolázás arányainak és színvonalának emelkedése
- az iskola, általa a szakképzés jobb megítélése
- a szekszárdi tanulók nagyobb számú jelentkezése
- létszámnövekedés az érettségi utáni képzésekben
- a felnőttoktatás, felnőttképzés felfutása
- az épület, az iskola, a közösség Tolna megye legmodernebb, legnagyobb turizmus-vendéglátás szakmai és oktatási központja, helyszíne lesz
- Szekszárd város életében meghatározó szerepet játszik a három szekszárdi iskolánk, mégis a várostól kicsit elszigetelve létezik a szakképzés, csupán a helyi vállalkozások vagy a helyi tanulók érdekében szoros alkalom adtán az együttműködés, a kapcsolat. Az ilyen fejlesztésekkel pozitív irányban tudunk változtatni ezen a helyzeten is.
- **A térségnek húzó ágazata lehet rövid időn belül a vendéglátás-turisztika. A beiskolázási statisztikát a szép és modern környezet javítja, a piaci munkaerőigényeknek és egyéb elvárásoknak meg tudunk a jövőben felelni.**

## TÁRGYI FELTÉTELEK MEGTEREMTÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK

### *Saját bevételek*

- Az iskola saját bevételek terén — részben jelenlegi helyzete, átmeneti elhelyezése miatt, valamint bizonyos infrastruktúra hiányából adódóan — hátrányt szenvedett.
- Saját bevételeinket korábban IKER (informatikai) tanfolyamok megtartásával egészítettük ki. Az iskolának jutó összegből technikai eszközökkel, pl. mobil interaktív táblakészülékekkel gazdagítottuk az iskolát. Jelenleg a duális partnereknek visszaszolgáltatót órákból és saját, tematikus tanfolyamokból jutunk bevételhez.
- Az iskolai élet fő támogatói: külső partnereink (vállalkozások), belső partnerek (Alapítvány, Diáksporthör Egyesület).
- Ezek kívül helyszínt biztosítunk:
  - képzéseknek (felnőttképzés, felnőttoktatás, egyéb)
  - tanfolyamoknak (saját és külsős)
  - pályázatok megvalósításának
  - Pályázatok (Erasmus+, Határtalanul, Út a szakmához stb.)

### *Helyi szintű elvárások*

#### Bevételek növelése

- Teremnevek, reklámfelület bérbeadása marketing célból, teremkiadás felelős: gyakorlati oktatásvezető
- **Visszaszolgáltatót órák** felelős: szakmai igazgatóhelyettes
- **Saját tanfolyamok, tematikus kurzusok**, pl. barista-mixer, nemzetközi konyha, részben online, részben kontakt képzések felelős: igazgató
- **Iskolaszövetkezet** lehetősége, kidolgozás felelős: igazgató

Saját tanfolyamok, tematikus kurzusok, pl. barista-mixer, nemzetközi konyha, részben online, részben kontakt képzések

- Hirdetés

- Saját dolgozókkal reklámozás
- Elvárás minden hirdetett tanfolyam elindítása ebben a tanévben (kellő létszám – gazdaságosság; motiválás – óradíj; nyereségesség) felelős: igazgató

## BESZERZÉSEK, PÁLYÁZATOK

- Az Vendéglátó iskola komoly szerepet vállalt a Hunyadi u. 7. számú iskolaépület felújításához szükséges támogatási szerződés előkészítésében, az épület engedélyezési és kiviteli tervének elkészítéséhez nyújtott segítséget, az induláshoz szükséges berendezési tárgyait, eszközeit felmérte, tervezte.
- Minden tanterem felszereltségét interaktív eszközt beszerzésével bővítettük, modernizáljuk. A végső cél volt a tantermenkénti nagyfelbontású, óriás érintőképernyős interaktív készülékek használata.
- A GINOP 6.2.3 projekt keretben minden, projektben résztvevő pedagógus (20) kapott modern laptopot, mely a pályázattal kapcsolatos teendőkön kívül szolgálja a mindennapi oktató munkát és az azzal összefüggő adminisztrációs tevékenységet. ugyanebből a projektből származó 16 db asztali számítógép szintén a dolgozók munkavégzését szolgálja. Centrum kiegészítette oktatói laptopokat 10 darabbal, így minden oktató rendelkezik iskolai számítógéppel.
- Újabb informatikai beszerzéseknek köszönhetően Eduroam WiFi hálózat épült ki, 3 informatikaterem számítógépeit cseréltük le, a régi gépeket felújítottuk (tartalékban tartjuk pl. online oktatáshoz), a korábbi pályázatos laptopokat felújítottuk (memóriabővítés, SSD háttértár), turisztikai szaktanteremben helyeztük el őket.
- Iskolánk több helyisége légkondicionált lett, így mind a négy informatikaterem is.

## ÉLET-ÉS VAGYONVÉDELEM, FEJLESZTÉSEK

- A felújítás után átadásra váró épület (Hunyadi u. 7.) a legmodernebb élet-és vagyonvédelmi eszközökkel lett tervezve.
- Jelenlegi ideiglenes tartózkodási helyünkön (Szent István tér 15-17.) az elmúlt tanévben a katasztrófavédelmi ellenőrzést megelőzően friss felmérések alapján és korábban megállapított hiányosságok pótlásával az alapvetően szükséges feltételeket biztosítottuk a Centrum saját forrásaiból.
- A Hunyadi utcai épület és az Ady tanműhely tűzvédelmi eszközeinek felülvizsgálata és szükséges cseréje szintén megtörtént az előző tanév során.

## 3.5 TANULÓINK

A turizmus-vendéglátás ágazat kifutó rendszerű (pincér, szakács, cukrász szakképző iskolai és a vendéglátásszervező technikus) képzései, illetve az új képzési rendszer szerinti szakmák terén (hároméves pincér -vendégtéri szakember, szakács, cukrász; ötéves vendégtéri szaktechnikus, cukrász szaktechnikus, szakács szaktechnikus, turisztikai technikus, illetve a kétéves érettségi utáni szakképzésben ugyanezen szakmák) Tolna megye legnagyobb, legjelentősebb iskolája vagyunk. Ezt a

szerepet, hagyományt mindenképpen meg kell őrizni, vissza kell állítani az évtizedekkel ezelőtti beiskolázási arányokat a megyében a turizmus-vendéglátás ágazatban. A képzéseink kiegészítéseivel lehetne még vonzóbbá tenni iskolánkat tanulóink és az őket foglalkoztató gazdasági szereplők számára is.

A megyeszékhely és környezetének rohamos fejlődése a turizmus területén, a város ez irányú jövőbeli fejlesztései sokkal több középfokú, illetve magasabb középfokú végzettségű vendéglátós szakembert kívánnak. A gazdasági környezet változása a térség gimnáziumaiban érettségizett tanulókból évente legalább egy kétéves érettségi utáni technikus osztály indítását indokolná. A jövőben erre a piaci igényre még jobban fel kell hívni az érintett tanulók figyelmét.

A felnőttoktatásban, felnőttképzésben saját és külső partnerek alkalmazottjaival, illetve óraadó tanárokkal a jelentkezők igényeihez igazítva és az iskola lehetőségeihez mérten kell megszervezni a képzést / oktatást.

Ezen a területen a képzési idő csökkentésének, illetve előzetes tudás beszámításának lehetőségével élve (elővégzettségből, előzetes tudás felmérésének eredményéből adódó tantárgyi, óralátogatási, illetve akár ágazati alapvizsga letétele alóli felmentés), növeljük a beiskolázási számokat.

A felnőttek tanulását, vizsgára való felkészülését a távoktatás eszközeivel tesszük még hatékonyabbá. Otthonról is elérhető digitális tananyagokkal, tanulást segítő elektronikus felülettel támogatjuk a képzésüket. Meg kell fontolni, hogy az egyes foglalkozások, tananyagtartalmak, beszámoltatások milyen arányban kívánnak konkrét iskolai jelenlétet.

#### TANULÓK NAPPALI OKTATÁSA:

- Tanulói létszám 2021. október 1-jén: **373 fő**
  - **ebből felnőttoktatás:** **45 fő**
- Osztályok száma: 17 nappali + 2 felnőtt
- SNI: 28 fő

#### Megoszlás:

- technikum: 118 fő
  - szakképző iskola: 211 fő
  - érettségire felkészítő: 41 fő
  - érettségi utáni szakképzés: 22 fő
  - Jogviszony szüneteltető: 1 fő
  - magántanuló: -
- Jelenleg oktatott szakmák száma: 6 db



*Statisztikai adatok*

Összes <b>tanulói létszám 2021. szept. 1-jén:</b>	344
Ebből <b>nappali oktatásban:</b>	329
Ebből technikum képzési forma (kifutó szakgimnázium is) tanulói:	118
Ebből szakképző iskola (kifutó szakközépiskola is) tanulói:	211
Ebből szakiskolai tanulók:	0

Összes <b>tanulói létszám 2021. okt. 1-jén:</b>	373
Ebből <b>nappali oktatásban:</b>	328
Ebből technikum képzési forma (kifutó szakgimnázium is) tanulói:	120
Ebből szakképző iskola (kifutó szakközépiskola is) tanulói:	208
Ebből szakiskolai tanulók:	0

Összes <b>tanulói létszám 2022. jan. 21-én:</b>	351
Ebből <b>nappali oktatásban:</b>	314
Ebből technikum képzési forma (kifutó szakgimnázium is) tanulói:	116
Ebből szakképző iskola (kifutó szakközépiskola is) tanulói:	198
Ebből szakiskolai tanulók:	0

## FELNŐTTEK OKTATÁSA, FELNŐTTKÉPZÉS

A 2021/2022-es tanévben kettő db **felnőttek oktatásában** szervezett osztályunk van:

- Ksz/11. turizmus-vendéglátás ágazat esti munkarendben egy 30 fős csoportunk indult közismereti tartalom nélküli, 1,5 éves képzésben. Félévkor tettek sikeres ágazati alapvizsgát. 2021 februárjától duális képzésben vesznek részt. 100 %-ban a duális partnerek vállalták a képzésüket. Az iskola szolgáltatást nyújt egyes tananyagtartalmak iskolai környezetben való elsajátításához szerződés alapján. (A képzéseinkre közel 40 fő adta be jelentkezését, de ebből 30 fő iratkozott be szeptember hónap folyamán, melyhez még 4 fő csatlakozik a II. félévben beszámítás lehetőségével élve. A félév végére a 30 főből 24 fő maradt, többen munkahelyi vagy családi okok miatt kiiratkoztak, egy főt pedig a sok hiányzása miatt ki kellett írunk a képzésből. A választott szakmák nagyon vegyesek, 9 fő technikus és 18 fő szakképzős folytatja szakirányú oktatásban a tanulmányait, minden vendéglátós szakmára van jelentkező. Mindenkinek sikerült duális partnerrel szerződést kötni, így február 1-vel folytatódott a szakirányú oktatásuk munkahelyi keretek között.)
- Ksz/12. turizmus-vendéglátás ágazat turizmus-vendéglátás ágazat (17 fő: 15 cukrász és 2 szakács) közismereti tartalom nélküli, 1,5 éves képzés, februárban tettek sikeres

szakmai vizsgát. 2020 februárjától duális képzésben vettek részt. 100 %-ban a duális partnerek (számuk 5 db) vállalták a képzésüket. Az iskola szolgáltatást nyújtott egyes tananyagtartalmak iskolai környezetben való elsajátításához szerződés alapján.

- Folyamatosan hirdetünk képzéseket a következő szakmákban:
  - szakács
  - cukrász
  - pincér -vendégtéri szakember
  - szakács szaktechnikus
  - cukrász szaktechnikus
  - vendégtéri szaktechnikus
  - turisztikai technikus

Ezen képzésekre a jelentkezéseket gyűjtjük és a szükséges létszám elérésekor indítjuk az osztályokat szeptemberi vagy keresztfél éves indulással.

#### *Statisztikai adatok*

Összes tanulói létszám 2021. szept. 1-jén:	344
Ebből <b>felnőttek képzésében:</b>	15
Ebből technikum képzési forma képzésben résztvevői:	0
Ebből szakképző iskola képzésben résztvevő:	15
Összes tanulói létszám 2021. okt. 1-jén:	373
Ebből <b>felnőttek képzésében:</b>	45
Ebből technikum képzési forma képzésben résztvevői:	9
Ebből szakképző iskola képzésben résztvevő:	36
Ebből szakiskolai képzésben résztvevő:	0
Összes tanulói létszám 2022. jan. 21-én:	351
Ebből <b>felnőttek képzésében:</b>	37
Ebből technikum képzési forma képzésben résztvevői:	8
Ebből szakképző iskola képzésben résztvevő:	29
Ebből szakiskolai képzésben résztvevő:	0

## INTÉZMÉNYI INDIKÁTOROK ALAKULÁSA

Indikátorok	2019/2020.	2020/2021	2021/2022 I. félév vége
<b>Összes tanulói létszám (októberi statisztika)</b>	<b>357</b>	<b>335</b>	<b>373</b>
• <b>Ebből nappali oktatásban</b>	<b>339</b>	<b>319</b>	<b>328</b>
○ ebből technikumi képzés	90	93	120
○ ebből szakképző iskolai képzés	249	226	208
• <b>Ebből felnőttek képzése</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>45</b>
○ ebből technikumi képzés	-	-	9
○ ebből szakképző iskolai képzés	18	16	36
<b>Lemorzsolódás (októbertől tanév végéig)</b>	<b>36</b>	<b>45</b>	<b>30</b>
• <b>Ebből nappali oktatás</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>22</b>
○ ebből technikumi képzés	14	7	7
○ ebből szakképző iskolai képzés	22	29	15
• <b>Ebből felnőtt képzése</b>	<b>-</b>	<b>9</b>	<b>8</b>
○ ebből technikumi képzés	-	-	1
○ ebből szakképző iskolai képzés	-	9	7
<b>Szociális helyzet (októberi statisztika)</b>	<b>57</b>	<b>36</b>	<b>31</b>
• <b>Hátrányos helyzetű tanuló száma</b>	<b>29</b>	<b>17</b>	<b>10</b>
○ ebből technikumi képzés	6	3	4
○ ebből szakképző iskolai képzés	23	14	6
• <b>Halmazottan hátrányos tanulók száma</b>	<b>28</b>	<b>19</b>	<b>21</b>
○ ebből technikumi képzés	3	3	4
○ ebből szakképző iskolai képzés	25	16	17
<b>Integrált oktatásban részesülők (októberi statisztika)</b>	<b>57</b>	<b>69</b>	<b>66</b>
• <b>SNI-s tanulók</b>	<b>21</b>	<b>31</b>	<b>30</b>
○ ebből technikumi képzés	6	8	7
○ ebből szakképző iskolai képzés	15	23	23
• <b>BTM-s tanulók</b>	<b>36</b>	<b>38</b>	<b>36</b>
○ ebből technikumi képzés	9	14	13

Indikátorok	2019/2020.	2020/2021	2021/2022 I. félév vége
○ ebből szakképző iskolai képzés	27	24	23
<b>Szakképzési munkaszerződéssel, tanulószereződéssel rendelkező tanulók</b>	<b>134</b>	<b>134</b>	<b>126</b>
● <b>Ebből nappali oktatás</b>	<b>116</b>	<b>119</b>	<b>111</b>
○ ebből technikumi képzés	-	-	-
○ ebből szakképző iskolai képzés	116	119	111
● <b>Ebből felnőttek képzése</b>	<b>18</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
○ ebből technikumi képzés	-	-	-
○ ebből szakképző iskolai képzés	18	15	15
<b>Tanulmányi átlag</b>	<b>3,44</b>	<b>3,48</b>	<b>3,58</b>
● <b>Ebből nappali oktatás</b>	<b>3,33</b>	<b>3,42</b>	<b>3,45</b>
○ ebből technikumi képzés	3,46	3,66	3,74
○ ebből szakképző iskolai képzés	3,2	3,4	3,26
● <b>Ebből felnőttek képzése</b>	<b>4,57</b>	<b>4,61</b>	<b>4,66</b>
○ ebből technikumi képzés	-	-	4,77
○ ebből szakképző iskolai képzés	4,57	4,61	4,49
<b>Hiányzások száma</b>	<b>24 968</b>	<b>23 590</b>	<b>25 974</b>
● ebből igazolatlan hiányzás	2 516	1 376	469
● ebből igazolt hiányzás	22 452	22 214	25 478
<b>Dicsérő intézkedések száma</b>	<b>198</b>	<b>156</b>	<b>208</b>
<b>Fegyelmező intézkedések száma</b>	<b>228</b>	<b>147</b>	<b>178</b>
<b>Érettségi vizsgaeredmények átlaga</b>	<b>2,6</b>	<b>2,78</b>	-
<b>Szakmai vizsgaeredmények átlaga</b>	<b>3,84</b>	<b>3,8</b>	-
<b>Ágazati alapvizsgaeredmények átlaga</b>	-	<b>4,02</b>	-

### 3.6 BEISKOLÁZÁS, PÁLYAORIENTÁCIÓ

#### *A beiskolázási tevékenység eredményessége*

Tanulók nappali oktatásban a 2021/2022-es tanévben

A 2021/2022-es tanév 9. évfolyamára jelentkezett tanulók száma (beérkezett jelentkezési lapok száma):

238

A 2021/2022-es tanév 9. évfolyamára felvett tanulók száma október 1-én:

98

A tanulólétszámok változása az előző tanévekben:

<b>Létszámok alakulása (képzés típusa szerint)</b>			
Tanév	Érettségire felkészítő szakközépiskolai / szakgimnáziumi / technikum létszám	Szakképzés / szakképző iskola (nap-pali és felnőttoktatás)	Iskola összes létszáma
2020/2021	93 fő (ebből 18 fő technikus)	242 fő (16 fő felnőttoktatás)	335 fő
2019/2020	90 fő (ebből 21 fő technikus)	267 fő (ebből 18 fő felnőttoktatás)	357 fő
2018/2019	135 fő (ebből 15 fő technikus)	246 fő (ebből 25 fő felnőttoktatás)	381 fő
2017/2018	176 fő (ebből 55 fő technikus)	295 fő (ebből 42 fő felnőttoktatás)	471 fő
2016/2017	160 fő (ebből 53 fő technikus)	298 fő (ebből 35 fő felnőttoktatás)	458 fő
2015/2016	198 fő (ebből 58 fő technikus)	215 fő	413 fő
2014/2015	218 fő (ebből 49 fő technikus)	258 fő	476 fő

Első körös jelentkezési adatok a 2022/2023-as tanévre (a 8. osztályosok jelentkezése)

A KIFIR-ben a Tolna Megyei SZC Hunyadi Mátyás Vendéglátó és Turisztikai Technikum és Szakképző Iskola által rögzített három tanulmányi területre 322 db jelölés érkezett (tavaly 329 volt), a jelentkező tanulók száma viszont 29 (!) fővel több.

A 3 tanulmányi területre (0501 - Turizmus-vendéglátás ágazat - technikum, 0502 - Turizmus-vendéglátás ágazat - szakképző, 0503 - Orientációs év)

- **jelentkező tanuló (bejövő jelentkezési lapok száma): 267 fő,**
- **tanulmányi terület jelölés (KIFIR-ben): 322 db.**

Az idén 267 fő tanuló jelölte meg iskolánkat tavaly évben 238 fő.

Kód	Jelentkezők száma	Rövid név	Tanulmányi terület leírása
0501	149 fő	Turizmus-vendéglátás ágazat - <b>technikum</b>	technikum 5 évfolyam
0502	168 fő	Turizmus-vendéglátás ágazat - <b>szakképző iskola</b>	szakképző iskola 3 évfolyam
0503	5 fő	<b>Orientációs év</b> - szakképző iskola	szakképző iskola orientációs év

Első körös jelentkezési adatok az előző tanévekben (a 8. osztályosok jelentkezése)

Tanév	Jelentkező tanuló (fő) (bejövő jelentkezési lapok száma)	Tanulmányi terület jelölés (db) (KIFIR)	Hirdetett tanulmányi terület
2020/2021	207	312	8 db: 0500 - vendégtéri szaktechnikus 0501 - turisztika szaktechnikus 0502 - nyelvi előkészítő szaktechnikus 0503 - cukrász szaktechnikus 0504 - szakács szaktechnikus 0505 - pincér szakképző iskola 0506 - szakács szakképző iskola 0507 - cukrász szakképző iskola
2021/2022	238	329	4 db: 0500 - technikum 0505 - pincér szakképző iskola 0506 - cukrász szakképző iskola 0507 - szakács szakképző iskola
2022/2023	267	322	3 db: 0501 - technikum 0502 – szakképző iskola 0503 - orientációs év

## 4. PÁLYÁZATOK BEMUTATÁSA (RÖVIDEN): TÍPUSA, CÉLCSOPORT, SZAKMAI FELADATOK, PEDAGÓGUSOK BEVONÁSA, STÁDIUMA, EGYÉB INFORMÁCIÓK

1. Az **Útravaló – Út a szakmához alprogram** a hátrányos helyzetű – köztük roma/cigány – tanulók szakmához jutását segíti elő ösztöndíjjal és mentori támogatással. Célja, a részt vevő szakképző iskolai, technikumai tanulók sikeres tanulmányainak elősegítése, tanulási nehézségeinek leküzdése.

2021. június 14-én megjelent a 2021/2022. tanév Útravaló Ösztöndíjprogram Út a középiskolába, Út az érettségéhez és Út a szakmához esélyteremtő alprogramja. A pályázat benyújtása továbbfutó és új pályázó tanulók részére 2021. augusztus 01. és 2021. szeptember 17. 23:59 óra között lehetséges.

## 2. ERASMUS+ PROGRAM

A COVID-19 vírushelyzet miatt a pályázat halasztásra került. Új befejezési határidő: 2021. augusztus 31. Összesen 10 tanulót sikerült a két turnus alatt kijuttatni, a többiek COVID járványhelyzetre való hivatkozással visszamondták a részvételt. Vis maiorra hivatkozunk a beszámolóban.

## 3. Határtalanul

A COVID-19 vírushelyzet miatt a pályázat halasztásra került még az előző tanévben.

# 5. PÁLYAORIENTÁCIÓS TEVÉKENYSÉGEK

## Helyi szintű elvárások

- **Pályaorientáció megújítása (fesztivál jellegű rendezvények kidolgozása)**
  - Ötletelés
  - Kidolgozás
  - Költség kalkuláció
  - Forgatókönyv

(Határidő: szeptember végéig, felelős: pályaorientációs csop. vez.)

## Pályaorientáció összehangolása

- új elvek, a Szakmák éjszakája nem kiemelt program, sokkal inkább a pályaorientáció szereplőinek összeszervezése, összehangolása a cél.
- Fesztivál jellegű programok szervezését szeretné a fenntartónk, központi helyszínekkel
- A centrum is újra szeretné gondolni a pályaorientációs munkáját, közös centrumos rendezvényeken dolgozunk.
- Munkatervben szerepelteti minden iskola (első évben a kidolgozás határideje szeptember vége)
- IKK pályaorientációban:
  - Szakmakártyák
  - Szakmafüzetet ismét kiadja
- Országos szakma és intézménykeresőt üzemeltet -a keresés eredménye az iskolák honlapja lesz - ezt karban kell tartani, pontos tartalmak legyenek
- EDIR -néven egységes digitális információs rendszer kialakítása folyamatban van-a centrumok honlapjai ez alá bekerülnek
- skills.com -Facebook szerű felületet indít
- Megjelent a "Szakképzési jogszabályok magyarázata", IKK-n is fent, hasznos, lesz bővített kiadás

### Kiemelt feladat:

- *Pályaorientációs munka fokozása, a szakképzés új rendszerének megismertetése minden partnerünkkel, különösképpen a Klebelsberg Központ pedagógusainal és a pályaválasztás előtt álló tanulók szüleivel*
- *Pályaorientáció kiemelt prioritásként történő kezelése, beiskolázási terv készítése*

## PÁLYAORIENTÁCIÓS TERV

Iskolánkban Pályaválasztási csoport működik.

**Az iskolavezetés, a Centrum és az ITM elvárásainak megfelelő, új pályaorientációs terv készül.**

**Határidő: szeptember vége.**

## 6. EGYÜTTMŰKÖDÉSEK

### KAPCSOLATTARTÁS A KÖZVETLEN ÉS KÖZVETETT PARTNEREKKEL

*Az iskola jól képzett kapcsolatrendszerrel rendelkezik, számos, jól működő külső partneri kapcsolattal. A gyakorlati oktatásvezető segítségét kértém a kapcsolatok megújításában annyiban, hogy színvonalasabb éves vállalkozói fórum és vállalkozói börze megszervezését tűztük ki évről évre 2016 óta. A Vállalkozói fórumon az iskola vezetősége, az osztályfőnökök és a duális partnerek (külső gyakorlati helyet, oktatást, képzést biztosító vállalkozók) találkozhatnak, beszélgethetnek, oktatásról, tanítványokról, tapasztalatokat cserélhetnek, első kézből juthatnak információhoz. A vállalkozói börze az első találkozási alkalmat teremti meg a duális partner és a tanuló, a tanuló gondviselője között. Megismerkedhetnek a munkaadókkal, kérdezhetnek, akár meg is állapodhatnak a tanulók a duális képzőhelyükkel.*

#### Helyi gazdasági szereplőkkel való kapcsolat

A szakképzési centrum rendszeres helyi gazdasági partnereinek bemutatása

A Vendéglátó iskola partnerei földrajzilag a megyeszékhelyhez, illetve a tanulóink lakóhelyéhez, annak közeléhez köthetőek. Ezek a partnerek a környék vendéglátóipari vállalkozói, vállalkozásai.

Az iskola tanulói korábban és kifutó rendszeren együttműködési megállapodással vagy tanulószerveződéssel évközi vagy összefüggő (nyári) szakmai gyakorlatot teljesítenek vendéglátóipari vállalkozásoknál, az új szakképzési rendszer szerint pedig duális oktatásban vesznek részt tanulóink az ágazati alapozó szakasz után.

Ezek a vállalkozások a megye vendéglátásának teljes palettáját lefedik: a mikro-, közép- és nagyvállalkozásokat is beleértve. Így tanulóink a pár személyes cukrászműhelytől az Atomerőmű konyhájáig bezáróan mindenhol képviseltetik magukat és iskolájukat. A tanulóknak vállalkozói börzén lehetőséget biztosítunk a környék vállalkozóinak megismerésére, akár lakóhelyükhöz közeli vállalkozást is választhatnak.

Partnereinknek évente legalább egyszer vállalkozói fórumot rendezünk iskolánkban, ahol jobban megismerhetjük egymást, bemutatkozhatnak egymásnak is a vállalkozások, megoszthatják egymással, az iskolával és az Iparkamara képviselőivel gondjaikat, tapasztalataikat a tanulók foglalkoztatásával kapcsolatban.

Lehetősége van az iskolának, a vállalkozónak adott tanulókról informálódni.

A vállalkozókkal ezen kívül napi szintű kapcsolatot tartunk, levélben, telefonon, naplón keresztül. Az Iparkamarával közösen a gyakorlati oktatásvezető látogatja a vállalkozásokat, ahol megtekinthetik, ellenőrizhetik a vállalkozás nyújtotta körülményeket.

A duális képzésben résztvevőket közösen mérjük és értékeljük a vállalkozóknál.



A vállalkozások is keresik iskolánkat tanulóink ügyeiben, illetve egyszeri, időszakos vagy állandó jellegű munkalehetőségekkel keresik fel tanulóinkat, volt tanulóinkat az iskolán keresztül.

Egymás rendezvényeire hívjuk egymást: szakmai továbbképzés, alapítványi bál. Rendszeresen szponzorálják kisebb, nagyobb adományokkal iskolánkat, alapítványunkat, iskolánk vagy alapítványunk rendezvényeit.

A jó partneri viszony jellemző minden vállalkozással való kapcsolatunkra.

Partnereink tanulóink közül választanak rendszerint munkaerőt maguknak, ezért kölcsönös érdek a jó szakmai munka mindkét fél részéről.

A szakmai oktatók és a vállalkozások közös továbbképzésében látunk nagy lehetőséget. Az oktatók megismerkedhetnek a gyakorlati trendekkel, a vállalkozók pedig megtapasztalhatják azok kivitelezhetőségét iskolai körülmények között. A közös szakmai utak, tréningek is jó megoldás lenne arra, akár az iskola, akár a kamara, akár a Vállalkozók vagy más külső partner, iskolai Alapítvány szervezésében, hogy közösen szerezzenek a szakképzés résztvevői tapasztalatokat.

A Vendéglátó iskola napi szintű jó kapcsolatot ápol az Iparkamarával.

A gyakorlati oktatásvezető személye az, aki összeköti a tanulót a vállalkozókkal, iskolával, Iparkamarával. A személyén keresztül lerövidülnek a tanulók gyakorlati helyekkel való ügyeik intézése, összekötő kapocs minden résztvevő számára minden irányban.

A Kamara képviselőit meghívjuk rendezvényeinkre, pl. Vállalkozói börzére, ahol a tanulók ismerkedhetnek meg lehetséges, leendő gyakorlati helyükkel.

Az Iparkamarával közösen a gyakorlati oktatásvezető látogatja a vállalkozásokat, ahol megtekinthetik, ellenőrizhetik a vállalkozás nyújtotta körülményeket.

Képzéseket szervez a Kamara, szakmai fórumokat, melynek nagy hasznát vesszük a gyakorlati oktatásban.

A vizsgaszervezésben is szépen letisztulni látszik a szerepe, viszont a potenciális vizsgáztatók száma még mindig nem elégséges.

A mesterképzésben is a Kamarára szorulunk abban a tekintetben, hogy a szakmai oktatóinknak mestervizsgával kell rendelkeznie.

Az iskolák és a Kamara eseménynaptárának összehangolásával lehetne fejleszteni a kapcsolatokat. Ezen a téren jó tapasztalatai vannak a Vendéglátó iskolának. A vállalkozások Kamarával

való közös látogatása is nagyon hasznos Iskolánk számára, példa értékű lehetne mások számára is.

Továbbképzések, szakmai fórumok szervezése terén még van fejlődési lehetőség.

#### Külhoni együttműködés lehetősége

Iskolánk Alapítványa külső, ráadásul részben külföldi partnerrel együttműködve diákok külföldi szakmai foglalkoztatására nyert el korábban pályázatot, melynek keretében, annak szakmai programjában foglaltak alapján lehetőség nyílt külföldi szakmai tapasztalatcserére oktatóknak, vezetőségnek, kamarai és hazai, helyi vállalkozói partnernek egy közös szakmai út keretében.

Külföldi szakmai gyakorlatok szervezése nagyon hasznos lenne mind az iskola, mind a tanuló életében. Nyelvtanulás szempontjából is hasznos a külföldi gyakorlat.

## A KÖRNYEZETI, GAZDASÁGI IGÉNYEK BECSATORNÁZÓDÁSÁNAK BE-MUTATÁSA

### JAVASLAT A VÁLLALATI KÉPZÉSI IGÉNYEK BECSATORNÁZÁSÁNAK HELYI, SZAKKÉPZÉSI CENTRUM SZINTŰ, MEGYEI, ORSZÁGOS MÓDSZEREIRE

A vendéglátó vállalkozások egyre nagyobb arányban keresnek olyan szakembereket (szakács, cukrász, pincér), akik érettségivel is rendelkeznek. Az érettségi megléte egyfajta biztosíték a magasabb kategóriájú vendéglátásban.

Ugyanígy elmondható, hogy az érettségizett vendéglátásszervező technikusokat (4+1 vagy 2 éves) is nagyobb arányban keresik akár szakács, pincér, vezető szakács, vezető pincér munkakörökre, mint a korábbi években. Az ő végzettségüket igazoló bizonyítvány egy biztosíték arra, hogy megfelelő szakmai és emberi kvalitásokkal rendelkező munkaerőhöz juthatnak.

A vendéglátásszervező vonzó a munkaadóknak, hiszen több, mint 50 munkakör betöltésére alkalmas végzettségről van szó. Őket gazdasági tanulmányaik miatt üzletvezetői feladatokkal is meg tudják bízni a vállalkozók. Ez a végzettség vonzó a gazdasági szereplők számára legyen az egy mikro, közép vagy nagyvállalkozás.

Ugyanezt várjuk az új típusú öt és kétéves (érettségi utáni) technikus képzéseinktől. Itt egy nagyon nagy plusz lehetőség az, hogy az ágazati alapvizsga lefedi a turizmus-vendéglátás négy területét (turisztika, szakács, cukrász, pincér). Ennek két fontos haszna van: az alapozó szakasz egy általános ismeretet, tájékozottságot ad az ágazat területéről; a másik pedig az, hogy bármelyik másodszakmát választva az ágazatból, már csak a szakirányú, duális oktatási szakaszt kell elvégeznie a képzésben résztvevő személynek. Itt a képzési időt egy évre rövidítjük le.

A kiegészítő képzések igénye már régen jelentkezett a vendéglátásban. Eddig vagy egyéni úton, vagy a vállalkozások alkalmazottjainak beiskoláztatása útján végezték el azokat. A vendéglátásban a két legkeresettebb kiegészítő tanfolyami végzettség a barista és a mixer. Amennyiben iskolai keretek között lehetne hozzájutni ezen végzettségekhez is mindenképpen megnőne a végzettek elhelyezkedési esélye, illetve ki tudnánk elégíteni egy piaci elvárást.

A vendéglátás területén mindenképpen meg kell említeni az idegennyelv tanítást. A piaci igények legalább két (német és angol) nyelv ismeretét várják el. Jelenleg idegen nyelvet és szakmai idegen nyelvet tanulnak a vendéglátás ágazatban. Meg kell nézni a második idegennyelv tanulásának tanórán kívüli lehetőségét.

#### Intézmény infrastrukturális fejlesztési koncepciója

(fenntarthatóság és területi igények függvényében, jövőkép kialakítása)

Évtizedek óta fennálló képzési szerkezeti párhuzamosságok megszüntetése.

Kollégiumok népszerűsítése: a párhuzamosságok megszüntetése kollégiumi igényeket is támasztani fog.

A piac igényeihez kell igazítani a képzéseket, a képzésben résztvevők számát.

A koncentráltabb, szakmákra (ágazatra) centralizáltabb iskolák fejlesztése egyszerűbb és egyértelmű.

A Hunyadi utcai épület nem rendelkezik rendezvények lebonyolítására is alkalmas aulával és tornacsarnokkal. Mindkettő nagyon fontos, mindkettő hasznosítható lenne az SZC, Szekszárd város részére is, sőt mindkettő hasznot is hozhatna azok kulturális rendezvényekre, sporteseményekre, edzésekre stb. bérbeadásával.

#### Az iskola műszaki és az oktatás-nevelés-képzéshez szükséges eszközök, az adott szakmák képzési kimeneti követelményeit (KKK) is figyelembe vett infrastrukturális beszerzési igények bemutatása

A tantermekbe a régi elavult interaktív eszközöket 21. századi technikát képviselő, hosszú távon gazdaságosabban fenntartható 4K-s LED-es interaktív, többfunkciós kijelzőkre cseréltük. A projektoros technológia kiváltásra érett, zsákutcának bizonyult annak tantermi interaktív eszközként való alkalmazása technikai, használhatósági és gazdasági okokból is.

Pincérterminálok és szállodai, éttermi szoftverek, továbbá ingyenes számlázó program beszerzése KKK-khoz való megfelelés céljából is. Szükség volt a tantermekben és legalább egy informatika teremben a pincérek és a vendéglátásszervezők oktatására, vizsgáztatására érintőképernyős terminál számlanyomtató vendéglátóipari informatikai eszközökre (hardver és szoftver). Alkalmazott számítástechnika, IKT órákon tanulják a pincér és a vendéglátásszervező tanulók,

valamint az új szakmákban alapozó szakaszban, illetve szakmaspecifikusan a szakirányú szakaszban a szállodai, vendéglátós szoftverek, hardverek használatát. Ezek az eszközök ügyvitel, értékesítés elmélete és értékesítés gyakorlata, pincér tanműhelyi foglalkozások alatt is használhatóak. Például: A vizsgán az asztal fogyasztását rögzítik a terminálon, majd ÁFÁ-s számlát nyomtat a vendégnek.

A Hunyadi utcai tanműhelyek szükségességes felújítása mellett, azzal párhuzamosan a cukrász tanműhely kapacitását bővítjük. A cukrász szakma népszerűsége még a mai tanulói létszámok mellett is töretlen. Eddig helyhiány miatt nem volt lehetőség két cukrászműhely kialakítására. Az építészeti előírásoknak való megfelelés miatt bővíteni kell a jelenlegi műhelyt is, illetve oktatásszervezési szempontok miatt is (órarend kialakítása, alsóbb évfolyamok estig tartó órája, bejáró tanulók utazási nehézségei), valamint a megnövekedett felnőttoktatási, felnőttképzési igények kielégítése végett szükségessé vált egy második cukrászműhely kialakítása. Az új tanműhely részt fel kell szerelni, itt a legnagyobb költséget a nagyteljesítményű cukrász kombisütő jelenti. Az új eszközök egy része már használat alatt van, másik része pedig beszerzés

## 7. AMIRE BÜSZKE VAGYOK AZ ELMÚLT HAT ÉV IGAZGATÓI MUNKÁMBÓL

1. 2016-ban egy sikertelen igazgatói pályázat után **felkérést kaptam** egy nagyon nehéz feladat ellátására. Nehéz volt, mert egy jobb kort megélt, jobb sorsot érdemlő oktatói testülettel kellett magamat, a személyemet és vezetői programomat elfogadtatnom. Az oktatói testület más igazgatót várt, mást kapott.  
Úgy érzem, sikerült elfogadtatnom magam, tudtunk együtt dolgozni a hat év alatt és *nagyszerű eredményeket sikerült elérnünk minden hátráltató körülmény, nehézség ellenére.*
2. Az előzményekből adódott, hogy az első tanévben egy helyettessel kevesebb állt rendelkezésemre. **Magam láttam el egyszemélyben az igazgatói és általános helyettesi feladatokat** (oktatásszervezés, tantárgyfelosztás, órarend, elektronikus napló adminisztrációs feladatai, helyettesítés és egyéb beosztások, érettségi vizsga szervezése stb.). Nappal igazgattam, éjjel oktatásszervezéssel (tantárgyfelosztás, órarend, helyettesítés) foglalkoztam.
3. Büszke vagyok arra, hogy munkatársaim **elfogadtak**, értékelik erőfeszítéseimet, értékelik azt, hogy a hat év alatt nem hagytam cserben az iskolát, az oktatókat, végig az iskola érdekeit képviseltem és szolgáltam. A kollégák azért is fogadhattak el, mert igaz, hogy az elképzeléseimet mindig végig vittem, de a szakmai véleményeket mindig meghallgattam, beépítettem a terveimbe és a megvalósításba. Így magukénak érezhették a célt és feladatot.

4. **Büszke vagyok az összetartó, kitartó oktatói testületre és vezetőtársaim munkájára.**

*A hat év alatt átvészelt nehézségek:*

- a. 2016 novemberében **csőtörés** következtében leázott a Hunyadi utca 7. számú iskolaépület. Két hétig esti munkarendben használtuk felváltva a Bezerédj iskola épületét közösen, az ügyintézés az Ady iskola egy rendelkezésünkre bocsátott irodahelyiségében folyt. Hosszas keresgélés és egyeztetések után „megtaláltuk” a PTE E épületét, mely nyolc évig lakatlan volt, ezért őszi szünetben lakhatóvá kellett tenni, használhatóvá tenni a víz- és csatorna-, valamint elektromos hálózatát. Következett a takarítás, majd beköltözés, a Hunyadi utcában csak a tanműhelyek maradtak. Az ezzel járó oktatásszervezési feladatok óriási terhet jelentettek.
- b. A Hunyadi utcai épületet az oktatók és diákok ürítették ki, **takarították** el a rengeteg megsemmisült bútort, eszközt, az épületben felhalmozódott és elázott papír és egyéb hulladékot.
- c. A csőtörésben megsemmisült az irodabútorok 90 %-a, újakat kellett beszerezni. A tantermi **bútorok** eleve nagyon régiiek voltak, cserére szorultak. Az **informatikai** hálózati **eszközök**, szerverek, illetve az irodák és informatikatermek számítógépei is tönkrementek a hatalmas vízpárában.
- d. Az új hely egyben **új feladatellátási helyet** is eredményezett, mely az OSA statisztikában, értettségi és szakmai vizsga szervezésénél stb. okozott többletfeladatot.
- e. Az E épület átlagosan **10 %-kal kisebb termekkel** rendelkezett. Nem rendelkezik az épület iskolaudvarral, zsibongókkal, közösségi terekkel. Az iskola fennállása óta nem rendelkezett tornateremmel, most messzebb kellett járni testnevelés órákra gyalogosan akár esőben, fagyban, hóban.
- f. A Hunyadi épület felújításával kapcsolatos **fejlesztési elképzelések**, tervek megírása. A pályázat és a beruházás előkészítése.
- g. Az alagsorban **kialakításra került** saját erőből egy régi konyhából és étteremből egy **cukrászműhely és egy tanterem**, hogy a Hunyadi utcából teljesen át tudjuk költöztetni a tanműhelyi részt is, átadhassuk a terepet a felújításhoz.
- h. Az E épületet két éve ért **villámkárnak** köszönhetően az informatikai hálózati eszközeink fele tönkrement.
- i. Az ideiglenes helyre költözés, az E épület és adottságai további nehézségekkel jártak.
  - i. **A beiskolázás törést szenvedett**, óriási erőfeszítések árán tudtuk a folyamatot megfordítani.
  - ii. **Oktatóink is elpártoltak az iskolától:** fájó, hogy másik, akkor még tagintézménybe mentek át, hivatalokban vagy éppen a versenyszférában helyezkedtek el.
  - iii. **Új oktató**, egyéb munkatárs **felvétele** a kialakult munkakörülmények miatt **nehézkessé vált**.

5. **Büszke vagyok az elért eredményekre**

- a. alapdokumentumok elkészítése, felülvizsgálata
- b. vezetői ellenőrzés működtetése
- c. belső értékelés (korábbi működtetése, új kidolgozása – MIR)

- d. az iskola fennmaradása, egyben tartása, jó oktatói gárda kialakítása, jó hangulatú, oktatóbarát munkakörnyezet kialakítása
  - e. tanulóközpontú oktatás, nevelés
  - f. beiskolázási eredmények évről évre történő látványos javulása
  - g. az iskola hírnevének visszaállítása, az iskola megítélésének javítása
  - h. duális partnerekkel való kapcsolat javítása (Vállalkozói Börze, VIP bál, Vállalkozói Fórum, duális partneri együttműködés)
6. Büszke vagyok az általam bevezetett újításokra
- a. **az iskola arculatának megújítása**
    - i. új **iskolacímer**, melyben egy régi, közkezdvelt néven szerepel az iskola (VIP), a szőlőfürt Szekszárdot, a borvidéket, a borturizmust, a kehely pedig a vendéglátást jelképezi,
    - ii. **egyenruha:**
      - 1. versenyekre címeres kosztüm, öltöny, mellény, címeres cukrász, szakács és pincér ruhák,
      - 2. címeres nyakkendő férfi oktatóknak, fiú tanulóknak,
      - 3. lányoknak matrózblúz címeres kendővel,
      - 4. sportversenyekre címeres, feliratozott mez,
      - 5. iskolai rendezvényekre, külsős megjelenéshez diákoknak és oktatóknak, technikai dolgozóknak VIP-es póló,
    - iii. logózott kitűző; ötvös által készített, kézzel festett VIP **címerpajzs kitűző**,
    - iv. **Reklámanyagok:** megújított szórólapok, roll-upok, molinók,
    - v. az iskola ideiglenes **épületének feliratozása**,
    - vi. felhő alapú szolgáltatások oktatásban és oktatásszervezésben
    - vii. iskolai **weboldal** elkészítése, megújítása (kezelése), ezt követően a Centrum szintű oldal kezelése,
    - viii. iskola **közösségi oldalainak** elindítása:
      - 1. **Facebook** oldal indítása, kezelése
      - 2. **Tanári Facebook zárt csoport** (információáramlás javítása)
      - 3. **Volt VIP-esek csoportja** (pályakövetés, kapcsolattartás, osztálytalálkozók szervezése, képzéseink hirdetése, duális partnerek elérése, álláslehetőségek stb.)
      - 4. **VIP Gasztroblog** Facebook oldal indítása (kisfilmek, fotók, receptek, gasztro események; az iskola népszerűsítése, hírnevének fokozása)
      - 5. **Nők a flambírozás művészetében - VIP flambé Facebook oldal** indítása. Saját verseny és az iskola népszerűsítése, hírnevének fokozása, versenyeken való részvételről beszámoló.
      - 6. **Instagram oldal** indítása, kezelése
  - b. **Iskola saját, országos versenyének kitalálása, megszervezése:** Nők a flambírozás művészetében - VIP flambé (flambírozó női csapatverseny elegáns, szállodai környezetben).
  - c. **Belső tudásmegosztás**, az oktatók informatikai továbbképzése.
  - d. **Szakmai hardver és szoftver bevezetése.**

- e. Elavult tanműhelyi eszközök, berendezések, felújítása, cseréje, **fejlesztések**.
- f. Belső értékelési rendszer újragondolása, bevezetése. (Jelenleg folyik az új **MIR** kidolgozása.)
- g. Új **beiskolázási stratégia** kidolgozása:
  - i. kihelyezett szakkör,
  - ii. interaktív nyílt nap,
  - iii. üzemlátogatás tanműhelyeinkben
  - iv. kitelepülések
  - v. rendezvényeken való részvétel.
- h. **Lemorzsolódás 10 % alá csökkentése**. Fegyelmi tárgyalások minimalizálása. Fegyelmi tárgyalás megelőzését célzó mediáció bevezetése.
- i. **Duális képzés**: ágazati alapoktatás után tanulóink 100 %-ban duális képzésben vesznek részt.
- j. **Visszaszolgáltató órákból bevételek növelése**.
- k. **Portfólió nyomon követése** felhőben megosztással, az online, digitális oktatás alatt szerzett tapasztalatok és használt informatikai szoftver és hardver elemek hasznosítása a jelenléti oktatásban, illetve felnőttoktatásban.
- l. **Online fogadóóra, online szülői értekezlet** lehetősége. (Tanulóink 90 %-a bejáró, így nagyságrendileg több szülő vesz részt online fogadóórán és szülői értekezleten, mint a jelenlétin.)
- m. **Saját tanfolyamok tartásával bevételek növelése**, az iskola népszerűsítése, hírnevének fokozása: barista, mixer, szakács, borkóstoló, cukrász. Saját tanfolyamok arculatának terve.
- n. **Vidám, színes, modern tantermi bútorok beszerzése**. Az esztétika mellett a tanulási környezet nevelő, motiváló hatásának fokozása érdekében.
- o. **A Hunyadi utca 7. számú épület számos korszerű elemének gondolata**: teljesen légkondicionált épület, külső árnyékoló rendszer, tágas, világos tantermek, „miden tanterembe 4K-s, interaktív, okos, 75 colos kijelző” gondolata, a tanműhelyi tömb újragondolása, tanműhely berendezése, belső elrendezése, „vendéglátós” büfé gondolata, VIP labor, iskolaudvarban a parkolás átgondolása, iskola bútorzatának modern, vidám, színesre cserélése, központi vízlágyító a tanműhelyi részen.
- p. **Sikeres pályázatok**: GINOP, Erasmus+. Utóbbi magas szakmai színvonalát a külföldi partner megválasztásának, sikerességét szakmai igazgatóhelyettesem munkájának köszönhetem.

## 8. VEZETŐI PROGRAM

### CÉLKÉPZÉST MEGHATÁROZÓ TÉNYEZŐK

#### 1 AZ INTÉZMÉNYVEZETŐI TEVÉKENYSÉGHEZ KAPCSOLÓDÓ FELADATOK

- A tanulás, tanítás nevelés folyamatának stratégiai vezetése és operatív irányítása

- A változások menedzselésének stratégiai vezetése és operatív irányítása
- Sajt vezetői szerepének, tevékenységének stratégiai és egyéb operatív irányítása
- Munkatársainak stratégiai vezetése és operatív irányítása
- Az intézmény, szervezet stratégiai vezetése és operatív irányítása

## 2 AZ ÖTÉVES IDŐSZAKHOZ KAPCSOLÓDÓ EGYÉB CÉLOK INDOKLÁSSAL

### *A tanulás és tanítás vezetése és irányítása*

#### Tudatos szakmai fejlődés

- A tanulók fejlődéséhez, a tanulói teljesítmények javulásához vezető nevelési folyamat további elősegítése

*Indoklás: A turisztikai képzés teljes egészében átkerül iskolánkba, a szakmaszerkezet letisztul a Szakképzés 4.0 rendszeréhez. Legkésőbb az első végzős évfolyamokig le kell zárulnia a személyi és tárgyi feltételek megteremtésének, a képzéseknek (a folyamatos, szükséges továbbképzések mellett).*

#### Feltáró- elemző tevékenységek

- A visszajelzés, értékelés erősítése

*Indoklás: A folyamatos fejlődés érdekében az iskola eddigi céljai között is szerepelt a visszajelzés és értékelés erősítése, viszont most a szakmáink megújulása és az új képzés (turisztika) bevezetése szempontjából kiemelt fontosságúvá vált. Így kaphatunk a jövőben elvégzett munkánkról megerősítést.*

#### Tudásmegosztó- segítő tevékenységek

- Kollégák nevelési, tanítási, tanulásszervezési eszköztáruk további fejlesztése (továbbképzések, konferenciák, önképzés)

*Indoklás: A program első szakaszának végére ki kell alakulnia a belső tudásmegosztás új rendszerének. Onnantól a működtetésre és folyamatos visszajelzésre kell koncentrálni.*

#### Fejlesztő- újító tevékenységek

- Befogadó-elfogadó tanulási környezet kialakítása

*Indoklás: Az új épület fenntartása és lehetőségei adta maximális kihasználása mellett a tanulási környezet megteremtésével kapcsolatosan korábban megfogalmazott célokat kell megvalósítani (közösségi, terek, aula, tornacsarnok, sportudvar, stb.).*



*Változások vezetése és irányítása*Tudatos szakmai fejlődés

- Széles körű konszenzuson alapuló intézményi jövőkép, új elvárásokhoz igazított küldetés, közösen értelmezett értékek, alapelvek mentén működő intézmény.

*Indoklás: A szakképzési, szakmaszervezeti és infrastrukturális változások figyelembevételével új, közös értékeken alapuló jövőképet kell alkotni. A szakképzés és az egyes szakmák megújulása mellett megújul iskolánk épülete is.*

Feltáró- elemző tevékenységek

- Jövőkép eléréséhez és a pedagógiai, oktatáspolitikai változások követése érdekében rövid-közép-hosszú távú célokat kell kijelölni.

*Indoklás: Megvalósítható lépéseket kell végrehajtani a vezetőségnek és a munkatársaknak a közösen megfogalmazott célok elérése érdekében.*

Fejlesztő- újító tevékenységek

- A kollégák bevonása vezetésbe, képességeik maximális kiaknázása az intézmény fejlesztése érdekében.

*Indoklás: Hiszem, hogy munkatársaim alkalmasak az előttünk lévő, több szintűen zajló változások követésére, megvalósítására. Közös munka eredményével érhető el a kitűzött cél.*

Tudásmegosztó- segítő tevékenységek

- Fent kell tartani a változásokra nyitott környezetet, további konstruktív kapcsolatot kell létesíteni a változásban érintett szereplőkkel.

*Indoklás: Amennyiben sikerül megvalósítani személyi és tárgyi feltételeinket, infrastrukturánkat, szakmai fejlesztési elképzeléseinket (pl. megújult épület, VIP labor – stúdiókonyha) úgy tervezni, kialakítani és működtetni kell azt.*

*Intézmény vezetése és irányítása*Feltáró- elemző tevékenységek

- Kiemelt feladat az új típusú és a kifutó rendszerben tovább működő szakképzés párhuzamosságából adódó helyzet kezelése (oktatásszervezés, képzési dokumentumok, kimeneti követelmények változása stb.).

*Indoklás: Az átmeneti időszak lezárása, eredményességének elemzése, értékelése.*

- Az előző pontban leírt változások következtében legalább két alkalommal (párhuzamosság alatt és utána) változtatni szükséges az alapidokumentumokat.

*Indoklás: A tiszta állapot dokumentumainak felülvizsgálata.*

#### Tudatos szakmai fejlődés

- További kiemelt feladat erősíteni és közvetíteni az iskoláról, az iskolában folyó munkáról, megbízhatóságról, hitelességről kialakult pozitív képet.

*Indoklás: Vissza kell állítani a vendéllátás-turizmus szakma régi, jó presztízsét, az iskola régi rangját. A technikumok bővítése és megerősítése, a szakképzés átalakítása elősegíti ezt a folyamatot, de hosszú út a kitűzött célig.*

- Intézményi célok eléréséhez elengedhetetlen az intézményhez kapcsolódó adminisztráció hatékony és eredményes elvégzése.

*Indoklás: jogszabályi követelményeknek, előírásoknak való megfelelés.*

#### Fejlesztő- újító tevékenységek

- Hatékony munkaidő beosztás, hatékony munkavégzés minden dolgozóra vonatkozóan.

*Indoklás: idő-és erőforrás menedzselés nélkül nem lehet hatékony munkát végezni.*

#### Tudásmegosztó- segítő tevékenységek

- Hatékony együttműködés a külső partnerekkel, a helyi, regionális szervezetekkel, kamarával, egyéb szakképzési szereplőkkel.

*Indoklás: A szakképzésben történt változások követéséhez szükséges intézkedések, valamint az intézményről kialakított pozitív kép erősítése érdekében.*

## A TERVEZETT EGYSÉGEK MEGNEVEZÉSE, AZ EGYES RÉSZTERVEK FONTOSABB TERVEZETT TEVÉKENYSÉGEI

A 2020/2021-es tanévtől megújult, átalakult a szakképzés<sup>4</sup>. Új képzési formák és új, illetve megújult szakmák kapnak helyet a szakképző iskolákban.

Egy hosszú, négyéves átmeneti időszak kezdődött: az új képzési formák mellett a most szakképzésben tanulók kifutó rendszerben haladnak tovább a jelenlegi szakmájukban.

A szakképzés átalakításával párhuzamosan a szekszárdi Vendéglátó iskola is megújul, iskoláépülete teljes átalakításon: felújításon és fejlesztésen esett át.

---

<sup>4</sup> Szakképzés 4.0, A SZAKKÉPZÉS 4.0, a szakképzés és felnőttképzés megújításának stratégiája, [https://www.ikk.hu/files/Szakkepzes\\_4.0.pdf](https://www.ikk.hu/files/Szakkepzes_4.0.pdf), letöltés: 2019. 11. 24.

A fentiek miatt **igazgató programomat a megkezdett munkára, annak folytatására tervezem. Egy -1. szakasz után jelenleg a már megkezdett 0. szakaszban vagyunk, majd következik az 1. szakasz 2022 szeptemberétől és folytatódik a 2. szakasszal 2024-től.**

A tevezet az átmeneti időszak miatt több bizonytalanságot is tartalmaz. Az Országgyűlés 2019. november 19-én elfogadta az új szakképzési törvényt<sup>5</sup>, amely a 2011-ben elfogadott elődjét váltotta fel. A 2020/2021-es tanévben indultak az új szakképzési rendszerben az első induló osztályok, 2020. szeptember 1-jétől kezdtek. Ez átalakulással kapcsolatos teandók kezdődátumát ezért teszem 2020-ra (pontosan 2020. szeptember 1-jére). Bár már a megelőző tanévben megtörténtek az előkészületek, elkezdődött a beiskolázás, ez mégis nulladik, előkészítő szakasznak számít. A változásokkal kapcsolatos „igazi” munka 2020 tavaszán, nyarán, illetve hivatalosan 2020 szeptemberében indult.

## MEGVALÓSULT, MEGKEZDETT ÉS TERVEZETT EGYSÉGEK

A fent vázolt helyzetben a következő ötéves időszak a szervezeti életciklusoknak megfelelően:

*-1. egység: (A 2019-es évben, illetve a 2019/2020-as tanévben történt előkészületek.*

*Fontos megelőző tevékenységek zajlottak 2020. szeptember 1-jéig is.)*

**0. egység: A Szakképzés 4.0 elindulása – A párhuzamosság kezdete (átalakítás)**

(2020 szeptember - )

**1. egység: A Vendéglátó iskola visszaköltözött a megújult iskolaépületbe – A párhuzamosság folytatódik (működtetés)**

(2022 szeptember -)

**2022. júniusában végez az utolsó szakközépiskolai osztály.**

**2. egység: A párhuzamos időszak vége – A tisztán technikumi és szakképző iskolás képzés (fenntarthatóság, stabilitás)**

(2024. június - )

**2024. júniusában végez az utolsó szakgimnáziumi osztály**

<sup>5</sup> MAGYAROSZÁG KORMÁNYA, T/8014.számútörvényjavaslata szakképzésről szóló 2019. évi ... törvény hatálybalépésével összefüggő módosító és hatályon kívül helyező rendelkezésekről, <https://www.parlament.hu/irom41/08014/08014.pdf>, letöltés: 2019.11.24. (Első változat!)

## AZ EGYES EGYSÉGEK (RÉSZTERVEK) FONTOSABB TERVEZETT TEVÉKENYSÉGEI

### 0. egység (részterv):

- „Szakgimnáziumok technikumokká, a szakközépiskolák szakképzőkké való alakulásának” nyomon követése. Felkészülés az új képzési struktúra bevezetésére. Tartalmi, tantervi, módszertani változások beépítése az alapdokumentumokba. Szakmai munkaközösségek feladatának újragondolása.
- Pedagógusok képzése a szakképzés átalakításának tükrében (továbbképzések, belső tudásmegosztás).
- A pedagógusok interaktív kijelzős, interaktív tananyag használati- és készítési képzésének 1. köre.
- A megújult szakmák fejlesztése, első két évének (általános képzés) tervezése, megvalósítása.
- A turisztikai technikus képzés fokozatos felfuttatása
  - o nyelvi labor kialakítása
  - o ötéves technikum első két évének (ágazati képzés) tervezése, megvalósítása.
- Szálloda és borturizmus, fesztiválturizmus, gyalogos, kerékpáros és vízi turizmus (Sió, Duna, Duna holtágak) <sup>6</sup>
- A képzési rendszerek párhuzamosságából adódó esetleges problémák kezelése.
- Pedagógusok módszertani tárházának megújítása.
- Az újonnan bevezetett turisztikai technikus képzés személyi és tárgyi feltételei biztosításának terve (összehangolva a turisztika ágazatot kifutó rendszerben képző Bezerédj tagintézménnyel).
- A 2019/2020-ban, első alkalommal megrendezésre került saját verseny (Nők a flambírozás művészetében) fenntartása, bővítése, tovább gondolása.
- A belső tudásmegosztás megreformálása.
- A PTE szekszárdi karával való kapcsolat elmélyítése, együttműködés a képzéseinkben.
- A lemorzsolódás csökkentése és a felzárkóztatás érdekében végzett munka folytatása.
- Pályázatokon való részvétel fokozása.
- Külföldi (pályázatokkal összefüggő) kapcsolatok építése
  - o A Határtalanul pályázat elindulása (COVID miatt halasztásra került)

---

<sup>6</sup> Tolna megye és Szekszárd város programjában, terveiben szereplő turizmus-vendéglátással kapcsolatos törekvések - új szálláshelyek, szállodák létesítése, borturizmus, fesztiválturizmus további fejlesztése, gyalogos, kerékpáros és vízi turista útvonalak fejlesztése, kialakítása, az ehhez kapcsolódó infrastruktúra és szolgáltatások bővítése -, megkívánja a megfelelő szakemberek képzését.

- Az Erasmus pályázat tovább gondolása (COVID miatt kitolódott a megkezdett, azóta sikeresen zárult pályázat)
- A marketing tevékenység fokozása, építeni a jó gyakorlatokra (pl.: kihelyezett szakkör, üzemlátogatás a Vendéglátó iskolában). Szakképzés népszerűsítése pályaválasztási kiállításon.
- Szorosabb kapcsolat kiépítése az általános iskolákkal (pályaorientáció „csomagok”).
- Megjelenés a szekszárdi fesztiválokon.
- A felnőttképzés és felnőttoktatás legalább szinten tartása.
- Bemeneti mérések folytatása.
- A négyféle technikai képzésünkre történő sikeres beiskolázás terve és megvalósítása.
- További vállalkozók bevonása a duális képzésbe.
- Munkaerő megtartása
- Informatikai fejlesztések (nyelvi labor, interaktív kijelzők)
- Folyamatos eszközbeszerzés
- Iskolabútorok folyamatos beszerzése, cseréje
- VIP labor tervezése

*A felsorolt tevékenységek célja volt az iskola első átmeneti és párhuzamos időszakában a beiskolázási mutatók javítása, a lemorzsolódás csökkentése, a mérési eredmények javítása, a szakképzés, a technikai kínálatunk népszerűsítése, az iskola pozitív megítélésének elősegítése.*

### **1. egység (részterv):**

- **a megkezdett tevékenységek folytatása**
- **Az iskola visszaköltöztetése (bútorok, berendezések).**
- **Új bútorok, berendezések használatbavétele.**
- **Az iskolaépület előkészítése az oktatásra.**
  - tanműhelyek berendezése, gépek üzembehelyezése, próbaüzem
  - tantermek berendezése
  - informatikai hálózat beüzemelése
  - interaktív kijelzők beüzemelése
- **A pedagógusok interaktív kijelzős, interaktív tananyag használati- és készítési képességének 2. köre.**
- **A tantermek beosztása az új tanév előtt.**

- **A gyakorlatok beosztásának elkészítése (nappali képzés, felnőttképzés, felnőttoktatás) az új tanműhelyekre való tekintettel ( a cukrászműhelyek száma egyről kettőre bővül).**
- **A technikai dolgozók munkaköri leírásának (feladatainak) újragondolása az új épület miatt.**
- **Az új épülettel átadásával kapcsolatos rendezvények szervezése, lebonyolítása (átadó, szakmai bemutatók, fórumok, versenyek).**
- **A képzési rendszerek párhuzamosságából adódó esetleges problémák kezelése.**
- **Duális partnerek körének bővítése (új terület a turisztika)**
- **VIP labor kivitelezése, működtetése.**
- **Pályakövetési rendszerünk újragondolása**
- **Informatikai fejlesztések lezárulása**
- **Eszközbeszerzések vége**

## **2. egység (részterv):**

- **az első két egységben megkezdett tevékenységek folytatása**
- **VIP labor működtetése**
- **A PTE szekszárdi karával való kapcsolat elmélyítése, együttműködés a képzéseinkben, együttműködés a továbbtanulásban**
- **A továbbtanulási arányok növekedését várjuk az első technikumi képzések lezárása után.**
- **A technikumi képzés felfuttatása: cél 4 képzésben minden tanévben teljes létszámú osztályok indítása.**
- **Külföldi kapcsolatrendszer kiépítése (Erasmus, nyelvi oktatás, Határtalanul pályázat)**

## **AZ EGYES RÉSZTERVEKHEZ KÖTHETŐ VÁRHATÓ EREDMÉNYEK, PRODUKTUMOK**

### **0.-3. egység (megvalósulás, illetve részterv):**

- **Intézkedési terv a párhuzamosságból adódó esetleges problémák kezelésére**
- **duális szakképzés megerősödése**
- **Növekszik a gyakorlati oktatásban résztvevő vállalkozók száma**

- A Vendéglátó iskola is egyre vonzóbb lesz a pályaválasztás előtt álló fiatalok körében (javulnak beiskolázási mutatóink)
- A technikumi képzés válik egyre vonzóbbá, évről évre jobb beiskolázási eredmények mutatkoznak
- Minőségi munkaerő kibocsátása
- Sikerül megtartani a munkaerőt, sőt versenyképes kereteket miatt, illetve az iskola marketing tevékenységének, a képzés színvonalának növelése miatt vonzóbbá válik a tanári pálya, a Vendéglátó iskolában megfelelő a humánerőforrás

#### *0. egység (megvalósulás):*

- Megújultak az Alapdokumentumok (Szakmai program)
- Új tanmenetek
- A fejlesztések első lépésében megindult az interaktív kijelzők bevezetése
- Stabil szakembergárdával rendelkezik az iskola
- Az első Határtalanul pályázat megvalósulása COVID miatt halasztásra került
- Iskolánk hagyományos versenye a Nők a flambírozás művészetében COVID miatt egyelőre nem folytatódott

#### *1. egység (részterv):*

- **Frissülnek az Alapdokumentumok (Szakmai program)**
- **Új tanmenetek**
- **Informatikai beszerzések lezárulása (megújult számítógépes géppark, minden tanteremben interaktív kijelző)**
- **Minden tanteremben új bútorok**
- **A felújítás eredménye: megújult iskolaépület, tantermek, közösségi helyek, iskolaudvar, tanműhelyek**
- **VIP labor működése (terv fázisban)**
- **Kialakul a belső tudásmegosztás és a továbbképzés rendszere**

#### *2. egység (részterv):*

- **Stabil külföldi partnerkapcsolatok**
- **A beiskolázás optimális**

- **Teljes létszámmal indulnak a nappali képzés osztályai (turisztikai technikus, vendégtéri szaktechnikus, szakács szaktechnikus, cukrász szaktechnikus, valamint pincér- vendégtéri szakember, cukrász és szakács szakképző)**
- **Az iskola megítélése abszolút pozitív**
- **Nemcsak az iskola épületére, hanem szakembergárdájára, az oktatás színvonalára is büszkék lehetünk.**

## 8.1 CÉLOK

### STRATÉGIAI

- **A szekszárdi tanulók nagyobb arányú beiskolázása.**
- **Az érettségi utáni kétéves nappali képzések** beiskolázási adatainak javítása.
- **Felnőttoktatás** felfuttatása.
- **Programkövetelményes** (nem iskolarendszerű) **képzések** népszerűsítése indítása.
- **Partneri kapcsolatok bővítése, elmélyítése**

### SZERVEZÉSI

- **Alapdokumentumok felülvizsgálata**, az iskola új Házi rendjének és Minőségirányítási Rendszerének elkészítése, bevezetése.
- **Humán erőforrás erősítése**: magyar–történelem, illetve informatikaszakos teljes állásban foglalkoztatott oktató felvétele. Jelenleg a magyar és történelem órákat óraadók látják el ezt a feladatot a könyvtáros munka hátrányára. Informatika terén pedig két óraadó látja el a feladatot kizárólag a tanórák megtartása céljából. Itt a 40 (kötött munkaidő: 32 óra) órában foglalkoztatott informatikus elengedhetetlen a szakmai oktatók folyamatos belső képzése (szakmai – IKT órák, közismereti – lásd nyelvi labor), az okosterem 100 %-os kihasználtságon működtetése, a szakmai szoftverek oktatásba való bevezetése és fenntartása céljából. Tájékoztatásul: a Hunyadi u. 7-es számú épület három informatikateremmel, egy okosteremmel (ételnyomtatóval), egy laptopokkal felszerelt turisztikai csoportfoglalkoztató szaktanteremmel tervezzük működtetni. Az IKT foglalkozások, a portfóliós foglalkozásokat szakmai oktatók tartják. A rendszergazdán kívül mindenképpen szükséges egy teljes foglalkoztatású informatikus az iskola oktatásába bevont szoftverek és hardverek szakszerű és hatékony felhasználásának érdekében.
- **Orientációs év előkészítése, bevezetése** a 2022/2023-as tanévtől
- Pályázatok: Határtalanul, Erasmus+

### INFRASTRUKTURÁLIS

- **Fejlesztések befejezése** (a folyamatban lévő eszközbeszerzések befejezése, további eszközbeszerzések rövid és hosszú távon).



- **Iskolaudvar** tovább gondolása: sportudvar, parkosítás, kerti bútorok, csoportfoglalkoztató parkrészek kialakítása, főzőhelyek kialakítása, okospadok.
- **Sportsarnok** építése (testnevelés órák, rendezvények, ünnepélyek színtere, bevételek növelése).
- **Ökoiskola** gondolata: modern iskolaépület, tanműhely (környezetbarát anyagok és berendezések felhasználása), szelektív hulladékgyűjtés a tanműhelyekben és tantermekben, konyhai nyers zöldség és gyümölcs hulladék komposztálása.

## 8.2 SZERVEZETFEJLESZTÉS

*A kibővített vezetőség (vezetők és munkaközösség-vezetők) a következő belső folyamatokat, szervezetfejlesztési cimszavakat tartják fontosnak iskolánk életében:*

### AMI JÓL MŰKÖDIK:

- Beiskolázást támogató folyamatok
  - marketing – közösségi oldalak, honlap
  - pályaorientációs rendezvények
- Tanév előkészítése
  - tantárgyfelosztás, órarend időben
  - javítóvizsga felkészítés
- OSA statisztika – együttműködés
- Ünnepélyek szervezése, összeállítása – iskolai, városi
- Csapatépítő programok (diák, tanár) – COVID és a Hunyadi iskolaépület hiánya rányomta bélyegét
- Együttműködés
  - munkaközösségi szinten,
  - munkaközösségek között, de tovább kell fejleszteni
  - egy projektben dolgozók
  - egy osztályban tanítók
- Vizsgák
  - felkészítés
  - szervezés
  - értékelés, visszacsatolás
- Ágazati alapozó oktatás
  - projektek – projektoktatás
  - támogatás a közismereti foglalkozások által
- Felnőttoktatás
  - egyéni tanulási utak
  - beszámítás rendszere
  - közismereti modul (a 10 osztállyal nem rendelkezők számára)
  - együttműködés a duális partnerrel (gyakorlati oktatásvezető szerepe)
- IKT módszerek hasznosítása a digitális oktatás hasznosítása – továbbképzés szükséges
- Értékelés, számonkérés módszerei – képzési kimeneti követelményekhez igazodik
- Operatív feladatok
  - igazgatóhelyettesi feladatok
    - közismereti

- szakmai
  - osztályfőnöki adminisztráció
  - szakmai oktatók adminisztrációja
- Tanulóink sikeres szakemberekké válnak
- Sikeres szakmai versenyek, szakmai kapcsolatok, együttműködés az Iparkamarával
- Közismereti versenyeken való részvétel korábbi mutatóinak elérése a cél
- Catering, kitelepülések
- VIP bál
- Iskolai Alapítványi támogatás (szociális, tanulmányi, szakmai)

## ÚJDONSÁGOK:

- Programkövetelményes képzések beindítása (Élelmezésvezető, Falusi turizmus szolgáltató, Falusi vendéglátó, Szállodai recepció)
- Diákügyelet bevezetése
- Szaktantermek kialakítása
- Diákélet felpozíciója
- Kurzusok (saját tanfolyamok) bővítése, tanúsítvány
- Országos versenyek szervezése (a Képzési Kimeneti Követelményekhez igazított verseny a turizmus-vendéglátás négy területéről (turisztika, szakács, cukrász, pincér tevékenységek) vett vizsgakövetelményekből.), női országos flambírozó verseny folytatása
- Öko-iskola
- Technikus képzés kidolgozása (11. osztálytól szakirányú oktatás, duális képzés tervezése)
- Projektoktatás tovább gondolása
  - közismeret szélesebb körben segíti a szakmai oktatást (számítógépterek igénybevétele az interaktív vizsgatevékenységre való felkészítéshez)
  - okosterem több területen történő használata
  - VIP- labor – stúdiókonyha kialakítása és működtetése
  - Portfólió nyomon követése (felhő, foglalkozás szakirányú szakaszban)
    - értékelés, mérés duális partnernél
    - visszaszolgáltató órák (oktatási cél, pénzbevételi lehetőség)
- Gasztroblog tovább gondolása – online tér
- Rendezvények szervezése – turizmus-vendéglátás bázis
  - szakmai előadások
  - bemutató szakemberek részére
  - bemutatók amatőröknek
  - fórumok (iskoláknak, duális partnereknek)
  - közismeretet érintő előadások
  - szakmai szervezetekkel, egyesületekkel való együttműködés – helyszín biztosítása
- Oktatótestületi továbbképzések, tréningek
- Minőségirányítási rendszer (MIR) kidolgozása
- Iskolaudvar (parkosítás, sportudvar, foglalkoztató parkrészlet)
- Sportcsarnok, tornaterem
- Tik-tok verseny
- Gyakori megjelenés közösségi oldalainkon (Facebook, Instagram)
- QR-kód alkalmazása több területen
- Vezetők, diákok bemutatkozó videója

- Saját bor
- Saját logózott termékek (póló, pulóver, hátizsák stb.)

## VÁLTOZTATÁSOK

- Belső folyamataink
  - feladat kiosztása (munkacsoport, egyéni, oktatótestületi), teljesítése, számonkérése, visszacsatolás;
  - „Ki?, Mit?, Miért?, Hogyan?” – Hatékonyabb információáramlás;
  - „Feladat – Felelős – Határidő”
  - Munka – napirend
- Kollégák motiváltságának növelése, gördülékeny, feszültségmentes munkavégzés, együttműködés
  - egyenlőbb terhelés
  - tréningek segítségével
  - saját ötletek beépítése
  - díjazás
  - óralátogatás tervezése (vezetői szinten) - kiértékelés
- Tágabb határidők biztosítása a feladatok végrehajtására – leterheltség csökkentése
- Duális partnerek e-napló (KRÉTA) használatának egységesítése (hiányzások kezelése, kommunikáció diák – duális partner – osztályfőnök között) KRÉTA fejlesztését szükségesnek tartjuk.
- Belső tudásmegosztás, fórum duális partnerek számára a duális oktatással kapcsolatban
- Pályaorientáció, beiskolázási minőségi és mennyiségi mutatóink javítása
- Orientációs évfolyam programjának kidolgozása
- Tanulóink motivációjának elősegítése
- Új házirend, értékrend, etikai kódex megfogalmazása
- DÖK hatékonyabb működtetése
- Iskola jobb megítélése
- További fejlesztések (módszertan, humánerőforrás)
- Felnőttek és az érettségi utáni képzésekre jelentkezők számának növelése
- Pályázatokon való sikeres részvétel

## 8.3 FELADATOK

- **Információáramlás átláthatóvá tétele** (Ki?, Mit?, Miért?, Hogyan?); Felelős: igazgató; Határidő: 2022. 03. 16-ától
- **Megítélés javítása**; Felelős: Innovációs és pályaorientációs munkacsoport vezető; Határidő: 2022. 03. 21-étől
- **Diákönkormányzat munkáját támogató oktató keresése**; Felelős: Osztályfőnöki munkaközösség-vezető; Határidő: 2022. 05. 15.
- **Orientációs évfolyam programjának kidolgozása**; Felelős: általános igazgatóhelyettes; Határidő: 2022. 04. 10.
- **Költöztetés ütemezése**; Felelős: Igazgató; Határidő: 2022. 03. 25.
- **Technikusok duális képzésének kidolgozása**; Felelős: szakmai igazgatóhelyettes; Határidő: 2022. 05. 31.

## SZERVEZÉSI FELADATOK

Kiemelt célok:

- *Intézményi kommunikáció javítása (események, sikerek intézményi és centrum szintű Facebookon és honlapon történő megjelenítése)*
- *Az intézmény városi rendezvényeken történő részvételének fokozása*
- *Orientációs évfolyam programjának kidolgozása*

A Vendéglátó iskola ezen a téren 2016 őszétől, komoly lépéseket tett. Jól működő nyílt és zárt közösségi oldala, belső levelezése, megújult, folyamatosan frissülő, színes honlappal rendelkezik. Az események terén a hagyományok megtartása, felfrissítése mellett számos más eseményt, programot szervez, és egyre több a külső rendezésű programokon való megjelenésünk, részvételünk.

Iskolánk nemzeti ünnepeinken, városi rendezvényeken, programokon képviselteti magát. A városi rendezésű ünnepeinken műsort biztosítunk.

Ezen kívül tanároknak, diákoknak szóló kulturális és szakmai rendezvényeken veszünk részt, látogatjuk azokat.

Ezzel nem titkolt célunk az is, hogy mindenhol képviseltessük magunkat, megismertessük iskolánkat mindenkivel, népszerűsítsük a leendő középiskolások és szüleik, valamint a felnőttek képzésében gondolkodók körében.

## OKTATÁSI FELADATOK

- *Tagintézmények jó gyakorlatának, sikeres rendezvényeinek centrum szintre történő kiterjesztése*  
Az utóbbi években elkezdtek tervezni, kialakítani a jógyakorlatok rendszerét, gyűjtjük azokat. Némely jógyakorlatunk kiterjesztését javasoljuk akár Centrum szintre is. Ilyen:
  - A kihelyezett tanműhely, az üzemeltetések szervezése alsó tagozatosok számára (lásd a pályaorientációnál, illetve a Szakmai Programban)
  - a 2019/2020-as tanévben indult a Netmentor (kortárs mentor) programunk, folyamatban a referencia iskolává válás. Itt 9. évfolyamos diákjaink látogatnak kijelölt általános iskolába, ahol a tanulókkal beszélgetnek az internet, a közösségi média stb. veszélyeiről.
- *Innovatív óratervek - elvárás minden pedagógustól, oktatótól*

Minden pedagógustól elvárás, hogy a tanév során gyűjtsön össze félévente olyan óravázlatokat, melyek különleges értéket hordoznak, valamilyen egyedi vagy újító szellemiséget képviselnek az óra egy adott részében vagy annak teljes terjedelme során.

- *Nyitott tanórák – elvárása minden pedagógustól és oktatótól*

Minden pedagógus megjelölheti heti/ciklus 2 órát, amelyre kollégák vagy/és vezetők az iskolából, más intézményből, SZC központi szervezetéből ellátogathatnak előzetes bejelentkezést követően.

### **Alapdokumentumok felülvizsgálata, aktualizálása**

2021. szeptember 1. előtt aktualizálásra került a házirend és a szakmai program. Az SZC-nek új alapító okirata van (Dombóvári HEMI kiválása miatt.). A dokumentumokat megküldtük az SZC vezetőségének, felkerülnek a közzétételi listára és a KRÉTA-ba.

A Szakmai programot módosítottuk két helyen:

1. kikerült a magatartás - szorgalom értékelése.
2. Képzési program egyszerűsödött, aktualizálódott, bekerültek az elvárások, prioritások (workshop) és a közismereti modul felnőttoktatásban.
3. A kifutó és az új képzések miatt folyamatosan aktualizáljuk.

A Házirendet módosítottuk:

1. Egyszerűsítés, közérthetőség
2. Maximális megfeleltetés a jogszabályi környezethez.
3. Iskolánkra vonatkozó egyediségek.

### **Képzési programok**

- Átdolgozás, elfogadás: 4 technikum, 3 szakképző iskolai szakma
- Elkészítés (folyamatban), elfogadás: 7 db (jelenleg) turizmus-vendéglátás ágazatban szereplő PK-s képzések mindegyikére
- Kifutó képzések
- Elvek:
  - Egyszerűsítés
  - Nappalis, nappalis érettségi utáni és felnőtt egyezések és különbségek (óraszám, oktatásszervezés, képzési idő stb.)
  - Projektnapok rugalmasabbá tétele
  - Jogszabályoknak megfeleltetés (pl. magatartás, szorgalom; kötelező beszámítás stb.)

### **A duális képzőkkel történő együttműködés elvei**

- Fő elv: minden tanulót duális képzésbe kihelyezni (nappalis és felnőtt)
- (Telítődés esetén iskolában szervezzük meg – kapacitás Széchenyi utcai tanműhely nélkül?)
- Szándékunk szerint 100 %-ban a duális partner vállalja a képzést az ágazati alapvizsgát követően
  - Az iskola mindenképpen részt vesz a képzésben visszaszolgáltatás a duális szakaszban
  - Duális partnerek dolgozóinak képzése, továbbképzése (beszámítás)
  - Korábbi partnerek számának, a partneri kapcsolatoknak a fenntartása, bővítése
  - A képzés során figyelembe vesszük a turizmus-vendéglátás szektor sajátosságait
  - Egyéb területeken való együttműködés, jó partneri kapcsolat fenntartása
  - Közös képzési program

### **Az értékelés elvei**

- Duális partnerrel együtt értékelés havi szinten az előrehaladásról
- Félévenkénti két alkalommal iskolában történő egységes számonkérés projektfeladattal (elméleti és gyakorlati) – folyamat, produktum értékelése
- Beszámoltatás a kiadott tananyagok/témakörök elsajátításáról, online vagy személyes módon
- Nappalis közismeret hagyományosan, képzési program szerint
- Esetleges felnőtt közismeret - közismereti modul és osztályozóvizsga

### A projektoktatás továbbvitele

- A projektoktatást tovább visszük (a tapasztalatok jók, bevált)
- Újdonság a technikum 10. osztálya
- Bezerédj iskola 10. osztályos turisztikai technikusainak projektoktatása
- Projektek felülvizsgálata első körben megtörtént a tanév végén
- **Ágazati alapvizsga-felkészítő beépítése** (jó tapasztalat)
- **Ágazati alapvizsgát szorgalmi időszakon kívül** tervezzük az előző év tapasztalatai alapján
- Esetleges online oktatásra való felkészülés, tapasztalatok beépítése
- Portfólió, felhőben történő tárolás tökéletesítése
- **Közismeret bevonása a projektek és az ágazati alapvizsgára való felkészülés támogatására**
- **Interaktív vizsgarész**
- Tanműhelyi beosztás kifutó képzés – több induló osztály (a jövőben Széchenyi utcai műhely kérdése)

### A beszámítás elvei

- Kötelező beszámítás
- Korábbi tanulmány, végzettség
  - Szakma érettségihez
  - Közismeret (10 osztály, érettségi)
  - Szakma vendéglátás-turizmus ágazatban
  - Alapvizsga vendéglátás-turizmus ágazatban
- Előzetes tudás (méréssel)
  - Nyilatkozat, igazgatói határozat
  - Felmentés az alapozó szakasz alatti óralátogatás és értékelés alól, csak ágazati alapvizsgázik
  - Felkészítés abból a területből, amiből hiányossága van az alapvizsga követelményeihez képest, a mérésen megfelelt területből felmentés az óralátogatás és értékelés alól
  - Duális partnernél, turizmus-vendéglátás ágazatban dolgozó képzésben részt vevő személyt felkészíthet maga a munkaadó duális partner, a későbbi duális képzőhely is

### *Helyi szintű elvárások*

- **Jógyakorlatok folytatása**
  - Belső továbbképzés (Tanmenetekben jelenjen meg 2021/2022-es tanévben szakképző iskolában 2022/2021-es tanévben technikumban (visszaszolgáltató), felelős: szakmai mk-vez.
  - Tehetséggondozás (TFO-ban szerepel 2021/2022-es tanévtől. Felelősök: igh.)
  - Munkacsoportok (Igazgató jelöli ki a munkacsoport vezetőket. Felelős: a csop. vezetők.

- Külső partnerekkel való kapcsolat erősítése (Határidő: folyamatos, Felelős: gyakorlatvez.)
- Közösségformálás (Határidő: folyamatos, felelősök: DÖK segítő, Ofő mk-vez.)
- Pályaorientáció (Határidő: szeptember végéig, felelős: pályaorientációs csop. vez.)
- Nyelvi mérés nívócsoporthoz tökéletesítés (nyelvvizsga) (Határidő: foly., Felelős: nyelvi mk-vez.)
- Portfólió felhőben (Határidő: szeptember vége, felelős: igazgató)
- Ágazati alapotó projektoktatás (projektek tökéletesítése) (Határidő: 2022. aug. 31., felelős: szakmai mk-vez.)

#### *Egyéb foglalkozások a 2021/2022-es tanévtől*

##### *Helyi szintű elvárások*

- **Felzárkóztatás – kötelező a korrepetálás a lemorzsolódással veszélyeztetettnek (TFO)**
- **Tehetséggondozás (TFO)**
- **Vizsgafelkészítés (TFO)**
- **SNI/BTM utazó gyógypedagógus / saját kolléga (TFO)**
  - Új rendszerének kidolgozása
  - Osztály-, évfolyam-, szakma-, iskola szintű – akár tanulószoba

Határidő: 2021. szeptember vége, felelősök: igh.

#### NEVELÉSI FELADATOK<sup>7</sup>

*Kiemelt cél:*

*Hiányzások csökkentése*

A hiányzások csökkentésének másik oka az osztályfőnöki, gyermekvédelmi felelős, fegyelmi bizottságos és iskolatitkári munka, a pontos adminisztráció, a szabálykövető, következetes magatartás.

##### 1. Az egységesség kialakítása és az egységes értékrend elérése

- Az elektronikus naplóba az oktatók által írt bejegyzések egyforma elbírálás alá kerüljenek. Ne történhessen meg, hogy hasonló beírás esetén nem ugyanaz a fokozat nagysága. (Természetesen figyelembe véve a tanuló addigi fegyelmező fokozatait.)
- A fokozatosság elvét minden osztályfőnöknek be kell tartania. Fegyelmező intézkedéseknél mindig a következő fokozatot kell adni, alacsonyabb fokozat nem

<sup>7</sup> A Nevelési célokat az Osztályfőnöki munkaközösség fogalmazta meg az éves munkatervében

adható. Igazgatói figyelmeztetés és igazgatói intés csak az igazgatóval történt megbeszélés után adható. (Ez alól kivétel az igazolatlan órák száma miatti igazgatói fokozat, amit a házirend szabályoz.)

- c) Tovább kell növelni a dicsérek számát. Jutalmazni kell a tanulókat, ha többet tesznek az átlagnál, és bármilyen módon hozzájárulnak egy pozitív iskolai kép kialakításához.

## 2. A kollegialitás erősítése

- a) Fontos feladat, hogy a tanárban jobb hangulatot alakítsunk ki, hiszen így megfelelőbbé válik mindenki közérzete, ami kihat a mindennapi munkára, valamint a diákokkal és a szülőkkel fenntartott kapcsolatokra. Éppen ezért kiemelt fontosságú, hogy a tantestület tagjai odafigyeljenek egymásra, közösség kovácsolódjon mindenki részvételével. Ehhez olyan programokat kell szerveznünk, amelyeken mindenki részt vesz, de nem kapcsolódnak szorosan a tanári munkához, pl.: közös kirándulások, túrák.
- b) Az osztályfőnökök nyújtsanak segítséget társaiknak. Ha bárkinek közülük nehézsége adódik, vagy támogatásra van szüksége, bízhatson abban, hogy mindezt meg is kapja. Patronálni kell az újonnan beilleszkedőket, továbbá záradékok írásánál segíteni kell a bizonytalanokat.

## 3. Az egészségnevelés hangsúlyos megjelenése

- a) Az oktatáspolitikai egyre fontosabb szerepet szán az iskolai egészségnevelésre, egészségfejlesztésre. Éppen ezért iskolai rendezvényeken külön foglalkozunk ezzel a témakörrel, elsősorban a diáknapon, illetve a karácsonyi projektnapon kívánunk ilyen jellegű ismereteket is beépíteni a programokba.
- b) Ha anyagi források engedik, külső előadók bevonásával egészséggel kapcsolatos előadásokat rendezünk.

## 4. A külső partnerekkel való kapcsolatok szorosabbá tétele

- a) A szülőkkel szülői értekezleteken, fogadóórákon találkozunk személyesen – legalábbis azokkal, akik eljönnek. Fontos feladatunk, hogy emeljük az ezeken lévő szülői részvételt. Tudatosítani kell a diákokban és a szülőkben, hogy mennyire fontos az információáramlás ezen formája. Időben (legalább két héttel korábban) értesíteni kell a szülőket erről az eseményről. Emellett természetesen telefonon, e-mailben is tartani kell velük a kapcsolatot, különösen akkor, ha a tanulóval probléma merül fel.
- b) Rendezni kell a külső gyakorlati helyekkel az információáramlást, hiszen nehéz megszerezni onnan a hiányzásokkal, érdemjegyekkel kapcsolatos adatokat, amikkel az osztályfőnököknek dolgozniuk kell. Naplót kell vezetnie a külső gyakorlati helynek, amiben szerepel a tanuló hiányzása és érdemjegye. Az osztályfőnököknek ez alapján kell az adminisztrációs feladataikat elvégezni.
- c) A korábbi tanévekben iskolarendőr dolgozott az iskolában. Ez sok pozitívummal járt tanulói és tanári oldalról egyaránt. Szoros az együttműködés az osztályfőnökök és az iskolarendőr között. Problémák esetén az oktatók megkereshetik az iskolarendőrt, aki – ha szükséges – még több osztályfőnöki órán tart előadásokat.
- d) Szívesen fogadjuk külső intézmények megkeresését, akik várják tanulóinkat rendezvényeikre, illetve osztályfőnöki órákon a diákokat érintő, érdeklő témákban előadásokat tartanak.



5. Diákjaink neveltségi szintjének javítása
  - a) Tanulóink egy része az alapvető magatartási normákkal sincs tisztában. Különösen igaz ez a kilencedik évfolyamos diákjainkra. Lényeges feladatunk, hogy legalább ezeket sajátítsák el a tanév során, például azzal, hogy hangosan előre köszönünk nekik, és többször elmagyarázzuk nekik a tanóra alatti elemi viselkedési szabályokat.
  - b) Ezen célunk megvalósítása csak úgy történhet, ha az osztályfőnökök erőteljesen fellépnek a renitensekkel szemben a házirend következetes betartásával.
6. Az iskolai közösségi szolgálatban zajló munka hatékonyabbá tétele
  - a) A technikum osztályainkban már minden évfolyamot érint az iskolai közösségi szolgálat teljesítése. Sajnos több diák nem veszi komolyan ennek elvégzését. Az osztályfőnökök feladata, hogy rávegyék tanulóikat, minél hamarabb végezzék el az 50 órát. Ehhez naprakészebb adminisztrációval kell rendelkezünk a teljesített órák számát tekintve. Ezért szükséges, hogy a diákok havonta mutassák be a közösségi szolgálati naplójukat.
7. A kompetenciamérés eredményeinek javítása
  - a) A kompetenciamérést – mivel a tanuló számára nincs tétje – sok diák nem veszi komolyan. Az osztályfőnök feladata (a szaktanárok mellett), hogy előzetes ráhangolódással, megbeszélésekkel értesse meg a diákokkal, rendszeren dolgozzanak a mérés egész ideje alatt. Ezt ellenőriznie is kell, hiszen az ő felügyelete alatt zajlik a kompetenciamérés.
8. A lemorzsolódás csökkentése
  - a) A GINOP 6.2.3 program tapasztalatait hasznosítani kell.
  - b) A lemorzsolódással leginkább fenyegetett osztályokban (szakmunkásvizsgára épülő kétéves érettségi képzés) folyamatosan bátorítják, segítik tanulóikat az osztályfőnökök. Szükség esetén külső szakembereket is segítségül hívnak.
9. Felkészülés az esetleges digitális oktatásra

## 8.4 FEJLESZTÉSEK

### ESZKÖZBESZERZÉS

A munkaközösségek véleményét kikérve általam készített 2022-es Intézményi fejlesztési terv részletezi a Hunyadi iskolaépület felújításával párhuzamos, illetve utáni eszközbeszerzési elképzeléseket rövid és hosszú távon. A terv tartalmazza a Humán, a Reál, a Szakmai, Az Osztályfőnöki, az Idegen nyelvi munkaközösségek, valamint a DÖK eszközbeszerzéssel kapcsolatos fejlesztési elképzeléseit. A terv része még a tervezett VIP labor – stúdiókonyha eszközigénye, illetve a vezetőség eszközigénnyel kapcsolatos kiegészítése.

A fejlesztési terv eszközbeszerzési elképzeléseit a mellékletben lévő **Hunyadi intézményi fejlesztési terv eszközigény táblázat 2022** című táblázat tartalmazza.

Az eszközbeszerzések tervezése kiterjed:

- A Hunyadi iskolaépület – eddig beszerzett használatba vett vagy raktározott, beszerzés alatti – alapvető berendezése feletti kiegészítő
  - berendezési tárgyra, bútorzatra
  - tanterem felszerelésre
- Oktatási anyagra, segédletre
- Iskolaudvar kültéri bútoraira, parkosítására, sportudvar kialakításra
- Iskolai rendezvények eszközigényeire
- Innovációs és pályorientációs munkacsoport igényeire
- a diákélet felpezsdítését célzó eszközigényekre
- az adminisztrációs, irodai munkát szolgáló eszközigényekre

### **Két kiemelt fejlesztési elképzelés:**

#### VIP LABOR – STÚDIÓKONYHA

##### **„VIP labor” kialakítása**

A VIP labor kialakításával megvalósulhat a gyakorlati és elméleti oktatás közös helyszínen történő megszervezése. A labor helyszíne az új iskolaépület egyik tantermében lehetséges.

##### *Kialakítás:*

Egy pultos, látványkonyhás előadóterem, interaktív kijelzővel. Konyhapult mobil főzőlappal, mikrohullámú sütővel, konyhai gépekkel, kombisütővel, modern konyhatechnológiai és cukrász eszközökkel. Az így kialakított terem

- szakács, cukrász, pincér és egyéb turizmus-vendéglátás területén előforduló képzések,
- tanfolyamok,
- előadások,
- továbbképzések,
- külső gyakorlati képzőhelyeken meg nem valósítható gyakorlati képzések,
- Paks II üzletasszonyok, illetve feleségek tanfolyama,
- szekszárdi szakmai fórumok,
- szakmai konferenciák,
- csapatösszetartó tréningek színtere lehet.

##### *A terv 2020-as tovább gondolása:*

##### **„VIP labor a jövő?”**

Úttörők lehetnének egy stúdió konyha<sup>8</sup> kialakításával, ami egy tanteremben alakítanánk ki. Ami hang és képanyag rögzítésére, online csatlakozásra alkalmas, és kivetítésre. Természetesen minden szakma előtt nyitva állna.

---

<sup>8</sup> <https://www.youtube.com/watch?v=YkAgmjwS7HY>

*A lehetőségek tárháza:*

- Bemutató órák megrendezése tanulóik számára (koktél, kávé bemutató, bon-bon bemutató, pincészetek bemutatója).
- Vendég séfek, éttermek, vagy egy termék bemutatója (több teremben nézhető lenne előben, így több osztály is bekapcsolódhatna „zárt csatornán” az interaktív bemutatóba)
- Kis csoportos foglalkozások tartása, például egy versenyre való felkészülés, fakultáció.
- Ételfotózás, honlapunkra, éttermek számára kiadni étel fotózásra, étlapjukhoz, honlapjukhoz.

**- Ételnyomtató bemutatók**

-Főzési bemutatók, élmény főzések kis csoportoknak. **„Workshop”**

- **YouTUBE**-csatorna létrehozása és a honlapunkra kisfilmek.

-tanulók egymás közt

-oktatók-diákokkal

-kollégák egymás közt

- vendég séfek-tanulóikkal

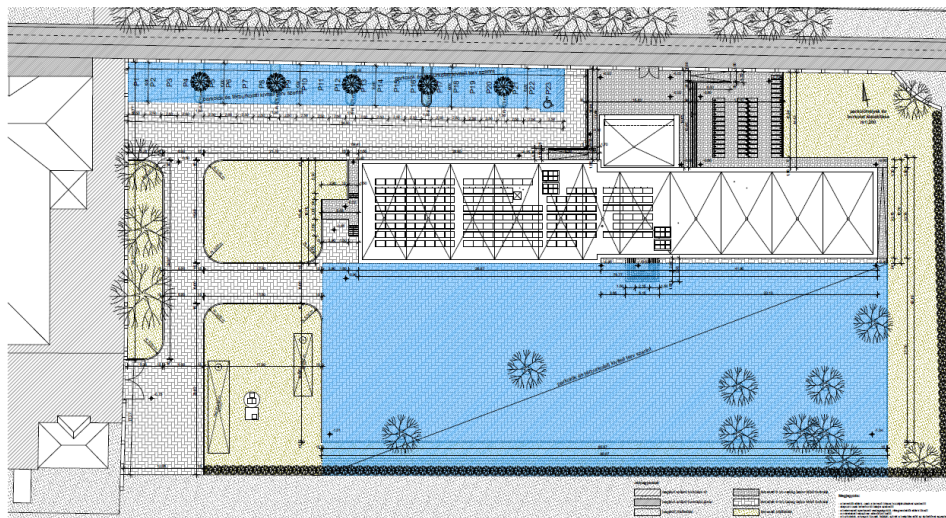
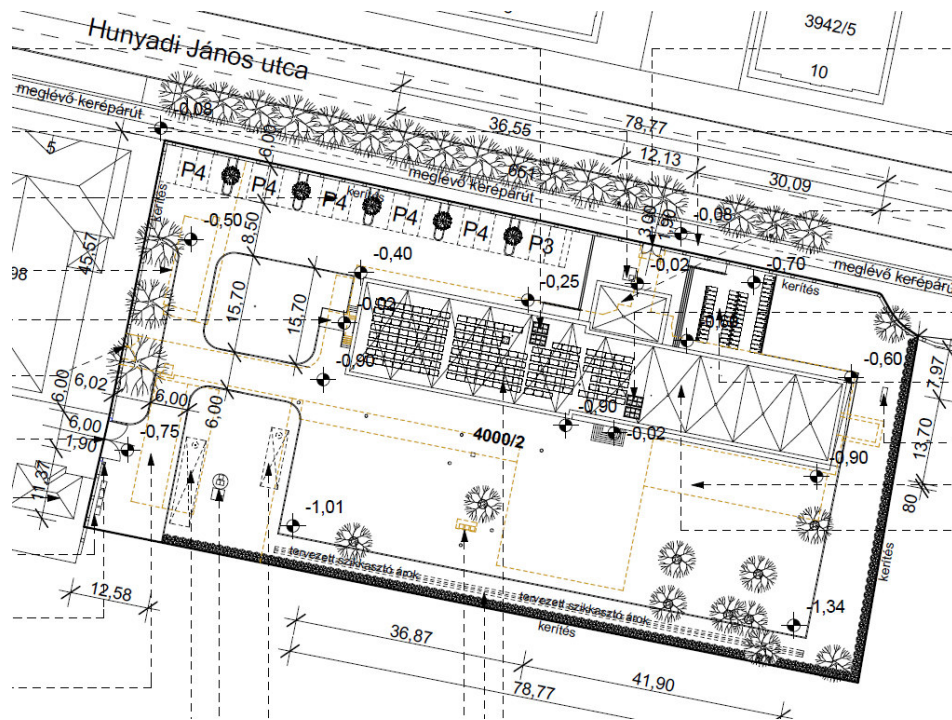
szerepelhetnének.

- Tananyagok készítése, lyukas vagy helyettesítés esetén lejátszható lenne.

**Versenyhelyszín is lehetne pl. csapatok versenyeznek egymás után bármiben, akár a képzési kimeneti követelményekben szereplő pincér, szakács, cukrász, turisztika vizsgatevékenységekben (országos saját verseny).**

Szakmai órák megtartására is alkalmas lenne a terem.

## AZ ISKOLA HUNYADI UTCA 7. SZÁMÚ ÉPÜLETÉNEK ÉS UDVARÁNAK TERVEI



### Parkosítási javaslat:

- 150 m virágos sövény
- 5 kisebb lombú fa parkolóba
- egy foglalkoztató parkrészt kör alakú támla nélküli padból
- 3x 3 db-os cserje csoport

### Sportudvar kialakítása

- kondicionáló park
- kosárlabda palánk
- kültéri pingpongasztal
- (a jövőben rekortán pálya)

## ÖSSZEGZÉS

*Bízom benne, hogy a döntéshozók további bizalmat szavaznak nekem, és sikerül befejezni az elkezdett munkát. Reményeink szerint az iskola mutatóinak javulásához még a felújított Hunyadi utcai épület is nagymértékben hozzá fog járulni. Végre méltó körülmények között tanulhatnak az iskola diákjai, dolgozhatnak az iskola dolgozói.*

*Az épületbe való visszaköltözéssel a munka nem állhat meg, tovább kell fejlődni beiskolázási mutatókban, humánerőforrásban, infrastruktúrában. Következő nagy lépés lehet az iskolaudvar végleges tervezése, kivitelezése (parkosítás, sportudvar), illetve sportcsarnok építése. A sportcsarnok helyszíne lehet iskolai rendezvényeknek is, de végső megoldás egy impozáns, az iskolaudvar felé történő bővítéssel kialakított aula lehetne.*

*Bízom benne, hogy az iskola dolgozóinak eddig végzett kitartó, alázatos, embert próbáló munkája meghozza gyümölcsét: nemcsak az iskolaépület, hanem az iskola neve, rangja, megbecsülése, eredményei is a város, a megye hírnevét fogja öregbíteni a jövőben.*

Szekszárd, 2022. március 20.

Készítette:



NAGY IMRE

igazgató